

Iktatószám: 290/2023.

Budapest II. Kerületi
Pitypang Utcai Általános Iskola

1025 Budapest Pitypang u. 17.

OM:034808



PITYPANG ISKOLA

Pedagógiai Program¹

2023.09.01.

Készítette: Titi Katalin igazgató és a nevelőtestület

Jóváhagyta: Hajnissné Anda Éva tankerületi igazgató

Módosítások: 2012. március 31., 2020. július 30., 2021. 03. 31. 2022. 09. 01., 2023.06.23.
Jelenleg a helyi tanterv felülvizsgálata zajlik.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Tartalomjegyzék

I.	AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	4
1	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI ÉS ELJÁRÁSAI	4
1.1	NEVELÉSI ALAPELVEK, CÉLOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK.....	7
1.2	OKTATÁSI ALAPELVEK, CÉLOK	13
2	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	18
2.1	A CÉLCSOPORT SAJÁTOSSÁGAI	18
2.2	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS CÉLJAI ÉS FELADATAI ISKOLÁNKBAN	18
2.3	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI	19
2.4	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	20
3	EGÉSZSÉGNEVELÉSI, EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	20
3.1	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJA	21
3.2	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS TERÜLETEI.....	21
3.3	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI	21
4	KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	22
4.1	KÖZÖSSÉGI NEVELÉS FELADATAI ÉS TARTALMA	22
4.2	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAI ISKOLÁNKBAN.....	23
4.3	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI.....	24
4.4	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS SZÍNTEREI	25
10.	KÖRNYEZETI NEVELÉS ALAPELVE ÉS CÉLJAI	26
10.1.	A KÖRNYEZETI NEVELÉS FELADATAI	27
10.2	A KÖRNYEZETI NEVELÉS SZÍNTEREI ISKOLÁNKBAN	28
10.3	AZ AKTÍV KREATÍV MUNKÁKHOZ SZÜKSÉGES TANESZKÖZÖK	28
5	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	28
6	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	30
7	A SZÜLŐ, TANULÓI PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNERI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	31
8	A FELVÉTELI ELJÁRÁS SZABÁLYAI.....	33
9	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK RENDJE.....	34
10	ELSŐSEGÉLY NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	41
II.	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	43
1	HELYI TANTERV TARTALMA	43



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

2	AZ KÖTELEZŐ ÉS KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI	45
3	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI.	51
4	A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	52
5	MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE	57
6	VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK RENDJE, PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	58
7	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDJE, MAGTARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSÉNEK RENDJE.....	59
7.1	AZ ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS ÁLTALÁNOS FORMÁI.....	59
7.2	A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	60
7.3	KÖVETELMÉNYSZINTEK, ÍRÁSBELI, SZÓBELI BESZÁMOLTATÁS	60
7.4	A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	63
7.5	AZ ÉRDEMJEK BEJEGYZÉSE	63
7.6	A MAGATARTÁS ÉRTÉKELÉSE	64
7.7	A SZORGALOM ÉRTÉKELÉSE, KRÉTA RENDSZER.....	65
8	CSOPORTBONTÁSOK ELVEIT, SZABÁLYAI	66
9	TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZER	67
11	ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAMUNK.....	68
11.1	HELYZETFELMÉRÉS, ELEMZŐ MUNKA.....	69
11.2	A HÁTRÁNYOS ÉS VESZÉLYEZTETETT HELYZET FELTÉRKÉPEZÉSE	70
11.3	AZ ISKOLAI TEVÉKENYSÉGRENDSZER – INTÉZKEDÉSEK, MÓDSZEREK, MEGOLDÁSOK	71
12	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL, BÜNTETÉSÉVEL ÖSSZEFÜGGŐ ELVEK	74
12.1	JUTALMAZÁS.....	74
12.2	A BÜNTETÉS	74
14.	AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS MÓDSZEREK	75
13	FÜGGELÉK	76
14	ZÁRADÉKOK	78



I. Az iskola nevelési programja

1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Küldetésünk

A XXI. században minden ország közoktatásának új, világméretű kihívásokkal kell szembenéznie. A Pitypang Általános Iskolának minden korábbinál is fontosabb a széles körű és szilárd alapműveltség, valamint az információszerzés képességének és a kommunikációs készségeknek a kialakítása, s ennek alapján az életpálya alatti folyamatos továbbtanulás erősítése. Ezeket a követelményeket akkor tudjuk kielégíteni, ha színvonalas alapműveltséget nyújtunk, felkészítjük a tanulókat arra, hogy a tanulás nem zárul le az általános iskolában megszerzett végzettséggel. A modern oktatási, technológiai berendezések, oktatási segédletek és oktatási komplexumok, oktatási technológiák folyamatos innovativitást követelnek a tanároktól és az igazgatóktól egyaránt, sőt, még a szülőktől is. Célunk, hogy egy modern, a kor által megkövetelt direktívák szerint működő, gyakorlatias és hatékony iskola legyünk. Szeretnénk megőrizni az iskola hagyományait, de a lehetőségek mentén szeretnénk a modern oktatási paradigmák, prioritások mentén haladni az ígéretes oktatási technológiákat felhasználva. Egy modern iskolának a feladatai is átrendeződnek, kitágulnak. Minél szélesebb körű módszerekre, eszközökre, lehetőségekre van szükség a jövőben, és ezzel párhuzamosan a kor által megkövetelt tananyagfejlesztésre, témakörök bővítésére.

A hagyományos tantárgyak mellett ezért is fektetünk kiemelt hangsúlyt a digitális kompetenciára, a környezettudatos nevelésre, a pénzügyi tudatosságra való nevelésre, valamint az egészséges életmódra, sportra, mozgásra való nevelésre. Ezeket a területeket, mint kiemelt célokat jelöljük meg.

A digitális kompetencia minden pedagógus számára is kötelezően elvárt lett az elmúlt években.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A XXI. században a nyelvtanulásban és az informatikában, robotikában nincsenek határok, számtalan lehetőséget kell teremtenünk, amelyek a tanulók számára elérhető távolságba kerülhetnek, és ebben az iskolának van a legfontosabb szerepe.

Fontos feladatunk és célunk, hogy a pedagógia új útjainak felfedezésében plusz motiváció alapelve szerint a legmagasabb szintű pedagógiát, a legkorszerűbb módszertant és eszközöket alkalmazva digitális és robotikai ismeretekkel fejlesszük a gyermekek különböző képességeit. Ez egy olyan terület, amivel a tanulók érdeklődését könnyen fel lehet kelteni, ugyanakkor XXI. századi ismeretekkel gazdagodhatnak, lépést tartva a jelen kor elvárásaival. Már alsó tagozatban nagyon jól használható képességfejlesztő eszközként, kiválóan lehet tantárgyakba integrálni, pozitív hatással van a problémamegoldó képességre, vagy éppen az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére. És mindemellett óriási motivációs erővel rendelkezik. Azok a gyerekek is megnyílnak a robotokkal támogatott órákon, akik zárkózottabbak, vagy tanulási nehézségeik vannak. Egy elég széles skálán fogja meg a diákokat, és mellette a kiemelkedően tehetségeknek is segítséget nyújthat képességeik kibontakozásában.

A nyelvtanulás szintén a legfontosabb céljaink között szerepel. Az idegen nyelvek gyakorlati haszna mindennapos tapasztaltunkká vált, a változás, a megújulás folyamatos. Az idegen nyelvek, elsajátítása, az idegen nyelvtanulásról folyamatosan bővülő ismeretek szerzése, új nyelvtanítási módszerek, megközelítések szintén elengedhetetlenül fontosak a Pitypang Iskola számára.

Hasznos és gyakorlatias a pénzügyi tudatosságra való nevelés. Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk, hogy felmenő rendszerben bevezessük a vállalati és pénzügyi kultúra tantárgy oktatását külön óraszámokban is, de ettől függetlenül minden korosztály tananyagában szerepeljen a Pénziránytű Alapítvány pénzügyi tudatosságra nevelő programja, értékes tananyaga, játécai. Igyekszünk elérni, hogy az új ismeretek során a gyerekek egyre inkább felelős, megalapozott döntéseket hozzanak a pénzügyeikről, és a szemléletformáló programjaink eredményeként javuljon a pénzügyi tudatosságuk.



Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Bonyolult, veszélyes világot élünk. Általános iskolában nehéz megtalálni az egyensúlyt a biztonság és az önállóságra nevelés között. Egyszer mégiscsak eljön az a pillanat, amikor a gyermek már felnőtt felügyelet nélkül is tölt időt az utcán, a lakásban. Feladatunk, hogy segítsük abban a gyerekeket, szülőket, hogy hogyan lehet a lehető legjobban felkészülni különböző veszélyekre.

Célunk, hogy gyakorlati bűnmegelőzési, önvédelmi és különböző prevenciós foglalkozásokat tartsunk rendőri, pszichológiai és orvosi együttműködéssel.

És természetesen szintén kiemelt feladatunk a fenntartható fejlődés a jövő generációk iránt viselt felelősség tudatosítása a diákokban. Úgy kell ma élnünk, hogy a jövő elől ne vegyük el ennek a lehetőségét.

A természeti erőforrások fenntartható használata felöleli a kultúra minden területét, szemléletünktől, tudásunktól kezdve, a viselkedésen, erkölcsön át a munkakultúránkig. Szükség van annak a megértésére, hogy minden növekedés korlátozott. Viselkedésünkben az anyagi javak korlátozottsága miatt a mértékletesség kultúráját kell gyakorolni, hogy ne vegyünk el többet, mint amennyi elég. Erkölcsi téren együttműködésre és globális felelősségvállalásra van szükség egymásért, a jövő nemzedékekért és az élhető környezetért.

A Pitytang Általános Iskola a rendszerszemléletű gondolkodást tanít, hiszen ez nélkülözhetetlen annak megértéséhez, hogy a környezet és a fejlődés minden kérdése egy rendszerben létezik, továbbá, hogy minden cselekvésünknek környezeti és társadalmi következményei vannak a jövőre nézve.

A XXI. századi Pitytang Iskola Charles McCabe idézetét tartja pedagógiai hitvallásának:

„A tényeket akárhol megkapod, az a művészet, ha véleményed van, ami mellett a tanultakra alapozva érvelni tudsz”.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

1.1 Nevelési alapelvek, célok, eszközök, eljárások

Nevelési alapelvek

- Ép testi, lelki személyiség alakítása
- Jól kommunikáló, tudása birtokában helytálló diákok nevelése
- Helyes viselkedés kultúrájú, az alapvető emberi normákat tiszteletben tartó tanulók nevelése
- Esélyegyenlőség, integráció biztosítása

Kiemelt célok

- Testi - lelki egészség tudatos ápolása
- Komplex személyiségfejlesztés
- Kommunikációs készségfejlesztés, konfliktuskezelés
- Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra
- Hagyományőrzés, értéktisztelet, hazaszeretetre nevelés
- A természeti, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása
- Érdeklődés felkeltése, nyitottságra nevelés, őrizték meg kíváncsiságukat
- Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő, mérlegelő gondolkodásra képes diákközösség nevelése
- Különleges figyelmet igénylő tanulókkal (hallássérült és a pszichés fejlődés zavara) való bánásmód



