

iktatószám: 224/2022.

Budapest II. Kerületi
Pitypang Utcai Általános Iskola

1025 Bp. Pitypang u. 17.

OM:034808



PITYPANG ISKOLA

Pedagógiai Program¹

2022.09.01.

Készítette: az intézmény nevelőtestülete

Jóváhagyta: Titi Katalin Andrea

intézményvezető

¹Átdolgozva a 2011. évi CXC tv a nemzeti alaptantervről megjelenés után 2012. március 31-én.
110/2012(IV.4.) Kormányrendelet 12.§ 2) bekezdésében foglaltak szerint felülvizsgálva 2020. július 30.
,2021. 03. 01., 2021. 03. 31. 2022. 09. 01.

Tartalomjegyzék

I.	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	4
1.1	NEVELÉSI ALAPELVEK	8
1.2	OKTATÁSI ALAPELVEK, CÉLOK	13
2	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	17
2.1	A CÉLCSOPORT SAJÁTOSSÁGAI	17
2.2	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI ISKOLÁNKBAN	17
2.3	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI	18
2.4	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	18
3	EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	19
3.1	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA	20
3.2	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI.....	20
3.3	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI	20
4	KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	21
4.1	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI ISKOLÁNKBAN.....	21
4.2	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI.....	22
4.3	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	23
5	OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA FELADATAI ÉS TARTALMA	23
6	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	24
7	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	25
8	A SZÜLŐ, TANULÓI PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	25
9	A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI:	27
10	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK VIZSGASZABÁLYAI	27
11	ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	28
II.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	29
1	VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	29
2	AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMÁN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI	30
3	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.	33
4	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	34
5	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE	36

6	VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK RENDJE	37
7	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE, MAGTARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK RENDJE.....	38
7.1	AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÁLTALÁNOS FORMÁI.....	38
7.2	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	39
7.3	KÖVETELMÉNYSZINTEK, ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁS	39
7.4	A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	41
7.5	AZ ÉRDEMJEJEGYEK BEJEGYZÉSE	42
7.6	A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE	42
7.7	A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE, KRÉTA RENDSZER.....	43
8	CSOPORTBONTÁSOK ELVEIT, SZABÁLYAI	45
9	TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZER.....	45
10.	KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVE ÉS CÉLJAI	45
10.1A	KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI	46
10.2	A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN	47
10.3	AZ AKTÍV KREATÍV MUNKÁKHOZ SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK	47
11	ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMUNK.....	47
11.1	HELYZETFELMÉRÉS, ELEMZŐ MUNKA.....	47
11.2	A HÁTRÁNYOS ÉS VESZÉLYEZTETETT HELYZET FELTÉRKÉPEZÉSE	49
11.3	AZ ISKOLAI TEVÉKENYSÉGRENDSZER – MÓDSZEREK, MEGOLDÁSOK	49
12	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL, BÜNTETÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK	53
12.1	JUTALMAZÁS.....	53
12.2	A BÜNTETÉS	53
13	FÜGGELÉK.....	54
14	ZÁRADÉKOK	55

I. Az iskola nevelési programja

1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Bevezető

A család biztonságot ad, véd, segítő kezet nyújt, táplál, példát mutat, sokszor erején felül is támogat, szerető burok a gyermek számára.

Mi, a Pitypang Iskola tanárai, ugyanezt szeretnénk adni. Szándékunk, hogy iskolánk meleg, védő fészek legyen, ahová a szülők is kiterjeszthetik szárnyaikat, s együtt tanítsuk repülni gyermekeinket.

Aki belép hozzánk, biztosan megérinti ez a kisugárzás, mert tanáraink – még a falak színeivel, a nagy terek bensőséges hangulatával, rengeteg zöld növényvel, télikerttel, klubbal, mindig vidám „pitypangos” dekorációval, az osztályokban folyó munkával, de még a csengő zenéjével is – tudatosan törekszenek arra, hogy diákjaink jól érezzék magukat második otthonukban.

Céljainkat a szülő, gyermek, pedagógus **harmonikus egységében** kívánjuk magvalósítani.

A Pitypang Iskola a II. kerületben a Gugger-hegy aljában található. Zöld környezetben, jó levegőn, Budapest egyik legnagyobb, közel 3000 m² igényesen kiépített díszkert-udvar, játszótér teremt kiváló lehetőséget a sportolásra és a szabadidős programok kialakításához.

Az 1980-ban épült iskolát 1999-ben teljeskörűen felújították s így elkészült a csodálatosan átalakított iskolaépület, ahol már minden a legkorszerűbb igényeket elégíti ki.

Modern természettudományi előadó, nyelvi terem, jól felszerelt számítógépes tanterem, könyvtár, tornaterem, kondicionáló terem segíti színvonalas oktatásunkat.

Iskolánk a méretét tekintve a családi kis méretű iskolákhoz tartozik, biztosítva ezzel a közvetlen kapcsolatot tanár, diák, szülő között. Pedagógusaink létszáma átlagosan 40 fő. Munkájukat külsős szakemberek -logopédus utazó gyógypedagógus, gyógytestnevelő, védőnő hittanárak-segítik

Tanulóink létszáma 450 fő, évfolyamonként két párhuzamos osztállyal. Épületünkön belül, de külön igazgatás alatt 6 csoportos óvoda működik. Ennek köszönhetően biztosítva van a tanulói utánpótlás.

Órakozi szünetekben a gyermekek pihenésére szolgál egy gyönyörűen kialakított belső kert, pingpong sarok, társalgó, büfé.

A tanítás nálunk 8:20-kor kezdődik, 12:50-kor csöngetnek ki az 5. óráról. A hatodik órában csak készsértárgyakat vagy választható tantárgyakat lehet tanulni.

Mindennapi munkánk alapvető célja, hogy tanulóink tudását felszabadult légkörben megalapozzuk, felkészítsük a középiskolára. Hatodik osztályos tanulóink harmada nyolcadikosaink teljes létszáma évek óta sikeres felvételi vizsgát tesznek és folytatják tanulmányaikat a középiskolákban.

Évente 2 első osztály kezd meg tanulmányait. Induló osztályaink létszáma átlagosan 28 fő. Jövendő elsőseinket tapasztalt, kedves tanítónők várják. Elsődleges céljuk, hogy a gyermekek örömmel járjanak iskolába, szívesen legyenek osztálytársaik között, a tanulás meghatározó értékévé váljon. Fő törekvésük a kifejezés, ezen belül a közlés, megértés, beszéd és a gondolkodás fejlesztése. Mindezt előkészítik a hangoztató elemző-összetevő olvasástanítással.

A már kialakult iskolai hagyományainkat szeretnénk megőrizni és megerősíteni.

Minden évben visszatérő rendezvényeket tartunk: Őszbúcsúztató, Tavaszköszöntő délután, Majális, Mikulás kupa, karácsonyi műsoros est, Pityang nap, és az azt követő fesztivál, ahol kis kórusunk varázsolja ünnepélyessé a hangulatot.

Egyre több programunkat úgy szervezzük, hogy a diákok és tanárok mellett a szülők is részt vehessenek benne, megteremtve ezzel az iskola kultúra közvetítő és közösségformáló szerepét.

Iskolánkba színes sportélet folyik. Legkedveltebb foglalkozások a foci, kézilabda, úszás görkorcsolya, karate, kempo, művészitorna, tchoukball. A zenét kedvelők zongorázni gitározni, furulyázni tanulhatnak. Kimagasló színvonalon működik iskolánk rajz és kerámia szakköre. A gyerekek munkáival sok fővárosi és országos elismerést hoztak el.

Az informatika tanár által szervezett és tartott ECDL tanfolyamokon a legszorgalmasabb kisdíjak keményfedeles bizonyítványt szerezhetnek nyolcadik évvégégre.

A szakköröket mindig a szülői igényeknek megfelelően szervezzük.

Mit szeretnénk?

Őrizze meg a gyermek egyéniségét, személyisége megfelelő segítségnyújtással, neveléssel szabadon fejlődjön. A XXI. század információs áradatából segítünk kiválasztani, eligazodni, válogatni, érdeklődésüket irányítani, helyes mederbe terelni.

Felkészítjük és támogatjuk tanulóinkat, hogy megfeleljenek a **jövő kihívásainak**. Iskolánk három alap szava a szeretet, béke, jószág. Nagyon szeretnénk, ha a gyermekek az általános iskolai éveit békében, nyugalomban, stresszmentes környezetben élhetnék meg és szeressék meg a tanulást.

Természetesen célunk, a **stabil alapképzés**, amely magába foglalja a közismereti tárgyak és a készségtárgyak tanítását. Emellett az emelt szintű választhatóságot is biztosítjuk. A továbbtanulás szempontjából fontos a matematika oktatása, amit 5. évfolyamtól magasabb óraszámban emelt szinten lehet tanulni az érdeklődő diákoknak

Tudjuk, hogy a szülők szeretnék, ha gyermekük minél hamarabb megismerkedhetnének az idegen nyelvekkel. Ennek megfelelően első osztálytól angol vagy német nyelv tanulására van lehetőség. A nyelvoktatás kis létszámú bontott csoportokban történik.

A tanulás mellett kiemelt szerepet kap iskolánkban a sport. Legsikeresebb sportágunk a kézilabda, amelyben az elmúlt években sok szép sikert értünk el. A Magyar Kézilabda Szövetség által támogatott iskola vagyunk.

Szintén sok sikert értünk el a vizuális kultúra terén is. A legtehetségesebb gyermekek külön szakköri foglalkozások keretében sajátíthatják el a rajzolást, festést, agyagozást.

Az iskola jól felszerelt **informatika** teremmel rendelkezik, ahol egyszerre 16 kisdíák tud foglalkozni ezzel az igen fontos területtel.

Minden tanterem rendelkezik **interaktív táblával**, ami nagyon megkönnyíti a pedagógusok oktató munkáját és a gyermekeknek nagy segítséget nyújt a tananyag elsajátításában.

Iskolánkat választó jól szituált, jó anyagi körülmények között élő **szülőknek magas elvárásai** vannak, célunk, hogy ennek megfeleljünk és a gyermekek az általános iskolai évek elvégzése után a legjobb középiskolákban folytathassák tanulmányaikat.

Az iskola pedagógusai nagyon odafigyelnek a lemaradó vagy hátrányos helyzetű gyermekekre. Gondos, odafigyelő munkájuknak köszönhetően mind a **hiányzás**, mind a **lemorzsolódás** iskolánkban minimális. Iskolánk 2009-óta hallássérült gyermekek integrációjával foglalkozik.

Az országos **kompetenciamérés** során tanulóink mindig magasán az országos átlag felett teljesítenek.

Végzős diákjaink 70%-a gimnáziumban, 30%-a, szakközépiskolában folytatja tanulmányait. A továbbtanulási mutató minden évben 100%.

