



## Intézményi önfejlesztési terv

Az érintett eljárás: Intézményi önértékelés  
a 2024. március 1-i intézményi tanfelügyeletet követően

**Készült az önértékelést támogató munkacsoport közreműködésével**

---

### 1. Pedagógiai folyamatok

#### Erősségek

- Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.
- Az intézményben meghatározott célok mentén működő pedagógus közösség dolgozik, a pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat.
- Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.
- Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.
- Az éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
- A pedagógiai munkánk megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.
- A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

#### Fejlesztendő terület

Nincs fejlesztendő terület.



## 2. Személyiség és közösségfejlesztés

### Erősségek

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolánkat.
- Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.
- A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére.
- A munkatervben, beszámolókból kitűzött célok, feladatok ennek megvalósulását támasztják alá.
- A tanulók fejlesztésének megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulókról elegendő információval rendelkezünk a pedagógusok, a szakemberekkel folyamatos kapcsolatot tartunk.
- Az intézmény vezetése és a pedagógusok jól ismerik tanítványaik szociális helyzetét. Együttműködünk a II. Kerület Családsegítő Központ szakembereivel.
- A szakmai munkaközösségek munkatervében a differenciálás, a projekt munka, fejlesztési célok kiemelt feladatként jelennek meg.
- Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés teljes mértékben megvalósul. Örökös Ökoiskola vagyunk, és a Madártani Intézet bázisiskolája.
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a gyakorlatban is megvalósul. (Egészségnap, Kertrendezés, PontVelem egészségtudatos programjaiban és szelektív gyűjtéseiben folyamatosan részt veszünk.)
- A szereplő közösségfejlesztési feladatokat magas szinten megvalósítja az intézmény.
- A pedagógusok, osztályfőnökök és a diákönkormányzatért felelős pedagógus munkája jól koordinált, sokszínű és alapos.



- Az intézmény támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.
- Az intézmény nagyon sok tartalmas programot szervez. (Pitypang bál szülő-tanár, Karácsonyi bál diákoknak, Farsang, Majális, Kertrendezés)

### **Fejlesztendő területek**

Nincs ilyen.

## **3. Eredmények**

### **Erősségek**

- Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.
- A Pedagógiai Program egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.
- Az intézmény egyezteteti programjait a partnerekkel.
- Az intézményi eredményeket pontosan nyilvántartjuk és alaposan elemezzük.
- Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulói teljesítményszintjének kiváló eredményét évek óta megtartjuk (Kompetenciaelemzések).
- Alaposan és teljeskörűen nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.
- Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta átlagon felüli.
- Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.
- Az intézmény vezetése gondoskodik, hogy értekezletek alkalmával a tanulási eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék, az iskola Honlapján és Facebook oldalán is közzéteszi.

### **Fejleszthető területek:**

A tanulókövetés kialakult rendjének precízebb dokumentálása. A felmérések folyamatos fejlesztéseivel való lépéstartás.



### **Tervezett intézkedések:**

A tanulókövetés törvényes eljárásrendjének megismertetése a pedagógusok közösségével, a közzététel időpontjának megosztása belső elektronikus levelezés útján. A felmérések folyamatos változásairól tájékoztatni az érintetteket.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **Erősségek**

- Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.
- A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi.

### **Fejlesztendő területek**

A belső továbbképzések rendszeresebbé tétele.

### **Tervezett intézkedések**

Belső továbbképzéseink kialakult rendszerét továbbra is fenntartjuk és rendszeresebbé tesszük, fejlesztjük a jó gyakorlatok megosztásának rendszerét.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **Erősségek**

- Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.
- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).



- Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről, programokról tartalomleírással is rendelkezik az év végi beszámolóiban.
- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.
- A pedagógusok és tanulók aktívan részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.
- Kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.
- Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.
- Folyamatosan felülvizsgáljuk a partnerek tájékoztatásával, véleményezési lehetőségeinek biztosításával kapcsolatos gyakorlatunkat.

### **Fejlesztendő területek**

Nincs fejlesztendő terület.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **Erősségek**

- Az intézményben az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazzuk a nevelő-oktató munkában.
- Rendszeresen felmérjük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.
- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelezzük a fenntartó számára.
- Fontosak számunkra az iskola hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére. (Karácsonyi bál diákoknak, Pitypang bál szülőknek-pedagógusoknak, Pénz7)
- A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.
- A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak.



- Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek.
- Az intézmény alkalmazotti munkájára a magas szintű belső igényesség jellemző.

### **Fejlesztendő területek**

Intenzívebben figyelni arra, hogy a feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történjen.

### **Tervezett intézkedések**

Kiemelt figyelmet fordítunk az egyenletes terhelés elvének megvalósulására.

## **7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

### **Erősségek**

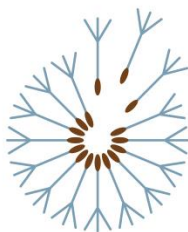
- A Pedagógiai Program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.
- Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.
- A tervek nyilvánossága biztosított.

### **Fejlesztendő területek**

Igyekszünk követni az új jogszabályi változásokat.

### **Tervezett intézkedések**

Jogszabályok változásának naprakész követése.