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Eszközök, eljárások

- Szokásformálás, elbeszélés, előadás, magyarázat, beszélgetés, a modellértékű személyek bemutatása, a személyes példaadás. Meggyőződés formálás, tudatosítás, vita. A tanulók önálló elemző munkája.
- Értékelő magatartás, mérlegelést, válogatást, szabad döntést tartalmaz. Az értékek belsővé válása, elfogadása, követése az értékek felismerésére, mérlegelő elfogadására, önkéntes gyakorlásra épül. Az értékek körvonalazása, tudatosítása, felismertetése, az értékekről való meggyőzés, a gyakoroltatás, a segítő támogatás, a tanácsadás, a személyes példamutatás
- Iskola légköre és hagyományai. Az iskolai ünnepek és rendezvények, melyeken a sport és a mozgásos elemek is helyt kapnak. Sportteljesítmények, tanulmányi eredményeknek kellő súlyú és nyilvános elismerése. A testnevelés, a mozgás értéke a mozgás megszerettetése. A játékos elemek értéke. Értékelés módszere, mely a teljesítményértékelésnél feltétlenül az egyéni teljesítménytől függ. A higiéniai szokások tárgyi feltételrendszerének megteremtése.
- Szemlélődés, élménybefogadás. Az ember saját megnyilvánulásaival és környezetével kapcsolatos igény felkeltése. A produkciók nyilvános bemutatása, kiállítások, érvekkel alátámasztott értékelések. Elemző beszélgetések és viták. Tanácsadás, instruálás, gyakoroltatás. Öltözködéssel, a tanterem rendben tartásával, az étkezéssel, az iskola környékének megszépítésével kapcsolatos magatartás és tevékenységformák gyakoroltatása.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Testi, lelki egészség ápolása	➤ osztályfőnöki órák témaválasztása ➤ sportszakkörök szervezése (mindennapos testnevelés) ➤ büfében egészséges ételek ➤ Egészségnap szervezése ➤ Pitypang nap (sportnap) ➤ lélekemelő történetek olvasása a gyerekeknek, példamutatás ➤ segélyakciókon való részvétel	➤ nincsen káros szenvedély ➤ Netfit eredményei ➤ orvosi eredmények javulása ➤ belső igény az egészséges táplálkozás ➤ empátikus készség fejlődik ➤ kulturált öltözködés, viselkedés ➤ akciókban való részvétel számának növelése
2.	Komplex személyiségfejlesztés, művelt diákok nevelése	➤ változatos pedagógiai módszerek ➤ sokféle tanfolyam, szakkör ➤ kreatív foglalkoztatás ➤ korszerű digitális eszközök jelenléte ➤ csoportos és egyéni feladatmegoldások, team-work ➤ meglévő ismereteik összekapcsolása digitális szövegek tartalmával	➤ feszültség csökkentés ➤ érzelmek helyes kifejezése, kezelése ➤ problémamegoldó gondolkodás ➤ korosztályuknak megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek és ezeket értelmezni tudják
3.	Kommunikációs kompetenciák fejlesztése, konfliktuskezelés	➤ színjátszó szakkör szervezése ➤ rendszeres szóbeli felelés ➤ szituációs játékok irodalomórákon, nyelvórákon ➤ vers- és prózamondó verseny szervezése ➤ kiselőadások tartása ➤ memoriterek gyakorlása	➤ hatékony együttműködés ➤ jobb kommunikálás, kiváló nyelvhasználat ➤ megfelelő tartalmú és szerkezetű hagyományos és digitális szövegek alkotása ➤ verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlett



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

		➤ fejlődjék szókincsük, kifejezőképességük	➤ ismerik a tanulás tanulását, önképzési igény kialakult
4.	Neveltségi szint javítása, toleráns viselkedéskultúra, személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése	➤ biztonságot teremtő, elfogadó légkör kialakítása ➤ of. órákon beszélgetés, egymás elfogadása ➤ közös programok szülőkkel ➤ tanulmányi kirándulások ➤ pedagógus példamutatás ➤ iskolán kívüli közös programok ➤ mentálhigiénés foglalkozások ➤ viselkedéskultúra javítása az iskola különböző szinterein (ebédlő, folyosó, iskolaudvar)	➤ kevesebb fegyelmezetlenség ➤ magatartás jegyek javulása ➤ kevesebb konfliktus a gyerekek között ➤ osztályklíma javulása ➤ kulturált étkezés, közlekedés ➤ tisztelettudó magatartás
5.	Hagyományörzés, értéktisztelet hazaszeretetre nevelés, nemzeti értékeink ismerete,	➤ tájegységeket bemutató programunk ➤ népdaléneklési versenyek szervezése ➤ rendhagyó irodalom és történelem órák ➤ rajz, kerámia szakkör szervezése ➤ oszt. kirándulások, múzeumlátogatás ➤ műveltségi versenyek ➤ kapcsolatok kiépítése határon túli magyarokkal (Határtalanul program) ➤ korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat.	➤ népművészeti versenyeken elért helyezések ➤ bemutató órák sikere ➤ érdeklődés fokozódása ➤ iskolai kiállítások és versenyeredmények ➤ szakkörök látogatottsága ➤ szépen díszített tantermek ➤ kulturális hagyományok követői, később gyarapítói legyenek



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
6.	A természeti-, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása, esztétikai nevelés	➤ gyerek bevonása az iskola festésébe (évente) ➤ firkamentes iskola ➤ szemétszedési akciókon részvétel ➤ teremtisztasági verseny ➤ évenkénti faültetés, kertrendezés ➤ környezetvédelemre és takarékosagra nevelés ➤ példamutatás	➤ igényes szépen rendezett környezet és épület ➤ tiszta környezet ➤ belső igény kialakulása a tisztaság iránt ➤ külső ellenőrzés során elégedettség ➤ takarékoság igénye kialakult
7.	Érdeklődés felkeltése, nyitottságra olvasó emberré nevelés, szókincsük fejlődik	➤ természettudományos szakkörök szervezése ➤ tanulmányi kirándulások ➤ tanulmányi versenyek ➤ házi versenyek szervezése ➤ könyvtárhasználat megtanítása ➤ egyéni ötletek támogatása ➤ tehetséggondozás	➤ szakkörökön való részvétel ➤ versenyek iránti érdeklődés ➤ kirándulásokról készülő albumok, beszámolók színvonala ➤ szóbeli kifejezőkészség fejlett ➤ tagolt, rendezett írásképek van a gyermekeknek
8.	Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő diákközösség nevelése	➤ DÖK gyűlések ➤ iskolagyűlés ➤ jogi alapismeretek óra 8.osztályban, meghívott előadókkal ➤ házirend betartatása	➤ kötelességtudó diákok ➤ jó iskolai légkör ➤ név nélküli vélemények figyelembevétele, értékelése ➤ egymás elfogadása tisztelete



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

9.	Hallássérült tanulók integrációja	➤ az érzékszervi fogyatékból fakadó funkciók megismerése, megismertetése a tanulókkal ➤ meglévő ép funkciók bevonása ➤ egyéni sikereket segítő, a társ. együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése ➤ több vizuálisan érzékelhető élmények adása ➤ vizuális emlékezet, megfigyelő-képesség, kezűgyesség fejlesztése, ➤ tehetségre utaló személyiségjegyek fejlesztése	➤ ismerjük a gyermek készségeit, képességeit, hátrányait, nő az elfogadás, a tolerancia ➤ az ép érzékszervei fejlődnek ➤ egyéni, önmagához mért sikerek elérése ➤ fejlődik a kezűgyessége, kommunikációja ➤ személyisége harmonikusan fejlődik ➤ önálló életvitelre képes, magabiztos személyiség kialakulása ➤ jól érzi magát



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

1.2 Oktatási alapelvek, célok

Oktatási alapelvek

- A tanulók életkorának megfelelő készségfejlesztés stresszmentes légkörben
- Tanulás iránti igény felkeltése – élethosszig tartó tanulásra való felkészítés (LLL)
- Egyénre szabott differenciált, integrált, aktív oktatás lehetőségének biztosítása, ahol mindenki sikereket érhet el
- tantárgyi koncentráció kialakítása, tanulói együttműködésen alapuló tanulás szervezése
- multidiszciplináris órák szervezésének lehetősége
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

Kiemelt célok

- Tanulóink képességeinek kibontakoztatása, a további ismeretanyagok befogadásához, feldolgozásához szükséges készségek elsajátíttatása
- Az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése
- Az önálló tanulás iránti igény felkeltése, technikájának elsajátíttatása (tanulás tanítása)
- Egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált, integrált fejlesztés
- Tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása
- A mai kor elvárásaihoz igazodó nyelvtudás és informatikai alapismeretek nyújtása, elvárása
- Pályairányítás, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés
- Felfedeztető tanulás módszereinek alkalmazása, érdeklődés felkeltése



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Eszközök, eljárások

- A személyi és tárgyi feltételrendszer folyamatos javításával, szinten tartásával színvonalas nevelő - oktató munka biztosítása.
- A tantárgyfelosztás, az órarend készítésénél fontos szempont a humán erőforrások és a tantermek optimális kihasználása, a pedagógusok foglalkoztatásának, helyettesítésének hatékonysága
- Az osztályfőnöknek a lehetőségekhez képest a maximális óraszám biztosítása az osztályában
- Tanári együttműködés (értékelő eszmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés)
- A magyarázat, a meggyőzés, a tudatosítás módszereivel igyekszünk elérni tanulóink neveltségi szintjének emelését.
- Folyamatos önképzéssel és a továbbképzéssel gazdagítjuk módszertani kultúránkat, tanulásszervezési eljárásainkat (adaptivitás, tantárgytömbösítés, tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, drámapedagógia, játék, vita, kutató-felfedező módszer, digitális oktatás).
- A motiváció, az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a biztatás, a dicséret, a sikerélmény ösztönző hatásának kihasználásával.
- Konstruktív munkaformák alkalmazása- az infó-kommunikációs technológia alkalmazása.
- Az objektív teljesítményméréshez felhasználjuk a monitor rendszerű felméréseket, melyek a szövegértési és matematikai eszköztudás vizsgálatára törekшенek.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Pályaorientáció, amely során a 8. osztályosok pályaválasztását körültekintően előkészítjük a szülőknek, tanulóknak szervezett tájékoztatókkal, felvételi előkészítők szervezésével.
- Nyílt napok tartásával a szülők számára betekintési lehetőséget nyújtunk munkánkba. Tájékoztatjuk őket az iskola eredményeiről, feladatairól, problémáiról. Lehetőséget teremtünk számukra a kulturált véleményalkotásra, értékelésre.

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Életkori és egyéni sajátosságoknak, képességeknek megfelelő készségfejlesztés	➤ pedagógusok továbbképzése ➤ bemutató foglalkozások ➤ módszertani továbbképzések ➤ korszerű módszerek és eszközhasználat (digitális)	➤ partneri elégedettség-mérésnél 80 % feletti érték (szülők, diákok esetén is) ➤ verseny eredmények javulása (több 1-6. helyezés)
2.	Ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése, kommunikációs kompetenciák fejlesztése	➤ differenciált módszerek ➤ digitális eszközök használata ➤ nyíltórák, vendégelőadók ➤ kiselőadások tartása	➤ tanórai elégedettségmérés ➤ óralátogatásokon vezetői elégedettség ➤ digitális eszközök készségszintű használata



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

3.	Tanulás iránti vágy felkeltése, önálló tanulási technikák kialakítása, digitális technikák ismerete	➤ közös könyvtárlátogatások ➤ értő olvasás fejlesztése (szövegértést ellenőrző feladatok) ➤ bevezetés az Internet használatába ➤ tanulási technikák megismertetése ➤ különböző digitális felületek ismerete, használata	➤ könyvtári könyvek kölcsönzésének emelkedése ➤ internethasználat ismerete ➤ kompetenciamérés eredményének javulása ➤ digitális készségek, képességek jobbak
4.	Differenciált, integrált fejlesztés, kreativitás, önkifejezés fejlesztése	➤ tanórán belüli differenciálás, cselekvéses tanulás, az IKT fokozott alkalmazása ➤ házi feladatok differenciált adása ➤ csoportfoglalkozások, egyéni foglalkozások, beillesztés ➤ szakkörök, tanfolyamok	➤ házi feladatok minősége ➤ javuló tanulmányi eredmények ➤ elégedettség a diákok részéről 80 % felett ➤ javuló hozzáállás, a motiváció növekedése
5.	A tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása (kognitív funkciók) különösen az integrált tanulók oktatásánál	➤ szókincsfejlesztés, szómagyarázatok készítése ➤ összefüggések meglátása, megláttatása, alkalmazása ➤ szurdopedagógus szakszerű foglalkozása ➤ megértés, feldolgozás, lényegkiemelés erősítése	➤ jól sikerült tesztek, visszacsatolás ➤ kulcskompetenciák fejlődnek ➤ az integrált tanuló lépést tart többiekkel



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

6.	Nyelvtanulás megalapozása, anyanyelvi és idegennyelvi kompetenciák fejlesztése digitális kompetenciák fejlesztése	➤ angol, német választható nyelv ➤ Szintek szerint bontott nyelvcsoporthoz ➤ nemzetközi kapcsolatok szorgalmazása (német, angol csereiskola) ➤ korszerűen felszerelt informatika terem	➤ mindenki az általa választott nyelvet tanulhatja ➤ nincs 15 főnél nagyobb létszámú csoport ➤ IKT eszközök használata magas szinten ➤ pedagógusok jól képzettek
7.	Továbbtanulásra való felkészítés, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése	➤ Minden évben 8. osztályosoknak matematika, magyar előkészítő szervezése ➤ Pályaorientáció szülőknek, tanulóknak ➤ középiskolai elődők meghívása ➤ kockázatok ismerete, kezelése, helyes választás elősegítése	➤ 100%-os felvétel ➤ munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakultak (mérlegelő gondolkodás, probléma megoldás, kezdeményező-készség)



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

2 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1 A célcsoport sajátosságai

- Az iskolánkba érkező gyerekek az életkori követelményeknek megfelelnek.
- Iskolánkra jellemző a szociálisan jó körülmények között élő családok. A szülők túlnyomó része értelmiségi.
- A gyermekek nagyon igénylik az odafigyelést és az érzelmi támogatást. Ez a feladat sok esetben áthárul az iskolára.
- A szülők részéről a pedagógusokkal való együttműködési szándék a gyerek érdekében jó, a pedagógusok többnyire számíthatnak a család támogatására.
- A szülők magas, sokszor túlzott elvárásai és a megfelelni vágyás miatt gyakorta előfordul szorongás a diákjainknál, erre fokozott figyelmet kell fordítanunk.
- Nagy hatást gyakorol gyerekeinkre a médián keresztül áramló információövezet, és ez újabb zavart okozhat a személyiségük fejlődésében.