Figyelemmel kísérjük diákjaink tanulmányait a középiskolákban is. Szerencsére szépen megállják helyüket, kevés a rontás.

Iskolánk az elmúlt években egyre népszerűbb lett a szülők és diákok körében. Folyamatosan figyeljük partnereink visszajelzéseit. Annak érdekében, hogy ez a folyamat a lehető legjobban sikerüljön és tükrözze partnereink valós igényeit, rendszeresen **igényt és elégedettséget** mérünk. Ennek eredményét figyelembe vesszük és visszacsatoljuk az iskolai élet minden területére.

Törekvésünk, hogy a ránk bízott gyermekek jó hangulatban, oldott családi légkörben éljék meg az általános iskolai éveket, és sikeresek legyenek!

A **jövőben** célunk, hogy ezt a stabilitást és vonzást a **szakmailag jól felkészült** és emberileg **hiteles** tantestülettel fenntartsuk, és jelmondatunknak megfelelően dolgozzunk

„ Jó szóval oktasd , játszani is engedd...”

A Pitypang Iskola **nevelési-oktatási alapelveit, céljait**, feladatait és siker kritériumait a partnerek mindenkori elvárásainak és igényeinek megfelelően határozzuk meg figyelembe véve mindig a legújabb törvényi meghatározásokat és a NAT legújabb iránymutatásait

1.1 Nevelési alapelvek

- Ép testi, lelki személyiség alakítása
- Jól kommunikáló, tudása birtokában helytálló diákok nevelése
- Helyes viselkedés kultúrájú, az alapvető emberi normákat tiszteletben tartó tanulók nevelése
- Esélyegyenlőség, integráció biztosítása

Kiemelt célok

- Testi - lelki egészség tudatos ápolása
- Komplex személyiségfejlesztés
- Kommunikációs készségfejlesztés, konfliktuskezelés
- Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra
- Hagyományőrzés, értéktisztelet, hazaszeretetre nevelés
- A természeti, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása
- Érdeklődés felkeltése, nyitottságra nevelés, őrizték meg kíváncsiságukat
- Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő, mérlegelő gondolkodásra képes diákközösség nevelése
- A hallássérült és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók integrációja

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Testi, lelki egészség ápolása	➤ osztályfőnöki órák témaválasztása ➤ sportszakkörök szervezése (mindennapos testnevelés) ➤ büfében egészséges ételek ➤ Egészségnap szervezése ➤ Pitypang nap (sportnap) ➤ lélekemelő történetek olvasása a gyerekeknek, példamutatás ➤ segélyakciókon való részvétel	➤ nincsen káros szenvedély ➤ Cooper-teszt eredményei ➤ orvosi eredmények javulása ➤ belső igény az egészséges táplálkozás ➤ empátikus készség fejlődik ➤ kulturált öltözködés, viselkedés ➤ akciókban való részvétel számának növelése
2.	Komplex személyiségfejlesztés, művelt diákok nevelése	➤ változatos pedagógiai módszerek ➤ sokféle tanfolyam, szakkör ➤ kreatív foglalkoztatás ➤ korszerű digitális eszközök jelenléte ➤ csoportos és egyéni feladatmegoldások, team-work ➤ meglévő ismereteik összekapcsolása digitális szövegek tartalmával	➤ feszültség csökkentés ➤ érzelmek helyes kifejezése, kezelése ➤ problémamegoldó gondolkodás ➤ korosztályuknak megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek és ezeket értelmezni tudják
3.	Kommunikációs kompetenciák fejlesztése, konfliktuskezelés	➤ színjátszó szakkör szervezése ➤ rendszeres szóbeli felelés ➤ szituációs játékok irodalomórákon, nyelvórákon ➤ vers- és prózamondó verseny szervezése	➤ hatékony együttműködés ➤ jobb kommunikálás, kiváló nyelvhasználat ➤ megfelelő tartalmú és szerkezetű hagyományos és digitális szövegek alkotása

		➤ kiselőadások tartása ➤ memoriterek gyakorlása ➤ fejlődjék szókincsük, kifejezőképességük	➤ verbális és nonverbális kifejezőképesség fejlett ➤ ismerik a tanulás tanulását, önképzési igény kialakult
--	--	--	--

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
4.	Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra, személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése	➤ biztonságot teremtő, elfogadó légkör kialakítása ➤ of. órákon beszélgetés, egymás elfogadása ➤ közös programok szülőikkel ➤ tanulmányi kirándulások ➤ pedagógus példamutatás ➤ iskolán kívüli közös programok ➤ mentálhigiénés foglalkozások ➤ viselkedéskultúra javítása az iskola különböző színterein (ebédlő, folyosó, iskolaudvar)	➤ kevesebb fegyelmezetlenség ➤ magatartás jegyek javulása ➤ kevesebb konfliktus a gyerekek között ➤ osztályklíma javulása ➤ kulturált étkezés, közlekedés ➤ tisztelettudó magatartás
5.	Hagyományörzés, értéktisztelet hazaszeretetre nevelés, nemzeti értékeink ismerete,	➤ tájegységeket bemutató programunk ➤ néptánc estek ➤ népdaléneklési versenyek szervezése ➤ rendhagyó irodalom és történelem órák ➤ rajz, kerámia szakkör szervezése ➤ oszt. kirándulások, múzeumlátogatás ➤ műveltségi versenyek ➤ kapcsolatok kiépítése határon túli magyarokkal	➤ népművészeti versenyeken elért helyezések ➤ bemutató órák sikere ➤ érdeklődés fokozódása ➤ iskolai kiállítások és versenyeredmények ➤ szakkörök látogatottsága ➤ szépen díszített tantermek ➤ kulturális hagyományok követői, később gyarapítói legyenek

		➤ korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat.	
6.	A természeti-, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása, esztétikai nevelés	➤ gyerek bevonása az iskola festésébe (évente) ➤ firkamentes iskola ➤ szemétszedési akciókon részvétel ➤ teremtisztasági verseny ➤ évenkénti fa-ültetés ➤ környezetvédelemre és takarékosagra nevelés ➤ példamutatás	➤ igényes szépen rendezett környezet és épület ➤ nincs firkálás sehol! ➤ tiszta környezet ➤ belső igény kialakulása a tisztaság iránt ➤ külső ellenőrzés során elégedettség ➤ takarékoság igénye kialakult
Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
7.	Érdeklődés felkeltése, nyitottságra olvasó emberré nevelés, szókincsük fejlődik	➤ természettudományos szakkörök szervezése ➤ tanulmányi kirándulások ➤ tanulmányi versenyek ➤ házi versenyek szervezése ➤ könyvtárhasználat megtanítása ➤ egyéni ötletek támogatása ➤ tehetséggondozás	➤ szakkörökön való részvétel ➤ versenyek iránti érdeklődés ➤ kirándulásokról készülő albumok, beszámolók színvonala ➤ szóbeli kifejezőkészség fejlett ➤ tagolt, rendezett írásképük van a gyermekeknek
8.	Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő diákközösség nevelése	➤ DÖK gyűlések ➤ iskolagyűlés ➤ jogi alapismeretek óra 8.osztályban, meghívott előadókkal ➤ házirend betartatása	➤ kötelességtudó diákok ➤ jó iskolai légkör ➤ név nélküli vélemények figyelembevétele, értékelése ➤ egymás elfogadása tisztelete

9.	Hallássérült tanulók integrációja	➤ az érzékszervi fogyatékból fakadó funkciók megismerése, megismertetése a tanulókkal ➤ meglévő ép funkciók bevonása ➤ egyéni sikereket segítő, a társ. együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése ➤ több vizuálisan érzékelhető élmények adása ➤ vizuális emlékezet, megfigyelő-képesség, kézügyesség fejlesztése, ➤ tehetségre utaló személyiségjegyek fejlesztése	➤ ismerjük a gyermek készségeit, képességeit, hátrányait, nő az elfogadás, a tolerancia ➤ az ép érzékszervei fejlődnek ➤ egyéni, önmagához mért sikerek elérése ➤ fejlődik a kézügyessége, kommunikációja ➤ személyisége harmonikusan fejlődik ➤ önálló életvitelre képes, magabiztos személyiség kialakulása ➤ jól érzi magát
Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok

1.2 Oktatási alapelvek, célok

Oktatási alapelvek

- A tanulók életkorának megfelelő készségfejlesztés stresszmentes légkörben
- Tanulás iránti igény felkeltése – élethosszig tartó tanulásra való felkészítés (LLL)
- Egyénre szabott differenciált, integrált, aktív oktatás lehetőségének biztosítása, ahol mindenki sikereket érhet el
- tantárgyi koncentráció kialakítása, tanulói együttműködésen alapuló tanulás szervezése
- multidiszciplináris órák szervezésének lehetősége
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

Kiemelt célok

- Tanulóink képességeinek kibontakoztatása, a további ismeretanyagok befogadásához, feldolgozásához szükséges készségek elsajátíttatása
- Az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése
- Az önálló tanulás iránti igény felkeltése, technikájának elsajátíttatása (tanulás tanítása)
- Egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált, integrált fejlesztés
- Tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása
- A mai kor elvárásaihoz igazodó nyelvtudás és informatikai alapismeretek nyújtása, elvárása
- Pályairányítás, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés
- Felfedeztető tanulás módszereinek alkalmazása, érdeklődés felkeltése

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Életkori és egyéni sajátosságoknak, képességeknek megfelelő készségfejlesztés	➤ pedagógusok továbbképzése ➤ bemutató foglalkozások ➤ módszertani továbbképzések ➤ korszerű módszerek és eszközhasználat (digitális)	➤ partneri elégedettség-mérésnél 80 % feletti érték (szülők, diákok esetén is) ➤ verseny eredmények javulása (több 1-6. helyezés)
2.	Ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése, kommunikációs kompetenciák fejlesztése	➤ differenciált módszerek ➤ digitális eszközök használata ➤ nyíltórák, vendégelőadók ➤ kiselőadások tartása	➤ tanórai elégedettségmérés ➤ óralátogatásokon vezetői elégedettség ➤ digitális eszközök készségszintű használata
3.	Tanulás iránti vágy felkeltése, önálló tanulási technikák kialakítása, digitális technikák ismerete	➤ közös könyvtárlátogatások ➤ értő olvasás fejlesztése (szövegértést ellenőrző feladatok) ➤ bevezetés az Internet használatába ➤ tanulási technikák megismertetése ➤ különböző digitális felületek ismerete, használata	➤ könyvtári könyvek kölcsönzésének emelkedése ➤ internethasználat ismerete ➤ kompetenciamérés eredményének javulása ➤ digitális készségek, képességek jobbak ➤ önálló gép használat
4.	Differenciált, integrált fejlesztés, kreativitás , önkifejezés fejlesztése	➤ tanórán belüli differenciálás, cselekvéses tanulás, az IKT fokozott alkalmazása ➤ házi feladatok differenciált adása	➤ házi feladatok minősége ➤ javuló tanulmányi eredmények

