



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
OM: 034808

Iktatószám: klik034808001/03195-1/2025

Pitypang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye

OM azonosító: 034808



Pedagógiai Program¹ 2025.09.01.

Készítette: Titi Katalin igazgató és a nevelőtestület

Beolvasás után egységes szerkezetbe foglalt, fenntartói ellenőrzés alatt.

**Módosítások: 2012. március 31., 2020. július 30., 2021. 03. 31. 2022. 09. 01., 2023.06.23.
Jelenleg a helyi tanterv felülvizsgálata zajlik.**



Tartalomjegyzék

I. BEVEZETÉS ÉS JOGI HÁTTÉR	5
Jogsabályi háttér	6
II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT ÉS JÖVŐKÉP	7
Közös alapelvek	7
III. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	10
Közös pedagógiai alapelvek, célok és feladatok	10
Nevelési alapelvek és célok	11
Pedagógiai célok	11
Nevelési elvek	11
Nevelési feladatok	11
Pedagógiai módszerek	12
Oktatási alapelvek és célok	17
Pedagógiai célok	21
Nevelési elvek	21
Nevelési feladatok	21
Pedagógiai módszerek	22
Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
A célcsoport sajátosságai	22
A személyiségfejlesztés céljai és feladatai iskolánkban	22
A személyiségfejlesztés lehetőségei	24
A személyiségfejlesztés színterei	24
Egészségnevelési, egészségfejlesztési program	25
Az egészségnevelés célja	26
Az egészségnevelés területei	26
Az egészségnevelés színterei	26
Közösség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
Közösségi nevelés feladatai és tartalma	28
A közösségfejlesztés feladatai iskolánkban	29
A közösségfejlesztés lehetőségei	30
A közösségfejlesztés színterei	31
Környezeti nevelés alapelve és céljai	32
A környezeti nevelés feladatai	32
A környezeti nevelés színterei iskolánkban	34
Az aktív kreatív munkákhoz szükséges taneszközök	34
Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	36



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

A szülő, tanulói pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	37
A felvételi eljárás szabályai	39
A tanulmányok alatti vizsgák rendje	40
Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	46
IV. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	47
Közös alapelvek	47
Helyi tanterv tartalma	48
A kötelező és kötelezően választható vagy szabadon választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai.....	50
Idegen nyelv oktatása felmenő rendszerben, emelt óraszámban.....	54
Gazdasági és pénzügyi kultúra oktatása felmenő rendszerben.....	55
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	56
A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	58
Mindennapos testnevelés megszervezése	63
Választható tantárgyak, foglalkozások rendje, pedagógusválasztás szabályai.....	65
A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési rendje, magtartás, szorgalom minősítésének rendje	65
A magtartás értékelése.....	71
Az iskolai tevékenységrendszer – intézkedések, módszerek, megoldások.....	78
A tanulók jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek	81
Jutalmazás	81
A büntetés.....	81
Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek.....	82
Az intézmény helyi tanterve	83
A választott kerettanterv megnevezése	83
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	85
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	87
Mindennapos testnevelés	89
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	90
Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	90
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	94
A magasabb évfolyamra lépés feltételei	98
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	99
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	101
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	101
Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	102



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	104
2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	107
V. ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS MINŐSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	109
Közös célok és alapelvek.....	109
Esélyegyenlőségi célok és intézkedések.....	110
Minőségfejlesztési rendszer.....	110
Esélyegyenlőségi célok és intézkedések.....	111
Minőségfejlesztési rendszer.....	111
VI. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	112
Közös rendelkezések	112
Melléklet	113



I. BEVEZETÉS ÉS JOGI HÁTTÉR

Közös bevezetés

A Pitypang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye közös pedagógiai programja az intézményegységek szakmai egységét és közös értékeit kívánja megjeleníteni, miközben megőrzi a tagintézmények egyedi arculatát, hagyományait és pedagógiai sajátosságait. A dokumentum célja, hogy rögzítse azokat a nevelési, oktatási, szervezeti és működési elveket, amelyek biztosítják a közös nevelési filozófia megvalósítását, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését és a jogszabályi követelményeknek való teljes körű megfelelést.

A két intézmény közös alapelve a gyermekközpontú, befogadó és értékorientált pedagógiai szemlélet, amelynek középpontjában a tanulók egyéni fejlődése, a közösségi életre nevelés, valamint az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés áll.

■ Pitypang Utcai Általános Iskola

Az iskola nevelőtestülete elkötelezett a modern, innovatív pedagógiai módszerek, a digitális kompetenciafejlesztés és a nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése mellett. Pedagógiai programja a tanulók testi, lelki és szociális jól-létének előmozdítását szolgálja, és kiemelt figyelmet fordít a tehetséggondozásra, a hátránykompenzálásra, valamint a befogadó oktatási környezet kialakítására.

A Pitypang Iskola a fenntarthatóság, a közösségi együttműködés és az értékközvetítő nevelés elvei mentén működik.

Célja, hogy a diákok olyan ismereteket és készségeket sajátítsanak el, amelyek segítségével önálló, felelősségteljes, nyitott és alkotó személyiséggé válhatnak.

Az intézmény fontosnak tartja a tanulók önismeretének fejlesztését, az együttműködésre, empátiára és felelősségvállalásra nevelést.

Pedagógiai munkáját a pozitív fegyelmezés, a bizalom, az értékközvetítés és a személyre szabott fejlesztés jellemzi.



■ Gyermektér Tagintézmény (Pitytang Utcai Általános Iskola Gyermektér Tagintézménye)

A tagintézmény korábbi Rózsadombi Általános Iskola néven működött, hosszú hagyományokra építve.