2.2 A személyiségfejlesztés céljai és feladatai iskolánkban

A Pitypang Iskola oktató-nevelő munkájának alapvető feladata a tanulók személyiség fejlesztése. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve kell kialakítanunk feladatrendszerünket, és nevelési céljainkat, törekvéseinket. Elvárás iskolánkban, hogy a pedagógus korán felismerje tanulóiban a személyiségük egyedi vonásait, a nevelőmunkáját ehhez igazítsa, tiszteletben tartsa a gyermekek emberi méltóságát, jogait.

Fontosnak tartjuk, hogy a személyiségfejlesztést tudatosan tervezve, a célok pontos megfogalmazásával és folyamatosan erősítve végezzük.

Céljaink, hogy az iskolában végzett tanulóink

- törekedjenek egészséges és boldog életvitelre
- maximálisan ismerjék, és ki tudják használni értelmi és fizikai képességeiket
- megismerjék gyengeségeiket, erősségeiket és tolerálják azokat
- tanuljanak meg együttműködni a sérült diáktársaikkal
- Képesek legyenek
 - önbecsülésre
 - a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra
 - konfliktusaik kezelésére
 - szervezési és döntési képességek fejlesztésére
 - a konstruktív együttműködésre
 - mások véleményének tiszteletben tartására
 - mások gondolatának, érzéseinek megértésére, együttérzésre



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- toleráns gondolkodásra és viselkedésre
- harmonikus családi kapcsolatok kialakítására
- erkölcsi és etikai tekintetben pozitív gondolkodásra és cselekvésre
- a negatív befolyásokkal szembeni ellenállásra
- segítésre azon integrációra szoruló társaiknak, akik rászorulnak

Ehhez kapcsolódó feladatok:

- A nevelési és oktatási programnak a személyiségfejlesztés szempontjából is hatékony működtetése
- Sikeres integráció
- Pedagógusok mentálhigiénés továbbképzése
- A kedvező iskolai klíma biztosítása
- Együttműködés partnerekkel és szakmai szervezetekkel
- Iskolai mentálhigiénés programok és egészségnevelési projektek működtetése
- Konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismeretek bővítése

Tanáraink feladata, hogy mind értelmi, erkölcsi, érzelmi téren, mind megjelenésükben példát mutassanak, s így adják át az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket.

Feladatunk egy olyan légkör kialakítása, amely a kölcsönös bizalmon alapszik, ennek érdekében nem élünk vissza az osztályban elhangzott információkkal, és a gyerekeket is erre tanítjuk.

Kötelességünk a tanulók állandó figyelemmel kísérése, támogatása, szakemberekhez irányítása, valamint a továbbiakban is a tevékeny együttműködés a szülővel, pszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.

2.3 A személyiségfejlesztés lehetőségei

Új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása

- Közvetlen élményszerű tapasztalásra épülő megismerési folyamatok fejlesztése
- Csoportos vagy egyéni feladatmegoldások
- Drámajáték (önismeret, önkifejezés, konfliktuskezelés)
- Kreatív foglalkoztatás (feszültségek csökkentése, érzelmek kifejezése, kezelése)
- Projektoktatás kereti közötti együttműködés

Szaktanácsadás igénybevétele (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mentálhigiénés szakember, szakszolgálatok, szurdopedagógus).



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

2.4 A személyiségfejlesztés szinterei

- Tanórák, délutáni szabadidős foglalkozások
- Rendhagyó tanórák meghívott szakemberrel
- Tanulmányi versenyek
- Osztálykirándulások
- Egészségnevelési napok, szabadidős programok
- Iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai
- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományőrző programok
- Műveltségi versenyek
- Játékos, ügyességi versenyek
- Iskolán kívüli programok

Az iskolai személyiségfejlesztésünk sikerességét a tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődésének eredményeiben határozzuk meg.

3 Egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Az egészségnevelés és egészségfejlesztés egyik legfontosabb színhelyének tartjuk iskolánkat. Döntő fontosságú, hogy az iskola atmoszférája és tárgyi környezete még hatékonyabban legyen képes az egészség- és környezetbarát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására. Ez azzal érhető el, hogy a közvetítésre hivatott pedagógusokat alaposan felkészítjük, és rendszeresen tovább képezzük e témakörben. Tovább javítja tevékenységünk hatékonyságát, ha az iskolai-egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő) folyamatosan kommunikálunk, és rendszeresen együttműködünk.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

Az egészségfejlesztési programokhoz való csatlakozás jelentős hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára is.

- Az iskola teret biztosít arra, hogy mód nyíljon az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.
- Figyelembe veszi az adott életkori csoport, különösen a hallássérült gyermekek és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók egészségügyi, mentálhigiénés problémáit.



Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Az adott életkori csoport fejlesztési céljait körvonalazza, feladatait meghatározza, melynek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez, a jóllét megtalálásához.

A tananyag feldolgozása során az élménytípusú oktatási technikákat alkalmazzuk. A tanulók ezek révén szereznek közvetlen tapasztalatokat, fejlődhetnek. A testi-lelki jóllét szempontjából fontos gyakorlati készségek és jártasságok elsajátítása során a felnőtt lét szerepeire előkészítenek, továbbá a környezettudatos életvitelre.

3.1 Az egészségnevelés célja

- segítse a tanulókat a testi és lelki harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- fejlessze az életvezetési képességeket, egészségtudatosságot
- alakítsa a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért
- készítse fel a tanulókat a stressz hatások feldolgozására
- segítse elő és valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára
- terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre

3.2 Az egészségnevelés területei

- mozgás rendszeres testedzés, játéklehetőségek biztosítása
- helyes táplálkozási szokások kialakítása
- célszerű, helyes öltözködés tudatosítása
- higiénia, tisztálkodás teendőinek ismertetése
- egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére nevelés
- észszerű napirend kialakítása és követésére nevelés
- rendszeres szűrővizsgálatok szorgalmazása

3.3 Az egészségnevelés színterei

- példamutató iskolai hatás (környezet esztétikus és egészséges kialakítása, ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, az iskolai büfében egészséget segítő ételek választéka, tantárgyakba épített egészségnevelés, Egészségnapok, túrák, kirándulások)
- mindennapi testedzés megvalósítása (testnevelés órákon, úszásoktatással, napközis foglalkozásokba beillesztve, szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében ISK, sporttáborok, sportversenyek, családi sportnapok)
- sportegyesületeknek helyet adva a tanulók szervezett sportolási lehetőségének biztosításával
- bekapcsolódás a Diák Sportszövetség által kiírt sportversenyekbe.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- egészségnevelésünket segítő módszerek: játékok, közösségépítő programok, vetélkedők, projektek.

Hatékony egészségnevelési tevékenységünk érdekében évente áprilisban megszervezzük az iskola Egészségnapját, melynek keretében fontos témákkal foglalkozunk forgószínpad-szerűen:

- gyermekkori megelőzési programok feltételeinek javítása (fogászati prevenció)
- tárgyi feltételek biztosítása, amely biztonságossá és az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszik az iskolát.
- integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítése
- a fiatalok egészséges szabadidő eltöltése támogatható formáinak, ösztönzés módjának kidolgozása
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás, a mozgás fontosságának hangsúlyozása
- személyes higiénia
- az életvezetési ismeretek bővítése
- az étkezés és táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismertetése
- betegségek, egészségkárosodások kialakulása és a gyógyulás folyamatának ismerete
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelése
- idővel való gazdálkodás szerepe
- szenvedélybetegségek elkerülése
- optimális tanulási környezet kialakítása
- természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

4 Közösség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1 Közösségi nevelés feladatai és tartalma

Az osztályfőnök az éves munkatervben és az egyéni feladatvállalási tervükben rögzített feladatrendszerhez alkalmazkodva neveli-oktatja az életkori sajátosságait figyelembe véve az osztályába járó tanulókat.

Főbb felelősségek és tevékenységek

- törekszik alaposan megismeri tanítványai személyiségét, értékeit, a személyiségfejlődés tényezőit
- segíti a jó tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösséggel, a tanítványaival foglalkozó és őket nevelő tanárokkal, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyógytestnevelő, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyámügyi munkatárs, családsegítő munkatársaival)
- fokozottan gondoskodik az osztályába járó tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről
- folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását, erről az osztályban tanító pedagógusokkal véleményt cserél
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítése figyelembe veszi az osztályban tanító pedagógusok észrevételeit, tapasztalatait a nevelőtestület elé terjeszti a nevelési értekezleteken
- szülői értekezletet tart, fogadóórán tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- saját hatáskörben - igazolja a gyermek hiányzását
- gondoskodik az osztálya kötelező orvosi vizsgálaton való megjelenéséről
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival, észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösségek tevékenységének eredményességét
- aktívan részt vesz az iskola hagyományainak ápolásában, iskolán kívül is igyekszik öregbíteni az iskola jó hírnevét
- részt vesz az intézmény értekezletein (digitálisan is) ahol javaslataival legjobb tudása és belátása szerint igyekszik előmozdítani az egyre hatékonyabb nevelő - oktató munkát
- tanítványaival részt vesz az iskola közös rendezvényein, ünnepségein
- osztálya részére a tanév során osztálykirándulást szervez
- tanítványai bevonásával dekorálja osztálytermét, rendben tartja és tartatja azt, valamint az osztályához kapcsolódó folyosórész rendjére is ügyel
- gondoskodik tanítványai tovább művelődéséről, továbbtanulásáról, beiskolázásáról.

4.2 A közösségfejlesztés feladatai iskolánkban

A szocializáció elsődleges műhelye a család, másodlagos azonban az iskola, mivel itt tölti el a gyermek napjának jelentős részét.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Az iskola pedagógusainak feladata az osztályközösségek, csoportok alakítása, a gyerekek beilleszkedésének elsődleges segítése.

Feladatuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek segítése, közösségbe való integrálása.

A felső tagozatban különösen fontos a közösségben létrejövő negatív hatások felismerése, kezelése és megszüntetése. A közösség erős nevelő hatással bír az egyén számára. A diák közösségtől, a kortársaktól a kritikát könnyebben elfogadják a gyermekek, mint a felnőttektől. Ezért fontos a közösségben kialakított, elfogadtatott helyes értékrend. Fokozott mértékben törekszünk arra, hogy gyermekeink a gyermekbarát környezetben, nyitott, elfogadó légkörben működjenek együtt a rászorulókkal.

Közösségépítő programjainkba a szülőket is bevonjuk a közösen végzett munkák (majális, kertrendezés) és sporttevékenységek (kirándulások) által, mert az együtt átélt élmények az összetartozást erősítik.