		➤ csoportfoglalkozások, egyéni foglalkozások, beillesztés ➤ szakkörök, tanfolyamok	➤ elégedettség a diákok részéről 80 % felett ➤ javuló hozzáállás, a motiváció növekedése
Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
5.	A tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása (kognitív funkciók) különösen az integrált tanulók oktatásánál	➤ szókincsfejlesztés, szómagyarázatok készítése ➤ összefüggések meglátása, megláttatása, alkalmazása ➤ szurdopedagógus szakszerű foglalkozása ➤ megértés, feldolgozás, lényegkiemelés erősítése	➤ jól sikerült tesztek, visszacsatolás ➤ kulcskompetenciák fejlődnek ➤ az integrált tanuló lépést tart többiekkel
6.	Nyelvtanulás alapjainak lerakása, anyanyelvi és idegennyelvi kompetenciák fejlesztése digitális kompetenciák fejlesztése	➤ angol, német választható nyelv ➤ Szintek szerint bontott nyelvcsoporthoz ➤ nemzetközi kapcsolatok szorgalmazása (német, angol csereiskola) ➤ korszerűen felszerelt informatika terem	➤ mindenki az általa választott nyelvet tanulhatja ➤ nincs 15 főnél nagyobb létszámú csoport ➤ IKT eszközök használata magas szinten ➤ pedagógusok jól képzettek
7.	Továbbtanulásra való felkészítés, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése	➤ Minden évben 8. osztályosoknak matematika, magyar előkészítő szervezése ➤ Pályaorientáció szülőknek, tanulóknak	➤ 100%-os felvétel ➤ munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakultak (mérlegelő gondolkodás,

		➤ középiskolai elődők meghívása ➤ kockázatok ismerete, kezelése, helyes választás elősegítése	probléma megoldás, kezdeményezőkézség)
--	--	---	--

2 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1 A célcsoport sajátosságai

- Az iskolánkba érkező gyerekek az életkori követelményeknek magasban megfelelnek.
- Tanulóink nagy többsége az átlagosnál magasabb anyagi jólétben él, fizikai szükségleteiket maximálisan kielégítik. A szülők túlnyomó része értelmiségi.
- Iskolánkra jellemző a szociálisan jó körülmények között élő családok, ahol a pénz és a siker meghatározó érték.
- A gyermekek nagyon igénylik a szülői odafigyelést és az érzelmi támogatást. Ez a feladat sok esetben áthárul a nagyszülőkre és az iskolára (válások miatt).
- A szülők részéről a pedagógusokkal való együttműködési szándék a gyerek érdekében jó, a pedagógusok többnyire számíthatnak a családi háttér támogatására.
- A szülők magas, sokszor túlzott elvárásai miatti szorongás a megfelelni vágyás miatt gyakorta előfordul diákjainknál, erre fokozott figyelmet kell fordítanunk.
- Nagy hatást gyakorol a mi gyerekeinkre is korunk felgyorsult információözöne a médián keresztül, amelyben a gyerekek nem az életkoruknak megfelelő szükségletekkel találkozhatnak, s ez újabb zavart okozhat a személyiségük fejlődésében.

2.2 A személyiségfejlesztés céljai és feladatai iskolánkban

A Pityang Iskola döntő szerepet vállal a személyiség fejlesztésében. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve kell kialakítanunk feladatrendszerünket, és nevelési céljainkat, törekvéseinket. Elvárás iskolánkban, hogy a pedagógus korán felismerje tanulóiban a személyiségük egyedi vonásait, a nevelőmunkáját ehhez igazítsa, tiszteletben tartsa a gyermekek emberi méltóságát, jogait.

Fontosnak tartjuk, hogy a személyiségfejlesztést tudatosan tervezve, a célok pontos megfogalmazásával és folyamatosan erősítve végezzük.

Céljaink, hogy az iskolában végzett tanulóink

- törekedjenek egészséges és boldog életvitelre
- maximálisan ismerjék, és ki tudják használni értelmi és fizikai képességeiket
- megismerjék gyengeségeiket, erősségeiket és tolerálják azokat
- tanuljanak meg együttműködni a sérült diáktársaikkal
- Képesek legyenek
 - önbecsülésre
 - a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra
 - konfliktusaik kezelésére
 - szervezési és döntési képességek fejlesztésére
 - a konstruktív együttműködésre
 - mások véleményének tiszteletben tartására
 - mások gondolatának, érzéseinek megértésére, együttérzésre
 - toleráns gondolkodásra és viselkedésre

- harmonikus családi kapcsolatok kialakítására
- erkölcsi és etikai tekintetben pozitív gondolkodásra és cselekvésre
- a negatív befolyásokkal szembeni ellenállásra
- segítségre azon integrációra szoruló társaiknak, akik rászorulnak

Ehhez kapcsolódó **feladatok**:

- A nevelési és oktatási programnak a személyiségfejlesztés szempontjából is hatékony működtetése
- Sikeres integráció
- Pedagógusok mentálhigiénés továbbképzése
- A kedvező iskolai klíma biztosítása
- Együttműködés partnerekkel és szakmai szervezetekkel
- Iskolai mentálhigiénés programok és egészségnevelési projektek működtetése
- Konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismeretek bővítése

Tanáraink feladata, hogy mind értelmi, erkölcsi, érzelmi téren, mind megjelenésükben példát mutassanak, s így adják át az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket.

Feladatunk egy olyan légkör kialakítása, amely a kölcsönös bizalmon alapszik, ennek érdekében nem élünk vissza az osztályban elhangzott információkkal, és a gyerekeket is erre tanítjuk.

Kötelességünk a tanulók állandó figyelemmel kísérése, támogatása, szakemberekhez irányítása, valamint a továbbiakban is a tevékeny együttműködés a szülővel, pszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.

2.3 A személyiségfejlesztés lehetőségei

Új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása

- Közvetlen élményszerű tapasztalásra épülő megismerési folyamatok fejlesztése
- Csoportos vagy egyéni feladatmegoldások
- Drámajáték (önismeret, önkifejezés, konfliktuskezelés)
- Kreatív foglalkoztatás (feszültségek csökkentése, érzelmek kifejezése, kezelése)
- Projektoktatás kereti közötti együttműködés

Szaktanácsadás igénybevétele (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mentálhigiénés szakember, szakszolgálatok, szurdopedagógus)

2.4 A személyiségfejlesztés színterei

- Tanórak, délutáni szabadidős foglalkozások
- Rendhagyó tanórak meghívott szakemberrel
- Tanulmányi versenyek
- Osztálykirándulások
- Egészségnevelési napok, szabadidős programok
- Iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai

- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományőrző programok
- Műveltségi versenyek
- Játékos, ügyességi versenyek
- Iskolán kívüli programok

Az iskolai személyiségfejlesztésünk sikerességét a tanulóink **önmagukhoz viszonyított fejlődésének eredményeiben** határozzuk meg.

3 Egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Az egészségnevelés és egészségfejlesztés egyik legfontosabb színhelyének tartjuk iskolánkat.

A környezetünk és partnereink is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségnevelésben, fejlesztésben.

Ez egy fontos, de nem könnyű feladat a pedagógusok számára, mert a körülöttünk lévő élettér és divatos életstílus más értékeket preferál.

Döntő fontosságú, hogy az iskola atmoszférája és tárgyi környezete még hatékonyabban legyen képes az egészség- és környezetbarát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására. Ez azzal érhető el, hogy a közvetítésre hivatott pedagógusokat alaposan felkészítjük, és rendszeresen tovább képezzük e témakörben. Tovább javítja tevékenységünk hatékonyságát, ha az iskolai-egészségügyi szolgálattal (gyermekorvos, védőnő) folyamatosan kommunikálunk, és rendszeresen együttműködünk.

Tanulóink a személyiségfejlődésük és az értékek elsajátítása szempontjából olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során tartós érdemi hatást lehet elérni a későbbi értékrendjük, életvitelük kialakításában.

Az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

Az egészségfejlesztési programokhoz való csatlakozás, az akciókban való tevékeny részvétel komoly hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára is.

- Az iskola teret biztosít arra, hogy mód nyíljon az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.
- Figyelembe veszi az adott életkori csoport, különösen a hallássérült gyermekek és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók **egészségügyi, mentálhigiénés problémáit**.
- Az adott életkori csoport fejlesztési céljait körvonalazza, feladatait meghatározza, melynek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez, a jóllét megtalálásához.

A tananyag feldolgozása során az ún. részvételen alapuló, az **élménytípusú** oktatási technikák minél szélesebb körű alkalmazása a leghatékosabb, hiszen ezek révén szereznek közvetlen

tapasztalatokat, fejlődhetnek az életvezetés, a testi-lelki jóllét szempontjából valóban fontos gyakorlati készségek és jártasságok, melyek a felnőtt lét szerepeire előkészítenek, a mindennapi környezettudatos életvitel szempontjából a fenntartható fejlődés érdekében lényegesek.

3.1 Az egészségnevelés célja

- segítse a tanulókat a testi és lelki harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- fejlessze az életvezetési képességeket, egészségtudatosságot
- alakítsa a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért
- készítse fel a tanulókat a stressz hatások feldolgozására
- segítse elő és valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára
- terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre

3.2 Az egészségnevelés területei

- mozgás rendszeres testedzés, játéklehetőségek biztosítása
- helyes táplálkozási szokások kialakítása
- célszerű, helyes öltözködés tudatosítása
- higiénia, tisztálkodás teendőinek ismertetése
- egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére nevelés
- észszerű napirend kialakítása és követésére nevelés
- rendszeres szűrővizsgálatok szorgalmazása

3.3 Az egészségnevelés színterei

- példamutató iskolai hatás (környezet esztétikus és egészséges kialakítása, ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, az iskolai büfében egészséget segítő ételek választéka, tantárgyakba épített egészségnevelés, Egészségnapok, túrák, kirándulások)
- mindennapi testedzés megvalósítása (testnevelés órákon törvény szerint, szervezett úszásoktatással, napközis foglalkozásokba beillesztve, szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében ISK, sporttáborok, sportversenyek, családi sportnapok)
- sportegyesületeknek helyet adva a tanulók szervezett sportolási lehetőségének biztosításával
- bekapcsolódás a Diák Sportszövetség által kiírt sportversenyekbe, kupa - küzdelmekbe
- Egészségnevelésünket segítő módszerek: játékok, közösségépítő programok, vetélkedők, projektek, akciók

Hatékony egészségnevelési tevékenységünk érdekében évente ismétlődően áprilisban megszervezzük az iskola **Egészségnapját**, melynek keretében az alábbi igen fontos témákkal foglalkozunk forgószínpad-szerűen az adott projekt forgatókönyve szerint:

- Gyermekkori megelőzési programok feltételeinek javítása (fogászati prevenció)

- Tárgyi feltételek biztosítása, amely biztonságossá és az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszi az iskolát.
 - Integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítése
 - A fiatalok egészséges szabadidő eltöltése támogatható formáinak, ösztönzés módjának kidolgozása
 - Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
 - Az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának hangsúlyozása
 - Az életvezetési ismeretek bővítése
 - Az étkezés és táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismertetése
 - Betegségek, egészségkárosodások kialakulása és a gyógyulás folyamatának ismerete
 - Barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe
 - Személyes krízishelyzetek felismerése és kezelése
 - Az idővel való gazdálkodás szerepe
 - Szenvedélybetegségek elkerülése
 - Tanulási környezet kialakítása
 - Természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- Természetesen az egészségnap szervezése fenntartói engedélyhez kötött és külön egyeztetést igényel.