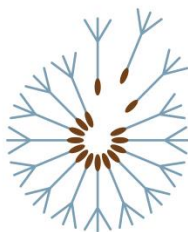
### A fejlesztendő területek konkrét fejlesztési feladatai

1. Fejlesztési feladat	<b>Digitális eszközök rutinos használatának fejlesztése alsó tagozaton</b>
Fejlesztési feladat indokoltsága	2022 szeptemberétől már a 4-8. évfolyam is részt vesz az országos kompetenciamérésen. Az első három évfolyamon fel kell készítenünk a gyerekeket a digitális eszközök felhasználói szintű jártasságára.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Az alsós munkaközösségek feladata a digitális kultúra tantárgy keretein belül az ehhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Harmadik osztály tanév elején a szaktanárok felméri az adott osztály készségszintjét a témában, és az eredmény tekintetében alakítja ki a digitális kultúra tantárgy tanmenetét.
A feladat végrehajtásának módszere	Tanév végén ellenőrizzük a kialakult képességeiket az Oktatási Hivatal oldalán található 4. osztályos próbafeladatokkal.
A feladat elvárt eredménye	Független objektív mérés rávilágít az esetleges hiányosságokra.
A feladat tervezett ütemezése	A digitális kultúra tanmenete szerint.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Szaktanárok, alsós munkaközösségvezetők



<b>2. Fejlesztési feladat</b>	2021 tavaszától megváltozott a mérési rendszer, így a feladatrendszer is, ezért szükség van az intézmény mérési-értékelési rendszerének fejlesztésére, átdolgozására, módszertani megújulásra.
Fejlesztési feladat indokoltsága	Az országos kompetenciamérés eredményeinek pontos elemzése fontos feladat volt eddig is, ezért a valós tudás megmutatkozása érdekében a megfelelő jártasságot kell megszerezni a diákoknak a digitális felület kezelése és az új típusú feladatrendszer használata során.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Szakértő pedagógus meghívása nevelési értekezletre, ahol részletesen megtörténne a digitális átállás mind a pedagógusok, mind a diákok terén.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Szakértő meghívása, tantestület széles- körű tájékoztatása, majd a diákok felé való továbbítása.
A feladat végrehajtásának módszere	A hallottak alapján a szaktanárok levonják a szükséges következményeket és beépítik a mindennapi munkájukba.
A feladat elvárt eredménye	A következő évben jobb eredmények elérése
A feladat tervezett ütemezése	Február végén az előző évi kompetencia értékek alapos elemzése, majd fejlesztési feladatok kijelölése és beépítése a mindennapi munkánkba.
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Munkaközösségvezetők, szaktanárok, vezetőség





3. Fejlesztési feladat	IKT eszközök korszerűsítése.
Fejlesztési feladat indokoltsága	Természetesen az informatikai eszközök gyorsan elavulnak, ezért állandó fejlesztésük karbantartásuk indokolt. Minden mérés mind a tanárok, mind a diákok körében online történik, ezért elengedhetetlen, hogy korszerű, XXI. századi technikai háttér álljon a rendelkezésünkre.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	A rendszergazda folyamatosan ellenőrizze, tartsa naprakészen a gépeket. Fontos figyelnünk a pályázatokat is, és a lehetőségeket kihasználni.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Állandó karbantartás, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése.
A feladat végrehajtásának módszere	Folyamatos ellenőrzés
A feladat elvárt eredménye	Korszerű gépekkel jól felszerelt iskola
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Osztályfőnökök, vezetőség informatikus

4. Fejlesztési feladat	Pénzügyi tudatosság fejlesztése
Fejlesztési feladat indokoltsága	Fontos célunk, hogy a diák már gyerekstátuszban is ne csak fogyasztó, hanem a családi gazdálkodást értő résztvevője legyen a család közösségének, legyen képes saját zsebpénzét észszerűen beosztani, felhasználni.



Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Jelen tanévtől felmenő rendszerben 7. osztálytól bevezetésre kerül a pénzügyi és gazdasági kultúra tantárgy. Célunk a saját család gazdasági funkcióinak felismertetése. A szűkösség problémájának, valamint egy átlagos család megélhetéséhez felhasználható erőforrások megismertetése. A családi munkamegosztás jelentőségének és az egymásért végzett munka felelősségének tudatosítása. Információszerzés, -felhasználás fejlesztése: meghatározott szempontból adatok gyűjtése, rendszerezése és abból következtetések levonása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	Tanárok pénzügyismereti tudásának bővítése, korszerűsítése, továbbképzések megszervezése, tankönyvek beszerzése, módszerek frissítése, Pénziránytű Alapítvánnyal való kapcsolattartás, illetve az online oldaluk folyamatos nyomonkövetése.
A feladat végrehajtásának módszere	Folyamatos ellenőrzés, tudásmegosztás, tanártovábbképzések
A feladat elvárt eredménye	Pénziránytű Iskolává válás A gazdasági, pénzügyi természetű problémák alternatív megoldási lehetőségének tudatosítása. A kockázatok és bizonytalanságok, valamint segítő megoldások megismerése egy család jövőjében, illetve a megfelelő válaszok megtalálása a felmerülő problémákra.
A feladat tervezett ütemezése	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre	Osztályfőnökök, vezetőség, szaktanárok, informatikus

PITYPANG ISKOLA



Budapest II. Kerületi  
Pitypang Utcai Általános Iskola  
1025 Budapest, Pitypang utca 17.  
t/f: +36 1 325 88 27  
m: +36 20 299 3252

Lajos Judit  
igazgatóhelyettes

Titi Katalin  
igazgató



Bárány Csilla  
igazgatóhelyettes

Budapest, 2024.04.09.