A napközis foglalkozások, szakkörök, sportkörök, korrepetálások, tehetséggondozás táborozások, szervezése kiemelt feladat, melyek szintén tág lehetőséget nyújtanak a közösségfejlesztésre.

4.3 A közösségfejlesztés lehetőségei

Nevelési-oktatási módszerek megválasztása

- kooperatív technikák,
- projektmódszer,
- előadás,
- tanulói kiselőadás,
- megfigyelés,
- megbeszélés,
- szemléltetés,
- játék,
- magyarázat,
- elbeszélés,
- vita,
- tevékenykedtetés
- számonkérés,
- házi feladat,
- írásbeli és szóbeli felelet



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- tanulmányi kirándulás
- értékelés
- kollaboráció
- felfedeztetés
- szimuláció
- gamifikáció (játékosítás)
- tükrözött osztályterem (fordított osztályterem)
- kevert oktatás (Blended learning)

Szociometriai felmérés készítése

A szociometriai felmérés a közösségi kapcsolatok feltérképezéséhez, fejlesztéshez nyújt elengedhetetlen adatokat. Minden olyan közösségben, ahol a tagok tevékenysége közösségi kapcsolatokon és az ezt átszövő érdekeken alapul célszerű rendszeresen elvégezni.

Egy osztály olyan speciális közösség, ahol a kapcsolódások az életkornak megfelelően gyors változásokon esnek át, léteznek a közös érdeknek megfelelő viszonyulások, szimpátiák, kölcsönösségek, viszont nem lehet figyelmen kívül hagyni azt aényt, hogy a kötődések hiányának, elkülönülésnek objektív okai is lehetnek. A kapcsolatokról, vagy ezek hiányáról, az együttműködés minőségéről tett megállapítások fontos információt jelentenek az adott körülmények között legidősebb tennivalóink megválasztásához és irányához.

Az osztályfőnököknek lehetőségük van az iskolapszichológus segítségével szociometriai felmérés végezni, melynek eredményét beépíti az osztály közösségformáló munkájában.

Az osztályban végzett szociometria célja kettős. Egyrészt a közösség milyenségéről lehet képet nyerni, meghatározhatjuk a társas mező szerkezetét, mennyire felel meg, vagy tér el az ideálisnak mondható együttműködéstől, másrészt képet kaphatunk az egyének izolációjáról vagy beágyazódásáról az osztályban, ezáltal a személyiségfejlődésük kapcsolati hiányosságára is fényt deríthetünk, amelyek alapján a fejlesztéshez jelölhetjük ki a feladatainkat.

4.4 A közösségfejlesztés szinterei

- Tanórak, szabadidős foglalkozások
- Rendkívüli tanórak
- Osztálykirándulások
- Szülői értekezlet
- Iskolai kórus

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományörző programok, ügyességi műveltségi versenyek
- Táborok
- Sportrendezvények

Egyéni és közösségi érdek egyeztetése: „Egy mindenkiért, mindenki egyért”

10. Környezeti nevelés alapelve és céljai

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelésünk alapelve a természeti, társadalmi és technikai környezet értékeit megbecsülő és megőrző fiatalság nevelése. Nevelésünk folyamán kialakítjuk a gyerekekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, formákat, amelynek segítségével a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válhatnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetért felelős életvitel formálása élethosszig tartó folyamat.

Az alakuló értéktudatnak, együttműködési képességeknek, életviteli szokásoknak, a személyes és közös felelősségtudatnak alakítása öko-iskolánkban kiemelt feladat.

Cél olyan diákok nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket tudatosan tudják vezetni a fenntarthatóság elveit követve.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése különösen az integrált gyermekekkel való együttnevelés esetén.

A jövő problémái sok esetben még előre nem láthatók, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

10.1. A környezeti nevelés feladatai

- A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokhoz kötődő és azokon kívüli tantárgyakba. Ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: kirándulások, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében
- Ökológiai szemlélet alakítása a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő gyakorlati természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésével bekapcsolódás a különböző természetvédelmi szervezetek munkájába, csatlakozás a környezetvédelmi akciókhoz.
- aktív részvétel az évenkénti faültetésben

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- környezetkultúra (művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet alakítása, jeles napok ünneplése)
- környezetvédelem (tájvédelem, növények és állatok védelme, hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, környezetbarát életmód, közlekedés...)
- Iskolánk 2012-ben elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Feladatainkat ennek jegyében állítjuk össze és valósítjuk meg.

10.2 A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- Minden tanulót egyformán érintő elemek (példamutató iskolai környezet, kötelező tanórai keretbe épített környezeti nevelés)
- Tanulókat különböző mértékben érintő tanórán kívüli lehetőségek (szakkörök, táborok, vetélkedők, gyűjtőmunkák, múzeumok és környezeti objektumok látogatása)

10.3 Az aktív kreatív munkákhoz szükséges taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp, stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Ezek az eszközök az iskolai technika szertárban rendelkezésre állnak. Költségvonzata nincs

5 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünk szakmai alapidokumentuma alapján egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulók integrálása folyik - osztályonként maximum 2 tanulóval - utazó szurdopedagógus segítségével. Feladata a beszédhanghallás, az

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

artikuláció és a magyar nyelvnek megfelelő beszédmód komplex, folyamatos fejlesztése és a gyermek kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése. A szurdopedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermek pedagógusaival és szüleivel való folyamatos kapcsolattartás. Az integráló intézménybe való befogadás segítése, tanácsadás a tanulási, nevelési problémákkal kapcsolatban.

Az iskolánk a hatályos törvények előírásainak figyelembevételével határozza meg az ezekkel összefüggő pedagógiai feladatait.

- Az iskolánk a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a magatartás mögött rejlő okok felderítését tekinti elsődleges feladatának. Ehhez közvetlen, őszinte kapcsolat kialakítására törekszik a gyermek nevelésében résztvevő családtagokkal, szűkebb és tágabb családi és iskolai környezettel.
- Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság döntését fogadjuk el. A kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, nagy segítségünkre vannak a problémák feltárásában is. Szakvéleményt készítenek, és ennek alapján javaslatokat tesznek a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatási tervének elkészítésére.
- Egyéni, közös- és mentálhigiénés beszélgetések keretén belül tárjuk fel a lehetséges okokat, a szükséges változtatás lehetőségeit. Az egyéni foglalkozás keretében segítjük a tanuló felzárkóztatását a többiekhez. A tanuló részére a témazáró dolgozatoknál, a javítóvizsgán, az osztályozó vizsgán biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, írásbeli beszámoló során lehetőséget biztosítunk különböző segédeszközök használatára, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval történő felváltását engedélyezzük.
- Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, tehetséggondozás, konzultáció céljából.
- Tanítási órákon egyéni, differenciált és csoportos tevékenységekkel fejlesztjük a nehézségekkel küzdő tanuló képességeit. A viselkedéskorrekció érdekében iskolánk játékos pedagógiai módszerek, foglalkozások keretén belül pozitív irányba alakítja a gyermek önismeretét, önbecsülését. Szükség esetén családterápia, pszichológus segítségét kérjük.
- A tanórán kívüli szabadidős munka engedi meg talán a legjobban azt, hogy az oktatás mellett a neveléssel is többet foglalkozzunk. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel, a neki legjobban megfelelő, egyéni bánásmódban lehet a legjobb eredményt elérni. A sok szabadidős programban állandó segítőtársak lehetnek, és közösségükben érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő felelős tisztséget tölthetnek be. Fontos, hogy a közösség többi tagja is megértse, ill. elfogadja, hogy csak



Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

együtt tudunk segíteni az ilyen gondokkal küszködő társaikon. Türelemmel, szeretettel, toleranciával szép eredményeket lehet elérni.

- Az iskola gondoskodik a magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulók szabadidejének megszervezéséről: sport-, kézműves-, rajz-, zenei-, tánc- és szaktantárgyi szakköri foglalkozásokba vonja be őket.

6 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Pitytang Iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítőn szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőbb öt éves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az intézmény vezetője évente legalább egy alkalommal a diákközgyűlésen, ezen kívül minden szükséges esetben találkozik a diákok képviselőivel.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselője a tárgyalásra meghívást kap. (20/2012. EMMI rendelet 120.§ (6))

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt



Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A diákönkormányzat működéséhez közvetlenül szükséges helyiség: egy tanterem a diákfórumok megtartásához, a DÖK diákképviselők megbeszéléseihez. A helyiségeket az iskola igazgatóval előre egyeztetett időpont alapján vehetik igénybe.

A diákönkormányzat működéséhez rendelkezésre bocsátott berendezések szükség szerint igénybe vehetők:

- az iskola hangosító berendezése az azt kezelő tanár segítségével
- számítógép, okostábla, interaktív tábla, projektor

A diákönkormányzat támogatása:

- a diákönkormányzat az intézmény által a számára kijelölt helyiséget és berendezést a működése erejéig térítés nélkül használhatja,
- diákönkormányzat kérésre, az igazgató beleegyezésével jogosult térítés nélkül használni az intézmény egyéb helyiségeit is

A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott, iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze.

7 A szülő, tanulói pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskola, felelős a törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakításáért, fejlesztéséért.

Ennek érdekében:

- A Pitytang Iskola a gyermekek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában egyik legfontosabb eszköznek tartja a szülők, tanulók és pedagógusok folyamatos és hatékony együttműködését.
- A tájékoztatás, a véleménycsere rendszeres, kölcsönös az iskolában évek óta a partnerekkel és az alapítvánnyal. Véleményüket az iskola figyelembe veszi és beépíti nevelő-oktató munkája során.
- Minden tanév elején elkészítjük és az első szülői értekezlet alkalmával közzé tesszük az egész éves részletes iskolai programokat (általános fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepségek, rendezvények, tanítási szünetek). Mindez előre tervezhetően lehetőséget teremt a kapcsolattartására az egész tanév folyamán.
- Iskolánk „Nyitott iskola”. Évek óta nagy sikerrel szervezünk olyan közösségi programokat, melyeken a tanulók, a szülők, pedagógusok együttesen vesznek részt (kertrendezés, iskoladíszítés, közös iskolai rendezvények)



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Közös kikapcsolódásra adnak lehetőséget az iskola által szervezett szórakoztató rendezvények, programok (Mikulás ünnepség, karácsonyi hangverseny, Farsang, és a Pitypang Majális). Ez utóbbi minden évben a legtöbb látogatót vonzó esemény.
- Az iskola lehetőséget nyújt a szülők számára, hogy láthassák gyermekeiket a nevelés-oktatás különféle színterein (nyílt napok, nyílt órák, osztály és iskolai szintű kulturális rendezvények). Nagyon népszerűek a szülők körében a műsoros délutánok, ahol a gyermekek tehetségüket, előadókészségüket is bemutathatják. Az ünnepségek mindig hangulatos, családi beszélgetéssel zárulnak.
- A szülők számára megnyugvást és biztonságot jelent, hogy gyermekük kontrollált körülmények között, megfelelően képzett szakemberekkel, irányításával készülhet fel a következő tanítási napra és szabadidejüket változatos foglalkozásokon tölthetik ki. A házi feladatokról és az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatás a KRÉTA felületén történik.
- A délutáni nevelő mindennap találkozik a szülőkkel, így velük az elsődleges kapcsolattartási forma a szóbeli kommunikáció, illetve a teremben lévő üzenő-tábla segíti a munkájukat.
- A szülőkkel való kapcsolattartás formáinak kialakításában, az iskola maximálisan kihasználja az épület kedvező építészeti, és esztétikai adottságait: a rendezvényeknek helyszínt adó gyönyörű aulát, a szülői várót, a könyvtár, büfé együttes terét. Mindhárom színhelyet pihenőkkel, padokkal, kényelmes székekkel tesszük alkalmassá arra, hogy szülők, vendégek, gyerekek, pedagógusok kellemes körülmények között beszélgetve érezzék jól magukat az intézményben.
- A szorosabb együttműködés érdekében évente igény- és elégedettségmérés keretében megkérdezzük a szülőket, tanulókat, pedagógusokat. A válaszokat minden esetben alaposan összegezzük, kiértékeljük, és minden olyan kérést figyelembe veszünk, ami megvalósítható, azt igyekszünk teljesíteni.
- Minden alapvető iskolai dokumentum legitimációjához (a törvényi előírásoknak megfelelően), beszerezzük az iskolai DÖK és a SZMK véleményét.
- Az intézmény partnereivel a kapcsolattartás formái: személyes beszélgetés, bemutató foglalkozások tartása, weblapon tájékoztatás, faliújság, média megjelenés.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

8 A felvételi eljárás szabályai

Beiratkozás az 1. évfolyamra

A Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola körzeti felvételt biztosító általános iskola. A körzethez tartozó utcák listája – melyet a fenntartó határoz meg – az iskola honlapján szerepel.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az iskola felvételi körzetében lakik.