4 Közösség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 A közösségfejlesztés feladatai iskolánkban

A szocializáció elsődleges műhelye a család, másodlagos műhelye azonban az iskola, mivel itt tölti el a gyermek napjának jelentős részét.

Az iskola pedagógusainak feladata az osztályközösségek, csoportok alakítása, a gyerekek beilleszkedésének elsődleges segítése.

Feladatuk a tanulási nehézségekkel, beilleszkedési és kapcsolattartási zavarokkal, küzdő gyerekek segítése, közösségbe való integrálása, különösen a sajátos nevelési igényű **(SNI) gyermekek** támogatása, a társadalomba való fokozatos beilleszkedése.

A felső tagozatban különösen fontos a közösségben létrejövő negatív hatások felismerése, kezelése és megszüntetése. A közösség erős nevelő hatással bír az egyén számára. A diák közösségtől, a kortársaktól a kritikát könnyebben elfogadják a gyermekek, mint a felnőttektől. Ezért fontos a közösségben kialakított, elfogadtatott **helyes értékrend**. Fokozott mértékben törekszünk arra, hogy gyermekeink a gyermekbarát környezetben, nyitott, elfogadó légkörben működjenek együtt a rászorulókkal.

Közösségépítő programjainkba a szülőket is bevonjuk a közösen végzett munkák (kirándulások, faültetés) és sporttevékenységek (síelés) által, mert az együtt átélt élmények az összetartozást erősítik.

Hon- és népismereti tantárgymodul keretében és számos jeles napi rendezvényen diákjaink népünk közösségi hagyományaival, elődjaink életével, történelmünkkel ismerkednek meg, ezáltal alakul a hazaszeretetük és az összetartozás érzése bennük.

A délutáni **napközis foglalkozások**, szakkörök, sportkörök, korrepetálások, tehetséggondozás táborozások szervezése kiemelt feladat, melyek szintén tág lehetőséget nyújtanak a közösségfejlesztésre.

4.2 A közösségfejlesztés lehetőségei

Nevelési - oktatási módszerek megválasztása

- csoportos, kooperatív foglalkozások, feladatmegoldások
- drámajáték
- kreatív, manuális foglalkozások, alkotómunka

Külső segítség igénybevétele kapcsolati zavar esetén

- Nevelési tanácsadó
- Gyerekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Központ
- Gyermekpszichiátriai ellátás
- Utazó gyógypedagógus

Szociometriai felmérés készítése

A szociometriai felmérés a közösségi kapcsolatok feltérképezéséhez, fejlesztéshez nyújt elengedhetetlen adatokat. Minden olyan közösségben, ahol a tagok tevékenysége közösségi kapcsolatokon és az ezt átszövő érdekeken alapul célszerű rendszeresen elvégezni.

Egy osztály olyan speciális közösség, ahol a kapcsolódások az életkornak megfelelően gyors változásokon esnek át, léteznek a közös érdeknek megfelelő viszonyulások, szimpátiák, kölcsönösségek, viszont nem lehet figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy a kötődések hiányának, elkülönülésnek objektív okai is lehetnek. A kapcsolatokról, vagy ezek hiányáról, az együttműködés minőségéről tett megállapítások fontos információt jelentenek az adott körülmények között legidősebb tennivalóink megválasztásához és irányához.

Az osztályban végzett szociometria célja kettős. Egyrészt a közösség milyenségéről lehet képet nyerni, meghatározhatjuk a társas mező szerkezetét, mennyire felel meg, vagy tér el az ideálisnak mondható együttműködéstől, másrészt képet kaphatunk az egyének izolációjáról vagy beágyazódásáról az osztályban, ezáltal a személyiségfejlődésük kapcsolati hiányosságára is fényt deríthetünk, amelyek alapján a fejlesztéshez jelölhetjük ki a feladatainkat.

4.3 A közösségfejlesztés színterei

- Tanórak, szabadidős foglalkozások
- Rendkívüli tanórak
- Osztálykirándulások
- Szülői értekezlet
- Iskolai kórus
- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományörző programok, ügyességi műveltségi versenyek
- Táborok
- Sportrendezvények

Egyéni és közösségi érdek egyeztetése: **„Egy mindenkiért, mindenki egyért”**

5 Osztályfőnöki munka feladatai és tartalma

Az osztályfőnök az Éves Munkatervben és az egyéni feladatvállalási tervükben rögzített feladatrendszerhez alkalmazkodva neveli-oktatja az életkori sajátosságait figyelembe véve az osztályába járó tanulókat.

Főbb felelősségek és tevékenységek

- törekszik alaposan megismeri tanítványai személyiségét, értékeit, a személyiségfejlődés tényezőit
- segíti a jó tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály Szülői Munkaközösséggel, a tanítványaival foglalkozó és őket nevelő tanárokkal, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyógytestnevelő, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyámügyi munkatárs, családsegítő munkatársaival)
- fokozottan gondoskodik az osztályába járó tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről
- folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását, erről az osztályban tanító pedagógusokkal véleményt cserél
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítése figyelembe veszi az osztályban tanító pedagógusok észrevételeit, tapasztalatait a nevelőtestület elé terjeszti a nevelési értekezleteken
- szülői értekezletet tart, fogadóórán tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- saját hatáskörben - igazolja a gyermek hiányzását
- gondoskodik az osztály kötelező orvosi vizsgálaton való megjelenéséről

- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival, észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösségek tevékenységének eredményességét
- aktívan részt vesz az iskola hagyományainak ápolásában, iskolán kívül is igyekszik öregbíteni az iskola jó hírnevét
- részt vesz az intézmény értekezletein (digitálisan is) ahol javaslataival legjobb tudása és belátása szerint igyekszik előmozdítani az egyre hatékonyabb nevelő - oktató munkát
- tanítványaival részt vesz az iskola közös rendezvényein, ünnepségein
- osztálya részére a tanév során osztálykirándulást szervez
- tanítványai bevonásával színvonalasan dekorálja osztálytermét, rendben tartja és tartatja azt, valamint az osztályához kapcsolódó folyosórész rendjére is ügyel
- gondoskodik tanítványai tovább művelődéséről, továbbtanulásáról, beiskolázásáról.
- Az osztályfőnöki munkaköri leírást az iskolai **SZMSZ tartalmazza**

6 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskolánk a hatályos törvények előírásainak figyelembevételével határozza meg az ezekkel összefüggő pedagógiai feladatait.

- Az iskolánk a **pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott**, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a magatartás mögött rejlő okok felderítését tekinti elsődleges feladatának. Ehhez közvetlen, őszinte kapcsolat kialakítására törekszik a gyermek nevelésében résztvevő családtagokkal, szűkebb és tágabb családi és iskolai környezettel.
- Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság döntését fogadjuk el. A kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, nagy segítségünkre vannak a problémák feltárásában is. Szakvéleményt készítenek, és ennek alapján javaslatokat tesznek a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatási tervének elkészítésére.
- Egyéni, közös- és mentálhigiénés beszélgetések keretén belül tárjuk fel a lehetséges okokat, a szükséges változtatás lehetőségeit. Az egyéni foglalkozás keretében segítjük a tanuló felzárkóztatását a többiekhez. A tanuló részére a témazáró dolgozatoknál, a javítóvizsgán, az osztályozó vizsgán biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, írásbeli beszámoló során lehetőséget biztosítunk különböző segédeszközök használatára, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval történő felváltását engedélyezzük.
- Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, tehetséggondozás, konzultáció céljából.

- Tanítási órákon egyéni, differenciált és csoportos tevékenységekkel fejlesztjük a nehézségekkel küzdő tanuló képességeit. A viselkedéskorrekció érdekében iskolánk játékos pedagógiai módszerek, foglalkozások keretén belül pozitív irányba alakítja a gyermek önismeretét, önbecsülését. Szükség esetén családterápia, pszichológus segítségét kérjük.
- A tanórán kívüli szabadidős munka engedi meg talán a legjobban azt, hogy az oktatás mellett a neveléssel is többet foglalkozzunk. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel, a neki legjobban megfelelő, egyéni bánásmódban lehet a legjobb eredményt elérni. A sok szabadidős programban állandó segítőtársak lehetnek, és közösségükben érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő felelős tisztséget tölthetnek be. Fontos, hogy a közösség többi tagja is megértse, ill. elfogadja, hogy csak együtt tudunk segíteni az ilyen gondokkal küszködő társaikon. Türelemmel, szeretettel, toleranciával szép eredményeket lehet elérni.
- Az iskola gondoskodik a magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulók szabadidejének megszervezéséről: sport-, kézműves-, rajz-, zenei-, tánc- és szaktantárgyi szakköri foglalkozásokba vonja be őket.

7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Pitypang Iskolában Diákönkormányzat működik.

Az osztályokat két-két fő képviseli a közgyűléseken. A Diákönkormányzatot DÖK - segítő tanár támogatja és segíti. Munkájukat éves munkaterv szerint végzik.

A DÖK meghatározott időként ülésezik, ahol a gyermekek kéréseiket előterjesztik, amit a segítő tanár az iskolavezetősége elé tár. Szoros kapcsolatot tartanak fenn a **kerületi DÖK** vezetőséggel.

Az iskola vezetősége kikéri a diákok véleményét az **egy szabadnap** illetően, ill. az éves munkaterv összeállításánál, az SZMSZ meghatározott kérdéseinek elfogadása előtt, a Házirend elfogadása előtt. A gyerekek a vezetőség elé terjesztett kéréseit, amennyiben az iskola házirendjével és egyéb szabályzataival nem ütközik, úgy teljesítik.

A DÖK használhatja az iskolai klubot és szükség esetén az iskolai fénymásolót.

8 A szülő, tanulói pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskola, felelős a törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakításáért, fejlesztéséért.

Ennek érdekében:

- A Pitypang Iskola a gyermekek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában egyik legfontosabb eszköznek tartja a szülők, tanulók és pedagógusok **folyamatos és hatékony együttműködését**.
- A **tájékoztatás, a véleménycsere** rendszeres, kölcsönös az iskolában évek óta a partnerekkel és az alapítvánnyal. Véleményüket az iskola figyelembe veszi és beépíti nevelő-oktató munkája során.
- Minden tanév elején elkészítjük és az első szülői értekezlet alkalmával **közzé tesszük az egész éves részletes iskolai programokat** (általános fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepségek, rendezvények, tanítási szünetek). Mindez előre tervezhetően **lehetőséget** teremt a **kapcsolattartására** az egész tanév folyamán.
- Iskolánk „Nyitott iskola”. Évek óta nagy sikerrel **szervezünk** olyan közösségi **programokat**, melyeken a tanulók, a szülők, pedagógusok együttesen vesznek részt (**faültetés, iskoladísztítás, sí-táborok, közös iskolai rendezvények**)
- Közös kikapcsolódásra adnak lehetőséget az iskola által szervezett szórakoztató rendezvények, programok (Őszbúcsúztató, Mikulás ünnepség, karácsonyi hangverseny, Farsang, Tavaszköszöntő és a Pitypang Majális). Ez utóbbi minden évben a legtöbb látogatót vonzó esemény.
- Az iskola lehetőséget nyújt a szülők számára, hogy láthassák gyermekeiket a nevelés-oktatás különféle szinterein (nyílt napok, nyílt órák, osztály és iskolai szintű kulturális rendezvények). Nagyon népszerűek a szülők körében a műsoros délutánok, ahol a gyermekek tehetségüket, előadókészségüket is bemutatathatják. **Az ünnepségek mindig hangulatos, családi beszélgetéssel zárulnak.**
- A szülők számára megnyugvást és biztonságot jelent, hogy gyermekük kontrollált körülmények között, megfelelően képzett szakemberekkel, irányításával készülhet fel a következő tanítási napra és szabadidejüket változatos foglalkozásokon tölthetik ki. A házi feladatokról és az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatás a KRÉTA felületén történik.
- A délutáni nevelő mindennap találkozik a szülőkkel, így velük az elsődleges kapcsolattartási forma a szóbeli kommunikáció, illetve a teremben lévő **üzenő-tábla segíti a munkájukat.**
- A szülőkkel való kapcsolattartás formáinak kialakításában, az iskola **maximálisan kihasználja** az épület kedvező **építészeti**, és esztétikai adottságait: a rendezvényeknek helyszínt adó gyönyörű aulát, a szülői várót, a könyvtár – téli kert – büfé együttes terét. Mindhárom színhelyet **pihenőkkel, padokkal**, kényelmes székekkel tesszük alkalmassá arra, hogy szülők, vendégek, gyerekek, pedagógusok **kellemes körülmények között beszélgetve érezzék jól magukat az intézményben.**
- A szorosabb együttműködés érdekében évente **igény- és elégedettségmérés** keretében megkérdezzük a szülőket, tanulókat, pedagógusokat. A válaszokat minden esetben alaposan összegezzük, kiértékeljük, és minden olyan kérést figyelembe veszünk, ami megvalósítható, azt igyekszünk teljesíteni.
- Minden alapvető iskolai dokumentum legitimációjához (a törvényi előírásoknak megfelelően), beszerezzük az iskolai DÖK és a SZMK véleményét.
- Az intézmény partnereivel a kapcsolattartás formái: személyes beszélgetés, bemutató foglalkozások tartása, web lapon tájékoztatás, faliújság, média megjelenés.

9 A felvétel és átvétel helyi szabályai:

A Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola körzeti feladatot ellátó általános iskola. A körzethez tartozó utcák listáját és az ide bejelentett tanulók névsorát a fenntartó küldi meg az iskolának. Ez a lista az iskolai honlapon szerepel. (www.pitypangiskola.hu)

Első osztályosok felvételkor a mindenkori törvényi előírásoknak megfelelően járunk el.

Elsőbbséget élveznek a körzeti tanulók és a testvérek, ill. a hátrányos helyzetű gyermekek.

Az esetlegesen fennmaradó helyekre először a kerületi, majd a tankerületi diákokat vesszük fel.

A tanítási év során is van lehetőség tanuló átvételre, abban az esetben, ha a törvényi előírásnak megfelelően van szabad hely. Elsőbbséget élvez az a gyermek, akinek a magatartása legalább jó, ill. ugyanazt az idegen nyelvet tanulja, amit a társai. Lehetőséget biztosítunk a diáknak, hogy egy tanítási napot eltöltsön iskolánkban, elősegítve ezzel a döntés meghozatalát. A tanuló osztályba sorolásáról az intézményvezető dönt.

Amennyiben szükség van a tanuló felzárkóztatására úgy egyéni korrepetálás biztosítunk számára.

Iskolánkban évek óta nem volt bukás. Amennyiben a NAT 2012 szerint tanuló diákot vennénk fel a NAT 2020-as kerettantervű osztályába, úgy biztosítjuk számára a felzárkóztatást.

A napközis foglalkozás alsó tagozaton mindenki számára biztosított. Felső tagozaton 5.6. évfolyamosok számára, tanulószobai felkészülést biztosítunk.

10 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy évvégi osztályzatait évközi teljesítményük alapján nem lehetett meghatározni. A PP -ban meghatározott időnél rövidebb idő alatt szeretné a követelményeket teljesíteni.

Osztályozó vizsga: Az osztályozó vizsgát a félévi ill. az évvégi jegyek lezárását megelőzően két héten belül kell megszervezni. Osztályozó vizsgát kell tenni a törvény által szabályozottnál több hiányzás esetén, ha a diák felmentést kapott a kötelező tanórák látogatása alól, vagy ha engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy előírt követelményeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget. Az osztályozó vizsgát megismételni, annak eredményén javítani nem lehet.

Javító vizsga: A javítóvizsgán való részvétel feltételeit jogszabály írja elő. Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. között szervezhető. A tanulót a vizsga eredményéről rögtön tájékoztatni kell. A javító vizsga nem ismételhető meg.

Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga: A független vizsgabizottság előtt zajló vizsga lehetőségeit, feltételeit, szabályait és követelményeit jogszabály írja elő.

11 Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Tervünk, hogy egy kollegát beiskolázunk ezzel kapcsolatban és utána ő vezeti a diákok számára az elsősegély-nyújtó szakkört.

A pedagógusok számára évente 1 alkalommal szakavatott orvos (egészségügyi szakembert) hívunk meg, aki a legszükségesebb ismereteket mondja el (gyakorlati bemutatóval összekötve).

Minden évben szervezünk **Egészségnapot**, melynek keretében, ha lehetőség van orvosokat, kozmetikusokat, mentálhigiénés, ill. drog-prevencióval foglalkozó szakembereket hívunk meg.

Amennyiben ennek költség igénye van, akkor azt minden esetben a tankerülettel egyeztetjük.

Az előadások forgószínpad-szerűen folynak. Az osztályok az előadókkal együtt interaktív módon dolgozzák fel az ismeretanyagot.

II. Az iskola helyi tanterve

1 Választott kerettanterv megnevezése

A Pityang Iskolában a 2020 NAT alapján készült

Általános kerettantervi osztály

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő **Kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyama számára**

A tantárgyak megnevezése:

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyama számára

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–8. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam

2 Az iskola egyes évfolyamán tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020-tól felmenő rendszerben az 1–4. évfolyamon

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Élő idegen nyelv	2	1	2	3
Matematika	4	4+1	4	4+1
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak és óraszámok (2020. szeptembertől felmenően 5-től)**Kötelező tantárgyak és maximális óraszámok 5–8. évfolyamon**

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakasz 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
Élő idegen nyelv	4+1	3	3	3
Matematika	4	4+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30

2/a Idegen nyelv oktatása felmenő rendszerben, emelt óraszámban intézményünkben

Törekszünk arra, hogy tanulóink olyan idegen nyelvi készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket a világban. Az élő idegen nyelv tanításának módszertani alapelvei összhangban vannak az életkori sajátosságokkal és a különböző tanulási típusokkal. Egyidejűleg eleget teszünk a személyiségfejlesztésnek, a készség-képesség, illetve a kulcskompetenciák fejlesztési kívánalmainak, miközben társadalmi és interkulturális értékeket, hasznos tantárgyi tartalmakat és ismereteket közvetítünk. A nyelvet eszközként használva, a megismerési folyamatba igyekszünk diákjainkat cselekvően bevonni. Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte, mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerekek éljenek az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével. A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az együttműködési készség fejlesztésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóinkban azt a képességet, hogy el tudják fogadni és tiszteletben tudják tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzélemvilágát, pozitív gondolkodását. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Később, fokozatosan, önálló feladatok megvalósításával a kreativitást fejlesztjük. A témakörök változatos feldolgozási módjával, a tananyagok és segédletek széles körű alkalmazásával figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is. Az idegen nyelvi órákon is törekszünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a tapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására és ezek új helyzetekben való alkalmazására.

Idegen nyelv esetében differenciált képességfejlesztésű csoportbontást alkalmazunk, ahol a csoportok átjárhatók. Évfolyamonként három vagy négy csoportot hozunk létre.

Angol nyelvi szóbeli vizsgák 4-8 évfolyamon.

Intézményünkben tanév végén idegen nyelvből belső, szóbeli vizsgát tesznek diákjaink. A szóbeli nyelvi képességek fejlődését ellenőrző vizsgák évfolyamonként felmenő rendszerben kerülnek megszervezésre, bevezetésre. A vizsga célja, hogy képet kapjunk a tanulók idegen

nyelven folytatott kommunikációjáról. A vizsgatételeket az iskola tantárgyi munkaközösségének tagjai állítják össze, a Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvi szintjeihez igazítva, összhangban a középszintű szóbeli érettségi témakörökkel, szituációkkal. A vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgák szabályos lebonyolításáért az idegennyelvi munkaközösség vezetője felel. A vizsgabizottság három főből áll, akiket a munkaközösség javaslata alapján az igazgató jelöl ki. A vizsgázó teljesítményét érdemjeggyel minősítik. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet két témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. Ha a vizsga elégtelen, akkor egyszer a kijelölt pótvizsga időpontban megismételhető. Osztályozó, pótló és javítóvizsga Tanulmányok alatti vizsgát a törvényi előírásoknak megfelelően lehet tenni. Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak. Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak:

- akit felmentettek a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- aki engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- akinek a mulasztott óráinak száma meghaladta a meghatározott mértéket, és a nevelőtestület döntése értelmében osztályozó vizsgát tehet. Az osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Időpontjáról – a vizsgázó kérését figyelembe véve – az igazgató dönt. Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. Az igazgató dönt a pótló vizsga időpontjáról, amely a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi munkanap. Javítóvizsgát tehet az a tanuló, aki
- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról számára felróható ok miatt elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. A javítóvizsga időpontját az igazgató határozza meg augusztus 15. és 30. közötti időszakban. Ha a tanuló valamely tantárgyból sikertelen javítóvizsgát tesz, a tanévet köteles megismételni.