A felvehetőség rendjét a következő sorrendben döntjük el:

1. Az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1 km-en belül található
2. Iskolánkba jár, vagy járt a jelentkező testvére.
3. Iskolánkban dolgozik a jelentkező egyenes ági rokona.
4. Munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.
5. Szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Aki nem az iskola felvételi körzetében lakik, csak a körzetes jelentkezők felvétele után fennmaradó férőhelyre vehető fel.

Amennyiben a törvényben meghatározott maximális létszámnál több tanuló jelentkezik, úgy a felvehetőkről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24.§ (5)-(7) bekezdése, illetve e rendelet hatálya alá nem eső tanulók estében sorsolás útján történik a döntés. Amennyiben az iskolába jelentkező körzetünkbe tartozó tanulók létszáma nem éri el a törvényben meghatározott felső határt, úgy az üres helyeket a fenti elvek alapján töltjük fel.

A sorsolásra a beiratkozást követő 8 munkanapon belül az igazgatói egyeztetés után kerül sor.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Tanulók átvétele

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt, szükség esetén az jogszabályban rögzített sorsolási eljárást alkalmazza.

Lehetőséget biztosítunk a diáknak, hogy egy tanítási napot eltöltsön iskolánkban, elősegítve ezzel a döntés meghozatalát. A tanuló osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

9 A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- a javítóvizsgára
- a pótló vizsgára,
- a különbözeti vizsgára.

Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulóknak a félévi és a tanév végi az osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól, tanulmányait magántanulóként folytatja
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb vagy hosszabb idő alatt tegyen eleget,



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból meghaladja a 250 tanítási órát,
- tanuló hiányzásai a tanítási év folyamán az igazolt és igazolatlan mulasztásainak együttes száma a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és ebből kifolyólag teljesítménye a tanítási év folyamán érdemjeggyel nem értékelhető. Ebben az esetben a tanuló a félév végén vagy az év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi számára, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola éves munkatervében az igazgató határozza meg: félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tizennegyedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizennegyedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tenniük a tanulóknak:



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A) Alsó tagozat

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Beszéd és olvasás/ Írás és helyesírás	X	X	
Olvasás, szövegértés/ Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	X	X	
Idegen nyelv (angol, német nyelv)	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit- és erkölcsan	X		
Környezetismeret	X		
Ének-zene			X
Vizuális kultúra	X		
Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X

B) Felső tagozat

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv (angol, német nyelv)	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit- és erkölcsan	X		
Természettudomány*	X	X	
Fizika*	X	X	
Kémia*	X	X	
Biológia*	X	X	
Földrajz*	X	X	
Ének-zene			X
Dráma és színház	X		
Hon- és népismeret		X	
Állampolgári ismeretek	X		
Vizuális kultúra	X		
Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

*A csillaggal megjelölt tantárgyak esetében a szaktanárral egyeztetve vagy szóbeli vagy írásbeli vizsgát kell tenni.

Egyéni munkarend esetén, ha a tanuló más országban az adott évfolyamra vonatkozó érvényes bizonyítványt szerzett, azt lefordíttatja, hitelesítteti és a szülő annak elfogadását írásban kérvényezi. Osztályozó vizsgát csak azokból a tantárgyakból kell tennie, amit az adott országban nem tanult.

Az osztályozóvizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembevételével kell végezni. Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára *felróható okból* elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni.
- A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

lépésnek, illetve, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést abból a tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különbözeti vizsga eredményéről a különbözeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különbözeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig **egyedileg** kell az intézmény vezetőjének és a szakos pedagógusnak döntenie a vizsgára jelentkező tanuló esetében.

Szintfelmérés

Az intézménybe történő felvétel során matematika és élő idegen nyelv tantárgyakból szintfelmérést végzünk a csoportba sorolás céljából. A szintfelmérést érdemjeggyel vagy osztályzattal nem értékeljük, nem minősítjük, róla jegyzőkönyv sem készül.

A vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg.

A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta lehető.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: a tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10. tanítási nap.
- Év végi: a tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10. tanítási nap.

A vizsgabizottság

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, az elnökből és a két tagból áll, amelyek csak és kizárólagosan az iskola pedagógusai lehetnek. A vizsgabizottság tagjainak megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó adminisztrációs feladatokat.

A vizsgák követelménye

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. Osztályozó vizsgán a tanuló minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható íróeszközökről a tanuló, egyéb segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Az írásbelin észlelt szabálytalanság esetén a 20/2012 EMMI rendelet 69.§ (2)-(7) bekezdése alapján jár el a vizsgabizottság.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapjára és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 30 perc,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 15 percet tarthat,



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó számára 15 perc
- pihenő időt kell biztosítani,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

10 Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos célok, feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási alapismereteket a következő tantárgyak keretén belül oktatjuk:

- biológia: újraélesztés, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, rovarcsípések
- kémia: vegyszer okozta sérülések, mérgezések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
- fizika: égési sérülések, forrázás
- testnevelés: magasból esés

A felső évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

Támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó képzéseken.

A pedagógusok számára évente 1 alkalommal orvost hívunk meg, aki a legszükségesebb ismereteket mondja el (gyakorlati bemutatóval összekötve).



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Minden évben egészségnapot szervezünk, melynek keretében, orvosok és orvostanhallgatók életnagyságú torzon tanítják meg az újraélesztés helyes folyamatát.



II. Az iskola helyi tanterve

1 Helyi tanterv tartalma

Az intézményben csak általános kerettantervű osztályok működnek. A tantárgyi órakeret szabadon felhasználható részét az anyag mélyítésére, gyakorlásra, összefoglalásra és számonkérésre használjuk fel.¹

Általános kerettantervi osztály

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák **1-4. évfolyama** számára.

A tantárgyak megnevezése:

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
 - Irodalom: Beszéd és olvasás (1-2. évfolyam)
 - Magyar nyelv: Írás és helyesírás (1-2. évfolyam)
 - Irodalom: Olvasás, szövegértés (3-4. évfolyam)
 - Magyar nyelv: Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás (3-4. évfolyam)
- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák **5-8. évfolyama** számára.

A tantárgyak megnevezése:

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
 - Magyar nyelv (5-8. évfolyam)
 - Irodalom (5-8. évfolyam)
- Matematika 5–8. évfolyam

¹ A Helyi tanterv a 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet által hatályba lépett és a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításával az Oktatási Hivatal által kiadott tantárgyi kerettantervek alapján készült el.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–6. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

2 Az kötelező és kötelezően választható vagy szabadon választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Tantárgyak heti órakerete és óraszámok 2020-tól felmenő rendszerben

az 1–4. évfolyamon

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak műveltségterület szerinti felbontás	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
-Beszéd és olvasás (Irodalom)	3	3		
-Írás és helyesírás (Magyar nyelv)	4	4		
-Olvasás, szövegértés (Irodalom)			2	2
-Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás (Magyar nyelv)			3	3
Élő idegen nyelv				
- Angol	2	2	2	2+1
- Német			2	3
Matematika				
-Matematika	4	4	4	4+1
Etika/hit és erkölcsan				
-Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
-Környezetismeret			1	1
Művészetek				



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

-Ének-zene	2	2	2	2
-Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
-Technika és tervezés	1	1	1	1
-Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
-Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2	2	1
Matematika				1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Jelkulcs: a sárgával kiemelt számok a szabadon tervezhető órakeret heti óraszámai



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Tantárgyak heti órakerete és óraszámok 2020-tól felmenő rendszerben

5–8. évfolyamon

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakasz 5–8. évfolyam				
Tantárgyak műveltségterület szerinti felbontás	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3+1
-Irodalom	2	2	2	2
-Magyar nyelv	2	2	1	1
Élő idegen nyelv	3+1	3+1	3	3
-Angol	3	3	3	3
-Német	3	3	3	3
Matematika				
-Matematika	4	4	3	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek				
-Történelem	2	2	2	2
-Hon- és népismeret		1		
-Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan				
-Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
-Természettudomány	2	2		
-Kémia			1,5	1,5
-Fizika			1,5	1,5
-Biológia			1,5	1,5
-Földrajz			1,5	1,5
Művészetek				
-Ének-zene	2	1	1	1



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

-Vizuális kultúra	1	1	1	1
-Dráma és színház			1	
Technológia				
-Digitális kultúra	1	1	1	1
-Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és egészségfejlesztés				
-Testnevelés	5	5	5	5
-Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Angol	1	1	1	
Matematika			1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30

Jelkulcs: a sárgával kiemelt számok a szabadon tervezhető órakeret heti óraszámai



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

2.1. Idegen nyelv oktatása felmenő rendszerben, emelt óraszámban

Törekszünk arra, hogy tanulóink olyan idegen nyelvi készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket a világban. Az élő idegen nyelv tanításának módszertani alapelvei összhangban vannak az életkori sajátosságokkal és a különböző tanulási típusokkal. Egyidejűleg eleget teszünk a személyiségfejlesztésnek, a készség-képesség, illetve a kulcskompetenciák fejlesztési kívánalmainak, miközben társadalmi és interkulturális értékeket, hasznos tantárgyi tartalmakat és ismereteket közvetítünk. A nyelvet eszközként használva, a megismerési folyamatba igyekszünk diákjainkat cselekvően bevonni. Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte, mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerekek éljenek az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével. A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az együttműködési készség fejlesztésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóinkban azt a képességet, hogy el tudják fogadni és tiszteletben tudják tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzelmvilágát, pozitív gondolkodását. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Később, fokozatosan, önálló feladatok megvalósításával a kreativitást fejlesztjük. A témakörök változatos feldolgozási módjával, a tananyagok és segédletek széles körű alkalmazásával figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is. Az idegen nyelvi órákon is törekszünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a tapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására és ezek új helyzetekben való alkalmazására.

Idegen nyelv esetében differenciált képességfejlesztésű csoportbontást alkalmazunk, ahol a csoportok átjárhatók. Évfolyamonként három vagy négy csoportot hozunk létre.

A 2022/2023-as tanévtől az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került az emelt óraszámú idegen nyelvi képzés a szabadon tervezhető órakeret terhére.

1. évfolyam heti 2 óra
2. évfolyam heti 2 óra
3. évfolyam heti 2 óra
4. évfolyam heti 3 óra
5. évfolyam heti 4 óra
6. évfolyam heti 4 óra
7. évfolyam heti 4 óra
8. évfolyam heti 3 óra.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Angol nyelvi szóbeli vizsgák 4-8 évfolyamon.

Intézményünkben tanév végén idegen nyelvből belső, szóbeli vizsgát tesznek diákjaink. A szóbeli nyelvi képességek fejlődését ellenőrző vizsgák évfolyamonként felmenő rendszerben kerülnek megszervezésre, bevezetésre. A vizsga célja, hogy képet kapjunk a tanulók idegen nyelven folytatott kommunikációjáról. A vizsgatételeket az iskola idegen nyelvi munkaközösségének tagjai állítják össze, a Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvi szintjeihez igazítva, összhangban a középszintű szóbeli érettségi témakörökkel, szituációkkal. A vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgák szabályos lebonyolításáért az idegennyelvi munkaközösség vezetője felel. A vizsgabizottság két főből áll, akiket a munkaközösség javaslata alapján az igazgató jelöl ki. A vizsgázó teljesítményét érdemjeggyel minősítik. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet két témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. Ha a vizsga elégtelen, akkor egyszer a kijelölt pótvizsga időpontban megismételhető.

A belső vizsga az igazgató által meghatározott pótvizsganapon megismételhető ha:

- ha a tanuló elégtelen érdemjegyet szerzett
- tanulónak fel nem róható ok miatt távol maradt a belső vizsgától.