3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.

- Tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásánál elsődleges szempont a tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosítása nyolcadik évfolyam végéig.

- Fontos feladat a tankönyvellátás biztonságos, a jogszabályoknak megfelelő megszervezése
- Az ingyenes tartós tankönyveket 3 évfolyamtól felfelé év végén beszedjük
- Fontos elv, hogy a takarékosági szempontok hatékonyabban érvényesüljenek
- Előnyben kell részesíteni a tartós tankönyveket
- A tartós könyveknek olyannak kell lennie, hogy nem tartalmazhat bejegyzést igénylő feladatokat a tanulók számára
- Csak a központilag szabályozott tantervek által kialakított helyi tantervnek megfelelően alakítjuk ki igényeinket és ehhez igazítjuk a tankönyvkiadó által kínált és hivatalos tankönyvjegyzékben található kiadványokból a tankönyveket.
- Kialakítjuk a tankönyvkölcsönzést és a használt könyvek biztosításának rendszerét. Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét.
- A 2017-18-as tanévtől minden általános iskolai **kisdiák elsőtől nyolcadikig ingyenesen kapja** a tankönyveket

4 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az Új NAT szerint a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában, az 1-4. évfolyamon:

- Cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, viszonyulásait az élő és élettelen világhoz. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.
- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók életkoruknak megfelelő, biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizték meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, érdeklődésüket, olyan olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végig gondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.

- Művelt emberekké neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.
- Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mértén tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.

Az alapfokú képzés második szakaszában, az 5–8. évfolyamon, a nevelésnek-oktatásnak többszörös feladata és célja van:

- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, s váljanak olvasó emberekké. Olyan olvasó emberekké, akik a képzési szakasz végére már a művek elsődleges jelentése mögé látnak, azaz többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végig-gondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
- Cél a gondolkodásra tanítás – a tanulók kíváncsiságának és alkotókedvének megtartásával.
- A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.
- Kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mértén tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék digitális kompetenciájuk.
- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ideértve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot.
- Ismerjék a tananyag által előírt memoritereket, azokat értőn elő tudják adni.
- Elérendő cél az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknál. Az irodalmi művek sokfélesége biztosítja kíváncsiságuk felkeltését és megtartását, önmaguk megértésének lehetőségét.
- Kiemelt feladat a tanulók segítése a tanulás tanulásában.

Iskolánkban a célok és a megvalósítás érdekében kijelölt feladatok beépülnek a helyi tantervünk fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba az egyes tantárgyak részterületeivé válnak.

Az osztályfőnöki óra témaköreinek meghatározó elemei, meghatározzák a nem tanórai keretek között folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok irányultságát.

erkölcsi nevelés

színterei: minden tanóra, of. óra, napközis foglalkozás

etika, hit és erkölcstan órák

szabadidős foglalkozások

főbb módszerek

erkölcsi normák állandó tudatosítása

vonzó példák állítása

lelki beszélgetések

nemzeti öntudat, hazafias nevelés

színterei: tanórák, történelem, irodalom óra,

nemzeti ünnepeink alkalmából előadások, színjátékok

osztálykirándulások emlékhelyekhez

állampolgárságra, demokráciára nevelés

színterei: történelem óra, osztályfőnöki órák,

vendégelőadók meghívása, ünnepélyek, megemlékezések

sajtó figyelés, média kultúra

az önismeret és a társaskultúra fejlesztése

színterei: közösségi események, sport rendezvények,

klub délutánok, közös kirándulások,

mozi, színházlátogatás,

külföldi diákcsere programok

könyvélmények, jó gyakorlatok

- Iskolánkban jól működő **könyvtár van**. A gyermekek számára az Éves Munkatervben meghatározott időközönként **könyvtárpedagógiai** órákat tartanak. Felelőse a könyvtár vezetője.

5 Mindennapos testnevelés megszervezése

A 2011-es CXC Köznevelési Törvény előírásai alapján az oktatási tárca megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, különös tekintettel az integrált gyermekek mozgáskoordinációjának javítása érdekében.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Ennek érdekében a következő szempontoknak kívánjuk érvényesíteni:

- Minden gyermek minden nap vegyen rész testmozgásban
- A testmozgás örömet és sikerélményt adjon
- A sport személyiségfejlesztő hatása érvényesüljön
- Figyelemmel kell kísérni a gerinc- és ízületvédelmi szabályokat
- Minden testnevelési órán legyen gimnasztika és a helyes testtartást elősegítő gyakorlatok, légző gyakorlatok
- A testmozgás program játékokat és táncot is tartalmazzon
- amennyiben lehetőség van rá támogatjuk az iskolai **úszásoktatás** (ennek anyagi támogatásáról a Fenntartó dönt)

Iskolánkban a **mindennapi testedzés** úgy valósítjuk meg, hogy egyszerre 3-4 tanulócsoportnak van testnevelés órája.

Egy osztály a tornateremben, 1 osztály a kondicionáló teremben, 1 osztály az udvaron, a sportpályán tartja az óráját. Szükség esetén a tornaterem függönnyel elválasztható.

Azon tanulók, akik írásos engedélyt hoznak arról, hogy versenyszerűen sportolnak, felmentést kaphatnak 2 testnevelés óráról. Az engedélyek megadása és iktatása az iskolavezetőség feladata. A két tanóra lehetőleg a munkakezdés elején vagy végén legyen, hogy napközben ne legyen lyukas órája a diáknak és ne legyen felügyelet nélkül a gyermek.

Tanulóink fizikai állapotát évente NETFIT **teszttel** mérjük, melyet elektronikusan rögzítünk.

A NETFIT mérés eredményeiről minden tanév végén összefoglaló elemzést készítünk (név nélkül) és azt elküldjük a fenntartónak.

6 Választható foglalkozások rendje

Az intézményvezető elkészíti, a tájékoztatót azokról a tárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. Az első szülői értekezleteket a szülők írásban nyilatkoznak arról, hogy részt kívánnak venni az órákon vagy sem.

Amennyiben egy gyermek, ill. szülő döntött, utána a részvétel az órákon kötelező. Félévben van lehetőség a választható tantárgy leadására (a szülő írásbeli nyilatkozatára van szükség). A tanuló a tanév során egy alkalommal az intézményvezető engedélyével módosíthatja a választását.

Kiskorú gyermek esetén a tantárgy választás jogát a szülő gyakorolja.

Iskolánkban évek óta hagyomány az emelt óraszámú **matematika** oktatása, ezért a magasabb óraszámot általában ebből a tárgyból választják a gyermekek.

Miután a gyermekek órászáma a mindennapi testnevelés miatt igen megemelkedett, ezért nem célunk a tanulók napi óraszámának túlzott további növelése a választható tárgyakkal.

Minden évben előírt időpontban tájékoztatást nyújtunk a szülőknek az **etika/ hit- és erkölcstan** tantárgy oktatásával kapcsolatban, melyekre meghívjuk az egyházak képviselőit. A szülők **szabadon választhatnak**. Évente egyszer május 20-ig módosíthatnak választásukon.

7 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési rendje, magtartás, szorgalom minősítésének rendje

7.1 Az ellenőrzés és értékelés általános formái

Iskolánkban a cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megtalálják maguk számára a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat. Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete motiválja mindennapi életünket. A jó hangulat, az eredményes nevelés-oktatás egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

Ellenőrző és értékelő munkánkban ugyanazon elvek érvényesülnek, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein. Az ellenőrző tevékenységünk az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősíti tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Ennek megfelelően értékelésünk:

- folyamatos: rendszeres, aktuális, tervszerű
- illeszkedik a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást
- változatos: vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a személyiségtípusokat, alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- jelzésértékű: visszacsatol a tanulónak, szülőnek, pedagógusnak
- kiszámítható
- tudatosított

Az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint a tanórán kívüli tevékenység közben is folyamatosan figyeljük a tanulók magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésük jellemző jegyeit.

Célunk, hogy tanulóink érezzék: az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek. Értsék meg, hogy az ellenőrzés és az értékelés nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy jelezzen: megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.

A pedagógusok a tanulók munkáját rendszeresen értékelik érdemjegyekkel vagy szövegesen. Emellett valamennyi adminisztratív feladatát ellátja.

Az iskola a tanulót és a kiskorú szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

7.2 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Integrált tanuló számára egyéni haladási ütem engedélyezett.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, akkor pótvizsgáznia kell a tantárgyból. A pótvizsga időpontja: augusztus utolsó hete.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:
 - az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - egy tantárgyból a kötelező órák 30% - nál többet hiányzott
 - egyéni haladási ütemben tanult

7.3 Követelményszintek, írásbeli, szóbeli beszámoltatás

Pedagógiai programunk és tantervünk a hatályos jogszabályok alapján készült. A követelmények azt a teljesítményszintet jelzi, amelyet valamennyi anyagrész, illetőleg tantárgy egy tanéves tanulása után várunk el tanulóinktól. A követelmények és azok teljesítése jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot.

Az egységes követelményszint biztosítja a tanulás eredményeit megítélő értékelés egységes alapját. Csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására adunk érdemjegyet, amelyekre a követelmények vonatkoznak. Ezen anyagrészek elsajátításának mértékét és milyenségét lehet érdemjegyekkel rögzíteni.

Lehetőség szerint a **nagyobb** anyagrészekből történő számonkérést úgy egyeztetjük, hogy egy napon kettőnél több nagydolgozat ne legyen.

A követelmények között található **kiemelt szövegrészek a minimum** szintjét jelzi, amelyek teljesítése a tanulmányok magasabb évfolyamon történő folytatásához elengedhetetlenül szükségesek. Ez a követelményszint azt jelzi, hogy aki nagyon gyenge, nagyon nehezen halad, azt mindenekelőtt ezeknek a követelményeknek a teljesítésére kell alkalmassá tenni. A minimum a korrepetálás és egyéb segítő jellegű foglalkozások tartalmát is kijelöli.

Hagyományainkhoz híven a tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de **nem minden tevékenységét osztályozzuk**. Az osztályzatot továbbra is kéri a felső tagozaton a szülők, illetve nem mellőzhető a tanulás motiválásának e formája a teljesítmény fokozása, a fejlődés előmozdítása érdekében.