2.2. Gazdasági és pénzügyi kultúra oktatása felmenő rendszerben

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (5) bekezdése értelmében az iskolánk a pedagógiai programját módosítja, és a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben bevezeti a gazdasági és pénzügyi kultúra tantárgyat:

- 2023-24-es tanévben az ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben szakkörként, illetve a technika és tervezés, természettudomány, matematika és történelem tantárgyakba beépítve,
- 2025-2026-os tanévtől a hetedik évfolyamtól önálló tantárgyként vezetjük be.

Helyi tantervként a Pénziránytű Alapítvány kerettantervét használjuk, ami az iskola honlapján megtalálható.

A Gazdasági és pénzügyi kultúra I. két fontos szereplőn keresztül vezeti be a diákokat a gazdaság és pénz világába. Első részében a családok gazdálkodásán, második részében az egész nemzetgazdaság működésén keresztül mutatja meg a piacgazdaság legfontosabb folyamatait. A tantárgy egyik fő célja a diákok tudatos, felelős családi gazdálkodási készségének támogatása. Ennek keretében megismerik az egyéni pénzügyi tervezés alapjait, megalapozzák az ésszerű és a fenntarthatóságot is figyelembe vevő vásárlási döntéseket, a megtakarítási és hitelfelvételi döntéseket segítő képességeket.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Fontos célja a tantárgynak, hogy a diák már gyerekstátuszban is ne csak fogyasztó, hanem a családi gazdálkodást értő résztvevője legyen a család közösségének, legyen képes saját zsebpénzét észszerűen beosztani, felhasználni. Ismerjen meg családi költségvetési sémákat (háztartási naplókat), a költségvetésben legyen képes összegyűjteni a felmerülő kiadásokat, bevételeket, tudjon következtetni a megtakarítási, hiteltörlesztési lehetőségekre, ez alapján váljon képessé a hitelfelvételről való felelős döntésre.

A tantárgy fejlessze a gazdasági, pénzügyi természetű problémák alternatív megoldási lehetőségének tudatosítását. Ismerjen kockázatokat, bizonytalanságokat egy család jövőjében, és ismerjen segítő megoldásokat, válaszokat a felmerülő problémákra.

3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.

- Fontos feladat a tankönyvellátás biztonságos, a jogszabályoknak megfelelő megszervezése.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az ágazati miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, tartósak, korszerűek.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- Fontos elv, hogy a takarékosági szempontok hatékonyabban érvényesüljenek.
- Csak a központilag szabályozott tantervek által kialakított helyi tantervnek megfelelően alakítjuk ki igényeinket és ehhez igazítjuk a tankönyvkiadó által kínált és hivatalos tankönyvjegyzékben található kiadványokból a tankönyveket.
- Kialakítjuk a tankönyvkölcsönzést és a használt könyvek biztosításának rendszerét. Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét.

- Iskolánkban minden diák ingyenesen kapja a tankönyveket. 3. osztálytól felfelé a tartós tankönyveket év végén visszaszedjük.
- Az Oktatási Hivatal oldalán az általunk rendelt tankönyvek ingyenesen letölthetőek.
- A taneszközök kiválasztásánál fontos, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.
- A tankönyvek ára lehetőleg ne lépje túl az alanyi jogon járó ingyenes tankönyv kereteit.
- Az évfolyamon belüli átjárhatóság megkönnyítése érdekében törekszünk arra, hogy egy évfolyamon lehetőleg egyféle tankönyvcsaládot használjanak.
- Az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épülnek.
- Fontosnak tartjuk a tankönyvek megismerését, kipróbálását, negatív tapasztalatok esetén a változtatás lehetőségével élünk.
- Eszköztárunkhoz a tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást segítő eszközök is hozzátartoznak.

4 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A 2020-as NAT a köznevelés alapvető feladataként jelöli meg a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A pedagógiai feladatok a fejlesztési területek és nevelési célok köré csoportosulnak. E területek összhangban állnak a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel.

A 2020. Nemzeti Alaptanterv szerint a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában, az 1-4. évfolyamon:

- Cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, viszonyulásait az élő és élettelen világhoz. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.
- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók életkoruknak megfelelő, biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, érdeklődésüket, olyan olvasó emberré neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végig gondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
- Művelt emberré neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.
- Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.

Az alapfokú képzés második szakaszában, az 5–8. évfolyamon, a nevelésnek-oktatásnak többszörös feladata és célja van:

- Cél a gondolkodásra tanítás – a tanulók kíváncsiságának és alkotókedvének megtartásával.
- A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.
- Kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék digitális kompetenciájuk.
- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ideértve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot.

A Pitypang Iskolában a célok és a megvalósítás érdekében kijelölt feladatok beépülnek a helyi tantervünk fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, az egyes tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg, az osztályfőnöki óra témaköreinek meghatározó elemei, meghatározzák a nem tanórai keretek között folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok irányát.

Erkölcsei nevelés

Színterei:

- minden tanóra, osztályfőnöki óra, napközis foglalkozás
- etika, hit és erkölcstan órák
- iskolai rendezvények.
- tanórán kívüli programok
- iskolán kívüli programon
- szabadidős foglalkozások

Főbb módszerek:

- erkölcsi normák tudatosítása
- normaállítást, és a normák közvetítése.
- Konkrét élethelyzetek elemzése, közös megbeszélése, a tanulságok együttes levonása (lélekemelő beszélgetések).
- A pedagógusok személyes életvezetéséből kisugárzó példák.
- Az aktív cselekvés, az erkölcsi jó saját élményű tanulása.
- Az osztályok közösségekké alakulásának szakszerű pedagógiai ráhatással segítse, a kortárs csoportok közösségekké formálódását

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Színterei:

- tanórák, történelem, irodalom óra, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, a magyar nyelv és irodalom tantárgyai, a földrajz, a művészeti tárgyak
- nemzeti ünnepeink alkalmából előadások, színjátékok
- tanulmányi kirándulások



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Színterei:

- tanórák: történelem óra, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret osztályfőnöki órák,
- vendéglőadók meghívása, ünnepélyek, megemlékezések
- sajtó figyelés, média kultúra
- DÖK működése és programjai

Az önismeret és a társaskultúra fejlesztése

Színterei:

- közösségi események, sport rendezvények,
- az osztályfőnöki órák, ennek keretében önismereti tréningek az iskolapszichológus vezetésével
- klub délutánok, közös kirándulások,
- mozi, színházlátogatás,
- külföldi diákcsere programok
- könyvélmények, jó gyakorlatok
- DÖK rendezvények
- különböző táborok
- projekt napok

A családi életre nevelés

Színterei:

- osztályfőnöki órák
- technika és tervezés órák
- egészségnap programok
- iskolaorvosi szolgálat tevékenysége

A testi és lelki egészségre nevelés

Színterei:

- testnevelés és biológia órák, etika/hit- és erkölcstan órák
- délutáni sportfoglalkozások
- egészségnap és sportnapok (majális, sportrendezvények)
- iskolai étkeztetés, iskolabüfé működése



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Szinterei:

- osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások
- táborok
- projekt napok

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Szinterei:

- tanórák: természettudomány, földrajz, biológia, kémia, fizika, osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások, táborok
- zöld programok
- projekt napok: egészségnap, kertrendezés, faültetés, ökonap
- vendég előadások, iskolán kívüli előadások

Pályaorientáció

Szinterei:

- osztályfőnöki órák
- pályaválasztási tanácsadás
- pályaorientációs rendezvények
- iskolapszichológus segítségadása: személyes beszélgetések, tanácsadás
- csoportfoglalkozások: önismereti tréningek, kommunikáció fejlesztés
- Szakmákról való hiteles információk átadása (középiskolák kiadványai)

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Szinterei:

- gazdasági és pénzügyi kultúra szakkör és tantárgy
- tanórák: technika és tervezés, történelem óra, földrajz óra, osztályfőnöki óra

Médiatudatosságra nevelés

Szinterei:

- magyar nyelv és irodalom műveltségterület tantárgyai
- osztályfőnöki óra

A tanulás tanítása

Szinterei:

- összes tantárgy
- osztályfőnöki óra



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- könyvtár - könyvtárpedagógiai órák

5 Mindennapos testnevelés megszervezése

A Nemzeti Köznevelésről szóló CXCV. törvényben 27. §-a értelmében az intézmény megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra igazolással kiváltható.

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

Minden évfolyamon heti öt testnevelés órát tartunk. A 3. évfolyamon fél év úszásoktatásban vesznek részt a tanulók.

A mindennapos testnevelés célja:

- rendszeres testmozgás igényének kialakítása
- fizikai erőnlét növelése
- testi egészség fontosságának tudatosítása
- mozgáskoordináció fejlesztése
- szabályok betartására nevelés
- személyes higiénia kialakítása
- sokféle mozgásforma megismertetése
- szociális kompetenciák fejlesztése

Ennek érdekében a következő szempontoknak kívánjuk érvényesíteni:

- Minden gyermek minden nap vegyen rész testmozgásban
- A testmozgás örömet és sikerélményt adjon
- A sport személyiségfejlesztő hatása érvényesüljön
- Figyelemmel kell kísérni a gerinc- és ízületvédelmi szabályokat

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Minden testnevelési órán legyen gimnasztika és a helyes testtartást elősegítő gyakorlatok, légző gyakorlatok, nyújtás
- A testmozgás program játékokat és táncot is tartalmazzon

Mindennapos testnevelés megvalósítása szinterei: (egyszerre 3-4 tanulócsoportnak van testnevelés órája)

- egy osztály a tornateremben,
- egy osztály a kondicionáló teremben,
- egy osztály az udvaron, a sportpályán tartja az óráját.
- Szükség esetén a tornaterem függönnyel elválasztható.

Felmentés két testnevelés tanóra látogatása alól:

A tanuló a mindennapos testnevelés heti két órája alól felmenthető, ha a szülője írásban kérvényezi. Szülői kérelmet (iskolai formanyomtatvány) és az egyesületi tagságot vagy a versenyszerű sporttevékenységet bizonyító hiteles dokumentumot kell benyújtani minden tanév szeptember 15. munkanapjáig a tanuló testnevelőtanárának. Az iskola vezetősége határozat formájában felmentheti egy vagy két testnevelés óra látogatása alól.

6 Választható tantárgyak, foglalkozások rendje, pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak rendszerét és óraszámát évfolyamonként a 2.2. fejezet tartalmazza. Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, melyekből a tanulók választhatnak. A tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos szándékát írásban.

Választható tantárgyakról 2021-2022-től kifutó rendszerben vannak jelen a helyi tantervben. A 2021-2022-es tanévtől a tanulók kötelező órájába beépülnek a tantestület által meghatározott szabadon tervezhető időkeret terhére tervezett tantárgyak.

2021-2022-es tanévtől a tantárgyi engedélyezett szabadon tervezhető többlet órakeret az emelt óraszámú **angol** oktatásra fordítjuk, amelynek bevezetése felmenő rendszerben történik. Ezzel párhuzamosan az emelt óraszámú matematika tantárgy kifutó rendszerben már csak a 7-8 évfolyamnál oktatjuk.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Amennyiben egy gyermek – kiskorú gyermek esetén a szülő - döntött a választott tantárgyról, köteles részt venni a tanórákon, ahol teljesítményét érdemjeggyel értékeli.

Kötelezően választható tantárgy az etika/ hit- és erkölcstan. Minden évben az előírt időpontban tájékoztatást nyújtunk a szülőknek a tantárgy oktatásával kapcsolatban, melyekre meghívjuk az egyházak képviselőit. A szülők szabadon választhatnak. Évente egyszer május 20-ig módosíthatnak a választásukon.

Pedagógusválasztás szabályai: a hit- és erkölcstan tantárgy oktatóit az érintett egyházak jelölik ki.

7 A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési rendje, magtartás, szorgalom minősítésének rendje

7.1 Az ellenőrzés és értékelés általános formái

Iskolánkban a cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megtalálják maguk számára a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat. Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete motiválja mindennapi életünket. A jó hangulat, az eredményes nevelés-oktatás egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.

Ellenőrző és értékelő munkánkban ugyanazon elvek érvényesülnek, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein. Az ellenőrző tevékenységünk az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősíti tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Ennek megfelelően értékelésünk:

- folyamatos: rendszeres, aktuális, tervszerű
- illeszkedik a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményt, az ismeretek alkalmazását, a tudást
- változatos: vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a személyiség típusokat, alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- jelzésértékű: visszacsatol a tanulónak, szülőnek, pedagógusnak
- kiszámítható
- tudatosított

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint a tanórán kívüli tevékenység közben is folyamatosan figyeljük a tanulók magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésük jellemző jegyeit.

Célunk, hogy tanulóink érezzék: az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek. Értsék meg, hogy az ellenőrzés és az értékelés nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy jelezzen: megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.

A pedagógusok a tanulók munkáját rendszeresen értékelik érdemjegyekkel vagy szövegesen

Az iskola félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti a tanulót a tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról.

7.2 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Integrált tanuló számára egyéni haladási ütem engedélyezett.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, akkor pótvizsgáznia kell a tantárgyból. A pótvizsga időpontja: augusztus utolsó hete.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:
 - az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető
 - egy tantárgyból a kötelező órák 30% -nál többet hiányzott
 - egyéni haladási ütemben tanult

7.3 Követelményszintek, írásbeli, szóbeli beszámoltatás

Pedagógiai programunk és tantervünk a hatályos jogszabályok alapján készült. A követelmények azt a teljesítményszintet jelzi, amelyet valamennyi anyagrész, illetőleg tantárgy



Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

egy tanéves tanulása után várunk el tanulóinktól. A követelmények és azok teljesítése jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot.

Az egységes követelményszint biztosítja a tanulás eredményeit megítélő értékelés egységes alapját. Csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására adunk érdemjegyet, amelyekre a követelmények vonatkoznak. Ezen anyagrészek elsajátításának mértékét és milyenségét lehet érdemjegyekkel rögzíteni.

Lehetőség szerint a nagyobb anyagrészekből történő számonkérést úgy egyeztetjük, hogy egy napon kettőnél több nagydolgozat ne legyen.

A követelmények között található kiemelt szövegrészek a minimum szintjét jelzi, amelyek teljesítése a tanulmányok magasabb évfolyamon történő folytatásához elengedhetetlenül szükségesek. Ez a követelményszint azt jelzi, hogy aki nagyon gyenge, nagyon nehezen halad, azt mindenekelőtt ezeknek a követelményeknek a teljesítésére kell alkalmassá tenni. A minimum a korrepetálás és egyéb segítő jellegű foglalkozások tartalmát is kijelöli.

Hagyományainkhoz híven a tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét osztályozzuk. Az osztályzatot továbbra is kéri a felső tagozaton a szülők, illetve nem mellőzhető a tanulás motiválásának e formája a teljesítmény fokozása, a fejlődés előmozdítása érdekében.

Az új, belépő tantárgyak oktatása során a kezdeti hónapokban főként szavakkal értékelünk, rámutatva az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Ebben az időszakban ismertetjük meg tanulóinkkal az új tantárgy sajátos tanulási technikáit, világítjuk meg, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük.

Az első négy évfolyamon alkalmazzuk a már hagyományosnak mondható jelrendszert, melyet a tanító ismertet a szülőkkel és tanulóival.

E körbe tartoznak a színes pontok, képi jelek stb.

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében **szövegesen értékelünk**.

A második év végétől **osztályzattal** értékelünk.

Első évfolyamon csak hiányzás miatt utasítható évismétlésre tanuló. Második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra csak akkor léphet a tanuló, ha teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

Integrálásra került hallássérült és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulóink esetén a számonkérést és az értékelést az egyéni szükséglet, a képesség határozza meg. Hallássérült tanulóknál, a számonkérésnél az írásbeli feleletet helyezzük előtérbe.

Akkor, ha a szülő - indokolt esetben - kéri, az első évfolyam ismétlésére lehetőség van. (Az adott évfolyam megismétlésére egy alkalommal van lehetőség.)



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Iskolánkban a számonkérés módja szóban és írásban történik a tananyag súlyának megfelelően. Integrált tanulók esetében egyéni az elbírálás.

Ha az írásbeli felelet okoz nehézséget, úgy szóban feleltetjük a tanulót.

Szóbeli számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- témazáró felelet
- kiselőadás
- team munka
- órai munka
- önálló projekt
- csoportos projekt

Írásbeli számonkérés formái

- minimum felmérő
- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- füzet, egyéb munkák
- házi dolgozat
- önálló és csoportos projektek
- teszt
- szorgalmi feladatok

Az egészségnevelési programunk megvalósulását a mindennapos testnevelés keretében a Cooper tesztrel és a NETFIT-tel mérjük és ellenőrizzük.

Iskolánkban az Etika/ hit és erkölcstan tantárgyat is második évvégétől osztályzattal értékeljük. (elsőben és második első félévében szövegesen értékelünk).

Iskolánkban a hétvégi házi feladatok adásánál a következő elveket vesszük figyelembe:

- meghatározó a legfontosabb partnerek egyeztetése (szülő, tanár, diák)
Az első szülői értekezleten a pedagógus és a szülők közösen egyeztetnek a házi feladatokat érintő kérdésekben.
- ünnepek előtti hétvégén lehetőség szerint kevesebb házi feladatot adunk
- mindenkor figyelembe vesszük a differenciált házi feladat adását
- a házi feladatok mennyiségét mindig úgy határozzuk meg, hogy az a napközis vagy tanulószobai tanuló idő alatt elvégezhető legyen

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

7.4 A tanulók értékelése

A pedagógus a tanulók munkáját rendszeresen érdemjegyekkel vagy szövegesen értékeli.

Érdemjegyek meghatározása

Jeles (5): ha a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni, érvelni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói „bemagoltak”.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, rövid mondatokat mond.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

A minimumot sem tudja.

A nagydolgozatok (legalább 3 anyagrészből történő számonkérés) esetében az osztályzatoknál a következő %-os kategóriákat állapítottuk meg:

100%	-	90%	jeles	(5)
89%	-	80%	jó	(4)
79%	-	60%	közepes	(3)
59%	-	41%	elégséges	(2)
40%	-	0%	elégtelen	(1)

7.5 Az érdemjegyek bejegyzése

A tanuló érdemjegyeit, magatartás és szorgalmi jegyeit a Kréta naplóban rögzítjük.

- Írásbeli témazáró dolgozat értéke::

Budapest II. Kerületi Pitytang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Témazáró értéke: 4 órás tantárgyak esetén (élő idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom) 200%. Egyéb tantárgyak esetén (természettudományos tantárgyak, készségtantárgyak, történelem) 150%.
- Írásbeli, szóbeli felelet, írásbeli röpdolgozat, (súlyozása (100%)
- Beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka, órai munka, szódolgozat, hangosolvasás, szövegértés, topográfia, memoriter (súlyozása 100%)
- Házi dolgozat (súlyozása: 75%)
- Gyűjtőmunka, házi fogalmazás, (súlyozása: 75%)
- Röpdolgozat (súlyozása: 75%)
- Digitális oktatás során digitális jegy (súlyozása: 75 %)
- Házi feladat, füzetvezetés (súlyozása 50%)

A tanuló helytelen viselkedése, nem a tananyaghoz kötött köteleességteljesítésének elmulasztása miatt szaktantárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A szorgalmi időben érdemjegyeket adunk, melyek visszajelentő, informatív értékűek. A bizonyítványba írt osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanuló egész éves munkáját. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középátlagos értéke, mert benne nagyobb súllyal esnek latba a témazárók eredményei. Ugyanakkor figyelembe vehető a tanuló szorgalma, aktivitása, az alapkövetelményeken túlmutató egyéb ismerete is.

7.6 A magatartás értékelése

A magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára és egyben fejlődésére utal, melynek csak részterülete a viselkedés. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való felelős viszonyát értékeli. A házirendben leírtak betartása az alapvető követelmény.

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitív hatású	megfelelő, még nem teljesen sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív
Viselkedés-kultúra	kifogástalan, példaértékű	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan	durva, romboló
Hangnem	tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	nyegle	közönséges



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, segítőkész	nem árt	ingadozó	negatív, goromba, ártó
Társas kapcsolatai	kezdeményező, élen jár	közömbös	komisz	lélektelen, félemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben betartja	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

7.7 A szorgalom értékelése, KRÉTA rendszer

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom	Példás	Jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, általában önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nincs

Iskolánkban a 2018-19-es tanévtől a papír alapú naplót és ellenőrző könyvet felváltotta a digitális un. KRÉTA rendszer. Ez a korszerű tájékoztatási forma lehetővé teszi, hogy a szülők a lehető leghamarabb információt kapjanak gyermekük fejlődéséről.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Az első szülői értekezleteken minden szülő megkapja a bővített szülői belépési kódokat. Az igazgatóhelyettesek rendelkezésre állnak, amennyiben a KRÉTA rendszer használatával kapcsolatban kérdés, probléma merülne fel.

8 Csoportbontások elveit, szabályai

Intézményünkben bontott csoportban tanulják a gyerekek

- 1. évfolyamtól az élő idegen nyelvet
- 3. évfolyamtól digitális kultúra tantárgyat
- 5. évfolyamtól a matematika technika és tervezés, digitális kultúra tantárgyak
- 1. évfolyamtól egyéni haladást segítő, az egyéni képességeket figyelembe vevő egyéni fejlesztés
- 1. évfolyamtól etika/ hit- és erkölcstan tantárgy

A csoportok kialakítása az osztálylétszámok, a rendelkezésre álló órátömeg és a szervezési lehetőségek (órarend, szakos pedagógusok száma) alapján kerül meghatározásra.

A csoportbontás szükségessé válhat az osztály létszámától és összetételétől függően, mely az adott tanév tantárgyfelosztásában jelenik meg, figyelembe véve az engedélyezett státuszok számát és a felhasználható órátömeget.

A csoportok kialakításának fő szempontjai a közel azonos létszám (14 főnél kevesebb nem lehet) és tudásszint.

A matematika tantárgy csoportjait évfolyamonként szervezzük, a csoportok kialakításának szempontjai:

A differenciált tantárgyi csoportok összetételét a szaktanárok - felmérő dolgozat íratásával, esetenként szóbeli beszélgetéssel, a félévi és év végi osztályzatok és a szaktanári vélemény figyelembevételével alakítják ki, megteremtve az átjárhatóság lehetőségét is. A tantárgyi bontott csoportok (osztályon belüli vagy évfolyamszintű) átjárhatóságát a szaktanár a gyermek és a szülő közösen, vagy külön-külön is kezdeményezheti. A csoporton belüli mozgás lehetőségét a félévben, illetve év végéig teljesített témazárók, illetve egyéb eredmények tehetik lehetővé. Az átjárhatóság elbírálásánál fontos szempont a csoportok létszámának figyelembevétele is. Megőrizve a csoportok közel azonos létszámát.

A technika és tervezés, a digitális kultúra csoportok kialakítása a létszámtól függ.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Az Etika/ Hit- és erkölcstan tantárgy csoportjait a szülői választása alapján szervezzük. Az etika tantárgyat a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusa tartja vagy a tanár illetve tanító kollega. A Hit- és erkölcstan csoportokat a megnevezett egyház hitoktatója tanítja. A csoport kialakítása az igényeknek megfelelően történik. Létszámkorlát nincs.

Csoportbontást a következőképpen alkalmazzuk:

- idegen nyelvnél a nyelvtudás szerinti bontást alkalmazzuk (felmérés az első tanórán történik ill. elsőben figyelembe vesszük, hogy óvodában tanult-e vagy sem).
- technika és tervezés, digitális kultúra tantárgyaknál névsor szerint, esetleg fiú-lány bontásban
- matematika – tudás-szint szerinti bontás (a felmérés negyedik év végén történik vagy a felsőbb évfolyamon év elején). Az átjárás biztosított. Erre félévkor van lehetőség. A váltás igényét írásban kell kérni az igazgatótól.

9 Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer

A Magyar Diáksport Szövetség egy olyan mérési-értékelési tesztrendszer fejlesztett ki (NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely segítséget nyújt abban, hogy nyomon tudjuk követni a tanulók fittségi állapotának (állóképesség, erő, hajlékonyság, testtömegindex) változásait.