Az új, belépő tantárgyak oktatása során a kezdeti hónapokban főként szavakkal értékelünk, rámutatva az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Ebben az időszakban ismertetjük meg tanulóinkkal az új tantárgy sajátos tanulási technikáit, világítjuk meg, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük.

Az első négy évfolyamon alkalmazzuk a már hagyományosnak mondható jelrendszert, melyet a tanító ismertet a szülőkkel és tanulóival.

E körbe tartoznak a színes pontok, képi jelek stb.

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében **szövegesen értékelünk**.

A második év végétől **osztályzattal** értékelünk.

Első évfolyamon csak hiányzás miatt utasítható évismétlésre tanuló. Második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra csak akkor léphet a tanuló, ha teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

Integrálásra került hallássérült és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulóink esetén a számonkérést és az értékelést az egyéni szükséglet, a képesség határozza meg. Hallássérült tanulóknál, a számonkérésnél az írásbeli feleletet helyezzük előtérbe.

Akkor, ha a **szülő - indokolt esetben - kéri, az első évfolyam** ismétlésére lehetőség van. (Az adott évfolyam megismétlésére egy alkalommal van lehetőség.)

Iskolánkban a számonkérés módja szóban és írásban történik a tananyag súlyának megfelelően. Integrált tanulók esetében egyéni az elbírálás.

Ha az írásbeli felelet okoz nehézséget, úgy szóban feleltetjük a tanulót.

Szóbeli számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- témazáró felelet
- kiselőadás
- team munka
- órai munka
- önálló projekt

- csoportos projekt

Írásbeli számonkérés formái

- minimum felmérő
- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- füzet, egyéb munkák
- házi dolgozat
- önálló és csoportos projektek
- teszt
- szorgalmi feladatok

Az egészségnevelési programunk megvalósulását a **mindennapos testnevelés** keretében a **Cooper teszttel** és a NETFIT-tel mérjük és ellenőrizzük.

Iskolánkban az **Etika/ hit és erkölcstan** tantárgyat is második évvégétől **osztályzattal** értékeljük. (elsőben és második első félévében szövegesen értékelünk).

Iskolánkban a **hétvégi házi feladatok** adásánál a következő elveket vesszük figyelembe:

- meghatározó a legfontosabb partnerek **egyeztetése** (szülő, tanár, diák)
Az első szülői értekezleten a pedagógus és a szülők közösen egyeztetnek a házi feladatokat érintő kérdésekben.
- ünnepek előtti hétvégén lehetőség szerint kevesebb házi feladatot adunk
- mindenkor figyelembe vesszük a differenciált házi feladat adását
- a házi feladatok mennyiségét mindig úgy határozzuk meg, hogy az a napközis vagy tanulószobai tanuló idő alatt elvégezhető legyen

7.4 A tanulók értékelése

A pedagógus a tanulók munkáját rendszeresen érdemjegyekkel vagy szövegesen értékeli.

Érdemjegyek meghatározása

Jeles (5): ha a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni, érvelni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói „bemagoltak”.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, rövid mondatokat mond.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

A minimumot sem tudja.

A nagydolgozatok (legalább 3 anyagrészből történő számonkérés) esetében az osztályzatoknál a következő %-os kategóriákat állapítottuk meg:

100%	-	90%	5
89%	-	75%	4
74%	-	50%	3
49%	-	30%	2
29%	-	0%	1

7.5 Az érdemjegyek bejegyzése

Nagy felmérő, témazáró dolgozat, témazáró szóbeli: (ennek súlyozása **150%**) **Kréta rendszerben**

Írásbeli, szóbeli felelet: **súlyozása (100%)**

Különbféle gyűjteményekre, munkára, házi fogalmazásra, füzetek rendjére: **súlyozása (75%)**

Digitális oktatás során bevezettük az ún digitális jegyet, ami 75 %-ot ér

A tanuló helytelen viselkedése, nem a tananyaghoz kötött köteleességteljesítésének elmulasztása miatt szaktantárgyi elégtelen osztályzat **nem adható**.

A szorgalmi időben nem osztályzatokat, hanem **érdemjegyeket** adunk, melyek visszajelentő, informatív értékűek. A bizonyítványba írt **osztályzat összefoglaló** képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanuló egész **éves munkáját**. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középarányos értéke, mert benne nagyobb súllyal esnek latba a témazárók eredményei. Ugyanakkor figyelembe vehető a tanuló szorgalma, aktivitása, az alapkövetelményeken túlmutató egyéb ismerete is.

7.6 A magatartás értékelése

A magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára és egyben fejlődésére utal, melynek csak részterülete a viselkedés. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való felelős viszonyát értékeli. A házirendben leírtak betartása az alapvető követelmény.

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitív hatású	megfelelő, még nem teljesen sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív
Viselkedés-kultúra	kifogástalan, példaértékű	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan	durva, romboló
Hangnem	tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	nyegle	közönséges
Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, segítőkész	nem árt	ingadozó	negatív, goromba, ártó
Társas kapcsolatai	kezdeményező, élen jár	közömbös	komisz	lélektelen, félemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben betartja	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

7.7 A szorgalom értékelése, KRÉTA rendszer

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom	Példás	Jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, általában önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nincs

Iskolánkban a 2018-19-es tanévtől a papír alapú naplót és ellenőrző könyvet felváltotta a digitális un. **KRÉTA rendszer**.

Ez a korszerű tájékoztatási forma lehetővé teszi, hogy a szülők a lehető leghamarabb információt kapjanak gyermekük fejlődéséről.

A Kréta rendszer használatáról részletesen a SZMSZ-ben ill. a Házirendben adunk tájékoztatást.

Az első szülői értekezleteken minden szülő nyomtatott formában megkapja a belépéshez szükséges kódokat.

Az intézményvezető helyettesek mindig készségesen rendelkezésre állnak, amennyiben a KRÉTA rendszer használatával kapcsolatban probléma merülne fel.

8 Csoportbontások elveit, szabályai

Csoportbontást alkalmazunk nyelvoktatás, technika, digitális kultúra és matematika tantárgyaknál.

- nyelvnél a nyelvtudás szerinti bontást alkalmazzuk (felmérés az első tanórán történik ill. elsőben figyelembe vesszük, hogy óvodában tanult-e vagy sem).
- informatikánál, technikánál névsor szerint, esetleg fiú-lány bontásban
- matematika – tudás-szint szerinti bontást alkalmazzuk (a felmérés negyedik év végén történik). Természetesen, az átjárás biztosított. Erre félévkor van lehetőség. A váltás igényét írásban kell kérni az intézményvezetőtől.

9 Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer

Cooper tesztet két részletben ősszel szeptember 15 - október 30-ig, és tavasszal május 30-ig kell elvégezni.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez a központilag kiadott NETFIT mérés előírásait használjuk. Évente egyszer jelentést adunk róla (név nélkül, május végéig) A méréshez szükséges feltételeket meg kell teremteni vagy az épület kertjében, vagy sportpályán.

A mért adatokat táblázatba kell foglalni és úgy kell rögzíteni az előírások szerint.

A mérések elkészítésénél figyelembe kell venni a tanulók személyiségi jogait. (diszkréten kell eljárni)

10.Környezeti nevelés alapelve és céljai

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelésünk alapelve a természeti, társadalmi és technikai környezet értékeit megbecsülő és megőrző fiatalság nevelése. Nevelésünk folyamán kialakítjuk a gyerekekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, formákat, amelynek segítségével a társadalom környezetért **felelős személyiségeivé** válhatnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetért felelős életvitel formálása élethosszig tartó folyamat.

Az alakuló értéktudatnak, együttműködési képességeknek, életviteli szokásoknak, a személyes és közös felelősségtudatnak alakítása **őko -iskolánkban** kiemelt feladat.

Cél olyan diákok nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire **nyitottak**, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket tudatosan tudják vezetni a **fenntarthatóság elveit** követve.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a

társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése különösen az **integrált gyermekekkel** való együttnevelés esetén.

A jövő problémái sok esetben még **előre nem láthatók**, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az **önálló ismeretszerzés** és kritikus, **problémamegoldó gondolkodás** képességének kialakítása, fejlesztése.

10.1A környezeti nevelés feladatai

- A gyermekekben hajlandóságot ébresztetni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokhoz kötődő és azokon kívüli tantárgyakba. Ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: kirándulások, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében
- Ökológiai szemlélet alakítása a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő gyakorlati természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésével bekapcsolódás a különböző természetvédelmi szervezetek munkájába, csatlakozás a környezetvédelmi akciókhoz.
- aktív részvétel az évenkénti faültetésben

A fenntarthatóság elvének értelmében a környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítása két területen történik:

- **környezetkultúra** (művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet alakítása, jeles napok ünneplése)
- **környezetvédelem** (tájvédelem, növények és állatok védelme, hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, környezetbarát életmód, közlekedés...)
- Iskolánk **2012-ben** elnyerte az **Örökös Ökoiskola** címet. Feladatainkat ennek jegyében állítjuk össze és valósítjuk meg.

10.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- **Minden tanulót egyformán** érintő elemek (példamutató iskolai környezet, kötelező tanórai keretbe épített környezeti nevelés)
- **Tanulókat különböző mértékben** érintő tanórán kívüli lehetőségek (szakkörök, táborok, vetélkedők, gyűjtőmunkák, múzeumok és környezeti objektumok látogatása)

10.3 Az aktív kreatív munkákhoz szükséges taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diászorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozódási eszközök (iránytű), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Ezek az eszközök az iskolai technika szertárban rendelkezésre állnak. Költségvonzata nincs

11 Esélyegyenlőségi programunk

Iskolai tevékenységünk során és az intézmény kapcsolatrendszerében az alábbi **konkrét feladatokat** oldjuk meg az esélyegyenlőség biztosítása és a hátránykompenzáció érdekében:

11.1 Helyzetfelmérés, elemző munka

Minden tanévben törekszünk a helyzetünk tárgyyszerű és pontos feltárására, ehhez szakmai együttműködési rendszert alakítottunk ki.

Az intézményfenntartóval több csatornán tartjuk a kapcsolatot.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse (fejlesztő pedagógusa) igény szerint kapcsolatba léphet a II. Kerületi Család Segítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Az esélyegyenlőségre törekvésünk sikere a tanulói kudarcok csökkentése. A meggyőző, felvilágosító munka, jelentős része hárul az osztályfőnökökre és a napközis nevelőkre, akik közvetlenül nyomon követhetik a hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait, így egy kialakított jelzőrendszeren keresztül tudnak kommunikálni a szülőkkel, a szakemberekkel.

Meggyőződésünk, hogy az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelőink már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik. Ezért tarjuk fontosnak a folyamatos szakirányú továbbképzéseken való részvételt. Célunk: hogy helyileg biztosítsunk olyan pedagógusokat, akik a tanulási nehézségekkel kapcsolatos, a logopédiai kezelésre, diszlexia prevencióra szorult tanulókkal eredményesen tudnak dolgozni.

A beiratkozási időszak kezdete előtt felvesszük a kapcsolatot az iskolánk iránt érdeklődő családokkal.

Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű **a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás**

Tapasztalatunk az, hogy sajnos a hátrányos helyzetű tanulók szülei általában az iskolai ügyekben nem igazán keresik a kapcsolatot a pedagógussal. A legtöbb esetben a pedagógusnak kell keresni a kapcsolatot a családokkal az észlelt tanulói kudarcok megszüntetése érdekében. Tapasztalatunk az, hogy a tanulási nehézségekkel, magatartási problémákkal, alkalmanként hiányos felszereléssel rendelkező tanulók szülei a fogadónapokra, szülői értekezletekre sem gyakorta jönnek el.

A tanulói kudarcok fő oka legtöbb ilyen esetben a szülői odafigyelés hiánya, vagy a szülők engedékenységse, tehetetlensége. Ezen a helyzeten önmagában az iskola nehezen tud változtatni; minden nevelési partner segítségét igénybe kell venni.

11.2 A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését.

Hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. E státusok felmérésére egy kategóriarendszert dolgoztunk ki, amely a következő okokat veszi figyelembe:

- környezeti viszonyok;
- a gyermek személyiségében rejlő okok;
- anyagi tényezők;
- egészségügyi szempontok.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a tanulót, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt vagy szerzett organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.

A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk és a családgondozó besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe.

11.3 Az iskolai tevékenységrendszer – módszerek, megoldások

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. Éppen ezért kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulási kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése és a gyors, hatékony pedagógiai reagálás.

Természetesen az iskola lehetőségei behatároltak a megelőzés terén is, nem különben a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő tanulók otthoni körülményeinek változtatásában. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében.

Kedvező a helyzetünk, mert tanulóink kis része érkezik szociális, műveltségi hátrányokkal az iskolánkba. Gyakori azonban a csonka családban élő gyermek, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kezeljük tanulásszervezésüket.

Többéves tapasztalatunk alapján az a vélemény alakult ki intézményünkben, hogy az alapozó szakaszban, gyógypedagógus és a logopédus vezetésével végzett munka lehetővé teszi a lassabb ütemű haladást, az egyes tanulóra lebontott képzést. A tanévvesztés kudarca nem jellemző. Megalapozott véleményünk, hogy a jól felzárkóztatott gyermekek egy nagyobb létszámú közösségben is megtalálják a helyüket. Az integráltan oktatott tanulóink sikeresen befejezték az általános iskolai tanulmányaikat, megfelelően teljesítették feladataikat.

A pályaválasztásról szóló kimutatásaink szerint a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben lévő végzős tanulóinkat is felveszik a középiskolák, elsősorban – gyengébb tanulmányi eredményeik miatt – a szakképző és szakiskolák.

A tovább haladási esélyek biztosítása, az egyénre szabott eredményes és hatékony oktatómunka érdekében 5. évfolyamtól matematikából képesség szerinti differenciált csoportokat alakítottunk tanév eleji felmérés és az alsós osztálytanítók pedagógiai véleménye alapján. Az alsó tagozaton „nagyfelmenős” rendszerben tanítunk, tehát egy-egy tanító négy évfolyamon át viszi az osztályát, így megalapozott véleményt tud átadni az iskolavezetésnek. A felzárkóztatást kiemelt helyen kezeljük. Területei:

- tantárgyi fejlesztés (korrepetálás, egyéni korrekció),
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás.

A legáltalánosabb a korrepetálások rendszere.

Minden alsós osztályban heti rendszerességgel tantárgyi felzárkóztatást végeznek a nevelők, ahol a hátrányos helyzetük miatt, vagy valamilyen más okból (hosszabb betegség, külföldi tartózkodás) vesznek részt a tanulók. A felső tagozaton évfolyamonként matematika és magyar tantárgyi korrepetálásra kerül sor.

A **logopédiai terápia** és a **diszlexia prevenció** pedagógiai gyakorlatával a célunk nem csupán a sok kudarcot előidéző beszédhibák javítása, hanem átfogó, a teljes beszédfolyamatot érintő fejlesztő program megvalósítása. Sikere a korai felismerésben és a szakszerű munkában gyökeredzik.

Tehetséggondozó foglalkozásainkon nagy számban vesznek részt a hátrányos helyzetű tanulók. A **szakkörök** indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, pályaválasztásuk megalapozásában.

Kiemelt iskolavezetési feladat e tevékenységi körökhöz a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Egyes tanulók tanulmányi sikertelenségeiket sportsikerekkel pótolhatják. Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaraterőn át a szabadidő hasznos eltöltéséig.

Sportszakkörökön számtalan gyermek ismerkedik meg a sportolás örömeivel és jut sikerélményhez. Iskolánk ezen a téren rendkívül sikeres munkát végez. A magyar Kézilabda Szövetség által szervezett „Kézilabda az iskolákban” utánpótlás nevelő intézménye vagyunk.

A szociálpolitikai támogatások helyi gyakorlata

A hátrányos tanulói helyzetből adódó lemaradások, kudarcok kiváltó oka gyakorta a család pénztelensége. Nálunk kevés, **nagyon kevés** tanuló szorul szociálpolitikai támogatásra (1-2.%). Nagyon érzékeny területről van szó, ahol egyaránt érvényesíteni szükséges a humánus gondolkodást, a józan tárgyszerűséget, a társadalmi igazságosságot.

A tanulást gátló felszerelési hiány nem jellemző iskolánkban.

A **Pitypang Alapítvány** évek óta komoly anyagi támogatást nyújt az iskola működéséhez.

Az alapítvány pénzügyi bázisát az SZJA 1%-os felajánlásai és az általa szervezett egyéb rendezvények bevételei biztosítják. Az alapszabályában rögzítettek szerinti támogatásban részesíti a rászoruló területeket.

A **pályázati rendszer** adta lehetőségeket is maximálisan igyekszünk kihasználni. A kiírásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük. A pályázatokon nyert összeggel a nyári táborozáson részt vevő tanulókat tudjuk segíteni. Természetesen még több anyagilag ösztönző, teljesítményhez kötött pályázatra lenne szükség.

Azonban **nemcsak anyagi támogatottság** kell az esélyegyenlőség biztosításához, hanem szeretetteljes légkör rendkívüli türelem, pedagógiai felkészültség, tolerancia, kreativitás, pozitív gondolkodás is szükségeltetik a hátrányok csökkentésére, a tanulói kudarcok felszámolására. Ennek végrehajtása, a résztvevők munkájának segítése valamennyi pedagógus kötelessége. Iskolánkban a tanulási sikerekhez és az iskolai kudarcok leküzdéséhez vezető megoldásokat, módszereket folyamatosan keressük.

A széleskörű, jól működtetett kapcsolatrendszereink célja továbbra is a hátrányos helyzetű tanulók eredményességének biztosítása mellett kis létszámú, differenciált csoportok működtetése, mely lehetőséget biztosít egyrészt a prevencióra, másrészt pedig az egyéni képességek maximális figyelembevételére, valamint változatos szakkörök működtetése, melyek motiváló hatása bizonyított.

12 A tanulók jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek

12.1 Jutalmazás

Lehet szóbeli, írásbeli, osztályközösség vagy iskola közösség előtti

- Anyakönyvbe, bizonyítványba való bejegyzés:
Kitűnő tanulmányi eredmény és példás magatartás, szorgalom esetén.
- Intézményvezetői dicséret:
 - Kiemelkedő tanulmányi munkáért.
 - Iskola szintű teljesítmény kiváló teljesítéséért.
 - Iskolán kívüli magas szintű nemes cselekedetért.
- Nevelőtestületi dicséret:
 - Félévkor, év végén példamutató magatartásért, szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret:
 - Bizonyítványosztáskor példás magatartásért, szorgalomért, megbízatások példás teljesítéséért.
 - Szorgalommal bekövetkezett és tartósnak látszó jelentős javulásért.
- Nevelői dicséret:
 - Egyes tantárgyból kimagasló eredmény eléréséért.

Versenyeken elért helyezésekért adható dicséret

Háziversenyek (tanulmányi, művészi, sport) I.-III. helyezettek szaktanári dicséretet kaphatnak
Kerületi I-VI. helyezettek, budapesti, regionális, országos versenyek I-X. helyezettjei intézményvezetői dicséretet kapnak.

12.2 A büntetés

Lehet szóbeli írásbeli,

- Szaktanári figyelmeztető, intő:
 - Sorozatos elégtelen feleletért, ha hanyagság miatt van.
 - Órai munkát zavaró magatartásért.
- Osztályfőnöki figyelmeztető, intő:
 - Az iskola munkarendjének sorozatos megszegéséért.
- Intézményvezető-helyettesi figyelmeztető, intő:
 - Olyan magatartásért, amely súlyossá válható jellemhibából ered. (Lopás, csalás, hamisítás stb.)
- Intézményvezetői intő:
 - Olyan vétségért, amelyért már helyettesi intőt kapott. (Súlyosabb esetben az előző fokozat elhagyható)
- Fegyelmi tárgyalás:
 - Sorozatos jellemhibából adódó súlyos vétségekért.

A diákokat érintő megjegyzés a KRÉTA elektronikus naplóban vezetjük. A szülő ezen keresztül tájékozik róla.

13 Függelék

Törvényi háttér

Pedagógiai Program törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV törvény Nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.3.) EMMI **rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

51/2012 EMMI rendelet a Kerttantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

- 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 2020. február 8-án hatályba lépett módosítása

14 Záradékok

A Pedagógiai Program (PP) hatálybalépése

A PP. 2022. szeptember 1. napján a nevelőtestület általi elfogadásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált PP. hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2021. év szeptember 1. napján készített és elfogadott (előző) PP.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A PP. felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell beterjeszteni. A PP. módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Budapest, 2022. év szeptember 1.

Titi Katalin

Titi Katalin Andrea
intézményvezető



Az intézményben működő egyeztető fórumok működéséről

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen PP. felülvizsgálata során a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2022. szeptember 1.

Dékány Viktor
Diákönkormányzat vezetője

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen PP. felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2022. szeptember 1.

Kerti Zsolt
Szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot az intézmény **nevelőtestülete** 2022. év augusztus 31. napján tartott értekezletén elfogadta.

.....

Lajos Judit

Hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A Közép-Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője az Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2022.

.....
Hajnissné Anda Éva
Intézményi fenntartó

Az eredeti aláírt záradékok az intézményvezetői irodában találhatók.