A felmérést végző pedagógus által rögzített eredmények alapos tájékoztatást nyújt a tanulók és a hasonló korcsoportú diákok egészséggel összefüggő fittségéről.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt 4 (9 mérést) különböztet meg. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Fittségi tesztek a következők:

- Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

- Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

➤ Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

➤ Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Az adott tanév rendjében meghatározott időszakban a testnevelés szakos pedagógusok meghatározott módon, országosan egységes elvek és módszerek szerint elvégzik a méréseket. Alkalmazzák a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) rendszert, a felmérésben és adatrögzítésben.

A diákok és a szülők a tanulói mérési azonosító segítségével tájékozódhatnak a rögzített eredményekről.

A szakmai munkaközösség, ezen belül a testnevelés szakos pedagógusok csoportja elemzi az intézményi szintű eredményeket, és ha szükséges javaslatot tehet az Egészszevelési programunk módosítására.

11 Esélyegyenlőségi programunk

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatok vannak:

- az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,
- a családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

Az ehhez szükséges intézményi esélyegyenlőségi tervek kidolgozásra kerülnek.

11.1 Helyzetfelmérés, elemző munka

Minden tanévben törekszünk a helyzetünk tárgyyszerű és pontos feltárására, ehhez szakmai együttműködési rendszert alakítottunk ki.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse (fejlesztő pedagógusa) igény szerint kapcsolatba léphet a II. Kerületi Család Segítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.

Az esélyegyenlőségre törekvésünk sikere a tanulói kudarcok csökkentése. A meggyőző, felvilágosító munka, jelentős része hárul az osztályfőnökökre és a napközis nevelőkre, akik közvetlenül nyomon követhetik a hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait, így egy kialakított jelzőrendszeren keresztül tudnak kommunikálni a szülőkkel, a szakemberekkel.

Meggyőződésünk, hogy az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelőink már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik. Ezért tarjuk fontosnak a folyamatos szakirányú továbbképzéseken való részvételt. Célunk: hogy helyileg biztosítsunk olyan pedagógusokat, akik a tanulási nehézségekkel kapcsolatos, a logopédiai kezelésre, diszlexia prevencióra szorult tanulókkal eredményesen tudnak dolgozni.

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A beiratkozási időszak kezdete előtt felvesszük a kapcsolatot az iskolánk iránt érdeklődő családokkal.

Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás

Tapasztalatunk az, hogy sajnos a hátrányos helyzetű tanulók szülei általában az iskolai ügyekben nem igazán keresik a kapcsolatot a pedagógussal. A legtöbb esetben a pedagógusnak kell keresni a kapcsolatot a családokkal az észlelt tanulói kudarcok megszüntetése érdekében. Tapasztalatunk az, hogy a tanulási nehézségekkel, magatartási problémákkal, alkalmanként hiányos felszereléssel rendelkező tanulók szülei a fogadónapokra, szülői értekezletekre sem gyakorta jönnek el.

A tanulói kudarcok fő oka legtöbb ilyen esetben a szülői odafigyelés hiánya, vagy a szülők engedékenysége, tehetetlensége. Ezen a helyzeten önmagában az iskola nehezen tud változtatni; minden nevelési partner segítségét igénybe kell venni.

11.2 A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. E státusok felmérésére egy kategóriarendszert dolgoztunk ki, amely a következő okokat veszi figyelembe:

- környezeti viszonyok;
- a gyermek személyiségében rejlő okok;
- anyagi tényezők;
- egészségügyi szempontok.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a tanulót, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt vagy szerzett organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk és a családgondozó besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe.

11.3 Az iskolai tevékenységrendszer – intézkedések, módszerek, megoldások

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Napközi, tanulószoba biztosítása.
- Kedvezményes (ingyenes) intézményi étkezés.
- Az egyéb foglalkozásokon és iskolán kívüli segítő programokban való részvétel támogatása.
- Emelt szintű/emelt óraszámú képzésbe való bevonásuk.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integráltan történő oktatása.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás szervezése.
- A továbbtanulás körütekintő megszervezése, pályaválasztási tanácsadás.
- Az országos mérések eredményeinek vizsgálata kiemelten a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.
- Átfogó tervek készítése a tanulói hiányzások csökkentésére

Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. Ezért kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulási kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése és a gyors, hatékony pedagógiai reagálás.

Az iskola lehetőségei behatároltak a megelőzés terén is, nem különben a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő tanulók otthoni körülményeinek változtatásában. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében.

Kedvező a helyzetünk, mert tanulóink kis része érkezik szociális, műveltségi hátrányokkal az iskolánkba. Gyakori azonban a csonka családban élő gyermek, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kezeljük tanulásszervezésüket.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Az alapozó szakaszban, gyógypedagógus és a logopédus vezetésével végzett munka lehetővé teszi a lassabb ütemű haladást, az egyes tanulóra lebontott képzést. A tanévvesztés kudarca nem jellemző. Megalapozott véleményünk, hogy a jól felzárkóztatott gyermekek egy nagyobb létszámú közösségben is megtalálják a helyüket. Az integráltan oktatott tanulóink sikeresen befejezték az általános iskolai tanulmányaikat, megfelelően teljesítették feladataikat.

A pályaválasztásról szóló kimutatásaink szerint a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben lévő végzős tanulóinkat is felveszik a középiskolák, elsősorban – gyengébb tanulmányi eredményeik miatt – a szakképző és szakiskolák.

A továbbhaladási esélyek biztosítása, az egyénre szabott eredményes és hatékony oktatómunka érdekében 5. évfolyamtól matematikából képesség szerinti differenciált csoportokat alakítottunk tanév eleji felmérés és az alsós osztálytanítók pedagógiai véleménye alapján. Az alsó tagozaton „nagyfelmenős” rendszerben tanítunk, tehát egy-egy tanító négy évfolyamon át viszi az osztályát, így megalapozott véleményt tud átadni az iskolavezetésnek. A felzárkóztatást kiemelt helyen kezeljük. Területei:

- tantárgyi fejlesztés (korrepetálás, egyéni korrekció),
- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás.

A legáltalánosabb a korrepetálások rendszere.

Minden alsós osztályban heti rendszerességgel tantárgyi felzárkóztatást végeznek a nevelők, ahol a hátrányos helyzetük miatt, vagy valamilyen más okból (hosszabb betegség, külföldi tartózkodás) vesznek részt a tanulók. A felső tagozaton évfolyamonként matematika és magyar tantárgyi korrepetálásra kerül sor.

A logopédiai terápia és a diszlexia prevenció pedagógiai gyakorlatával a célunk nem csupán a sok kudarcot előidéző beszédhibák javítása, hanem átfogó, a teljes beszéd folyamatot érintő fejlesztő program megvalósítása. Sikere a korai felismerésben és a szakszerű munkában gyökeredzik.

Tehetséggondozó foglalkozásainkon nagy számban vesznek részt a hátrányos helyzetű tanulók. A szakkörök indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, pályaválasztásuk megalapozásában.

Kiemelt iskolavezetési feladat e tevékenységi körökhöz a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

Egyes tanulók tanulmányi sikertelenségeiket sportsikerekkel pótolhatják. Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaraterőn át a szabadidő hasznos eltöltéséig.

Sportszakkörökön számtalan gyermek ismerkedik meg a sportolás örömeivel és jut sikerélményhez. Iskolánk ezen a téren rendkívül sikeres munkát végez. A magyar Kézilabda Szövetség által szervezett „Kézilabda az iskolákban” utánpótlás nevelő intézménye vagyunk.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

12 A tanulók jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek

12.1 Jutalmazás

Lehet szóbeli, írásbeli, osztályközösség vagy iskola közösség előtti

- Anyakönyvbe, bizonyítványba való bejegyzés:
Kitűnő tanulmányi eredmény és példás magatartás, szorgalom esetén.
- Igazgatói dicséret:
 - Kiemelkedő tanulmányi munkáért.
 - Iskola szintű teljesítmény kiváló teljesítéséért.
 - Iskolán kívüli magas szintű nemes cselekedetért.
- Nevelőtestületi dicséret:
 - Félévkor, év végén példamutató magatartásért, szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret:
 - Bizonyítványosztáskor példás magatartásért, szorgalomért, megbízatások példás teljesítéséért.
 - Szorgalommal bekövetkezett és tartósnak látszó jelentős javulásért.
- Nevelői dicséret:
 - Egyes tantárgyból kimagasló eredmény eléréséért.

Versenyeken elért helyezésekért adható dicséret

Háziversenyek (tanulmányi, művészi, sport) I.-III. helyezettek szaktanári dicséretet kaphatnak
Kerületi I-VI. helyezettek, budapesti, regionális, országos versenyek I-X. helyezettjei igazgatói dicséretet kapnak.

12.2 A büntetés

Lehet szóbeli írásbeli:

- Szaktanári figyelmeztető, intő:
 - Sorozatos elégtelen feleletért, ha hanyagság miatt van.
 - Órai munkát zavaró magatartásért.
- Osztályfőnöki figyelmeztető, intő:
 - Az iskola munkarendjének sorozatos megszegéséért.
- Igazgató-helyettesi figyelmeztető, intő:
 - Olyan magatartásért, amely súlyossá válható jellemhibából ered. (Lopás, csalás, hamisítás stb.)
- Igazgatói intő:
 - Olyan vétségért, amelyért már helyettesi intót kapott. (Súlyosabb esetben az előző fokozat elhagyható)



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

- Fegyelmi tárgyalás:
 - Sorozatos jellemhibából adódó súlyos vétségekért.

A diákokat érintő megjegyzéseket a KRÉTA elektronikus naplóban vezetjük. A szülő ezen keresztül tájékozódik róla.

14. Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek

Olyan tanulásszervezési formákat is megvalósítunk a pedagógiai gyakorlatunkban, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indítatásból és valamely a tágabb közösség érdekeit szolgáló termék létrehozása érdekében dolgoznak.

Lehetséges formái:

- Téma napok – témahetek;
- Projekt napok – projekt hetek
- Iskolai rendezvények, ünnepségek, sportesemények

Témahetek programjai:

- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét,
- Digitális témahét,
- Fenntarthatósági témahét
- Magyar Diáksport Napja

Külső projekt

- osztálykirándulások
- tematikus táborokban (szörf, vitorlás, kerékpár, sí, jam)

Iskolai rendezvények:

- pitypang bál
- majális
- egészségnap
- kertrendezés, faültetés
- ünnepekhez, diákprogramokhoz kapcsolódó projekt.



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

13 Függelék

Törvényi háttér

Pedagógiai Program törvényi háttére:

- 2011. évi CXC törvény Nemzeti köznevelésről
- 20/2012.(VIII.3.) EMMI **rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

51/2012 EMMI rendelet a Kerttantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

- 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 2020. február 8-án hatályba lépett módosítása

PITYPANG ISKOLA



Budapest II. Kerületi
Pitypang Utcai Általános Iskola
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
t/f: +36 1 325 88 27
m: +36 20 299 3252

Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

14 Záradékok

A Pedagógiai Program (PP) hatálybalépése

A PP. 2023. szeptember 1. napján a nevelőtestület általi elfogadásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált PP. hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2022. év szeptember 1. napján készített és elfogadott (előző) PP.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A PP. felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi az intézmény nevelőtestülete, a diákönkormányzat, a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az intézményvezetőhöz kell betérjeszteni. A PP. módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Budapest, 2023. év augusztus 29.

Titi Katalin Andrea
Intézményvezető



Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen PP. felülvizsgálata során a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Budapest, 2023. augusztus 29.

Gálai Szonja
Diákönkormányzat vezetője

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen PP. felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

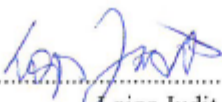
Kelt: Budapest, 2023. augusztus 29.

Szülői szervezet képviselője



Budapest II. Kerületi Pitypang Utcai Általános Iskola Pedagógiai Program

A Pedagógiai Programot az intézmény **nevelőtestülete** 2023. év augusztus 31. napján tartott tanévnyitó értekezletén elfogadta.


.....
Lajos Judit

Hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói és működtetői jóváhagyó nyilatkozat

A **Közép-Budai Tankerületi Központ**, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt.

Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője az Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2023.

.....
Hajnissné Anda Éva
Intézményi fenntartó

Az eredeti aláírt záradékok az intézményvezetői irodában találhatók.