Különleges értéke a **Gyermektér program**, amely a tevékenységközpontú, egész napos nevelésre épül.

A pedagógiai szemlélet alapja az inkluzív, differenciált tanulásszervezés és az egyéni képességek figyelembevétele.

A Gyermektér programban a tanulás és a szabadidős tevékenységek váltakozása lehetővé teszi a kiegyensúlyozott fejlődést.

Kiemelt szerepet kap a projektmódszer, az önértékelés, a csoportmunka és a kooperatív tanulás. Az intézmény célja, hogy minden gyermek képességeinek megfelelő ütemben haladhasson, és megtapasztalja a siker élményét.

A nevelőtestület fontosnak tartja a családokkal való szoros együttműködést, a szülői partnerséget, valamint a befogadó, támogató közösség megteremtését.

Jogszáabályi háttér

A pedagógiai program jogszáabályi alapját a magyar köznevelési rendszer hatályos törvényei és rendeletei képezik, különös tekintettel az alábbiakra:

-

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a NAT módosításáról



- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a szakvizsgáról és juttatásokról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 33/1998. (VI.24.) NM rendelet az orvosi alkalmassági vizsgálatokról
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás és tankönyvellátás rendjéről
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének követelményeiről

A program ezen felül a fenntartó (Közép-Budai Tankerületi Központ) irányelveinek, valamint a Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervi előírásoknak megfelelően készült.

II. KÜLDETÉSNYILATKOZAT ÉS JÖVŐKÉP

Közös alapelvek

A Pitytang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye közös küldetése, hogy korszerű, gyermekközpontú oktatást és nevelést biztosítson minden tanuló számára, figyelembe véve az egyéni képességeket, szükségleteket és fejlődési ütemet. Az intézmények célja, hogy tanulóik olyan személyiségekké váljanak, akik harmóniában élnek önmagukkal, embertársaikkal és környezetükkel.

Kiemelt cél a tanulók sokoldalú fejlesztése, a kreativitás, az önálló gondolkodás, a problémamegoldó képesség, valamint a szociális érzékenység erősítése. A nevelőtestület közös értékei között szerepel az empátia, az együttműködés, a tisztelet, a felelősségvállalás, az igazságosság és a környezettudatosság.

Az intézmény egésze hisz abban, hogy az iskolának nem csupán tudást kell közvetítenie, hanem olyan értékrendet is, amely az élet minden területén irányt mutat. A pedagógiai munka célja, hogy a tanulók a jövő társadalmának aktív, alkotó, erkölcsös tagjai legyenek.



Pitytang Utcai Általános Iskola

A Pitytang Utcai Általános Iskola küldetése, hogy nyitott, befogadó és támogató tanulási környezetet teremtsen, ahol minden gyermek biztonságban érzi magát, és kibontakoztathatja egyéni tehetségét.

Az iskola célja, hogy a diákok szeretetteljes, elfogadó közösségben tapasztalják meg a tanulás örömeit, a siker élményét és a közösséghez tartozás fontosságát.

A Pitytang Iskola pedagógiai hitvallása a **"tanulni öröme"** elvén alapul. Az intézmény a tanulási folyamatot élményszerűvé, motiválóvá és személyre szabottá kívánja tenni.

A pedagógusok feladata, hogy irányt mutassanak, támogassanak, inspiráljanak és segítsék a gyerekeket az önálló tanulás útján.

Az iskola jövőképe olyan intézmény, amely:

- biztos tudásalapokat ad a digitális korszak kihívásaihoz,
- fejleszti a kritikus gondolkodást és a kreativitást,
- támogatja a tehetséges tanulókat és segíti a lemaradókat,
- erősíti a közösségi felelősséget, a környezettudatosságot és a fenntarthatóságot,
- fejleszti a szociális és kommunikációs kompetenciákat.

A Pitytang Iskola célja, hogy diákjai:

- nyitott, segítőkész, együttműködő emberekké váljanak,
- ismerjék és szeressék hazájukat,
- tiszteljék más kultúrákat,
- képesek legyenek felelősséggel élni szabadságukkal,
- és megtalálják helyüket a gyorsan változó világban.



■ Gyermektér Tagintézmény (Pitytang Utcai Általános Iskola Gyermektér Tagintézménye)

A Gyermektér Tagintézmény küldetése, hogy egy olyan iskolai környezetet teremtsen, ahol a gyermek személyisége, képességei és érdeklődése áll a nevelés középpontjában. A tagintézmény hisz abban, hogy minden gyermek képes a fejlődésre, ha megkapja a bizalmat, az időt és a megfelelő pedagógiai támogatást.

A Gyermektér pedagógiai alapja a **tevékenységközpontú tanulás**. A tanulás és a játék, az ismeretszerzés és az alkotás természetes egységet alkot. A tanulók nem csupán befogadói, hanem alakítói is a tanulási folyamatnak. A pedagógus szerepe nem csupán a tudás átadója, hanem kísérője, mentora a gyermek fejlődésének.

Az intézmény jövőképe, hogy:

- olyan tanulási környezetet biztosítson, ahol minden gyermek megtapasztalhatja az „iskola örömét”;
- a tanulás élményszerű, közösségi és felfedező tevékenység legyen;
- a tanulók szociális kompetenciái, együttműködési készsége, empátiája és kreativitása folyamatosan fejlődjenek;
- a befogadó, elfogadó attitűd meghatározza az iskola mindennapi életét.

A Gyermektér nevelési filozófiájának középpontjában a személyes kapcsolatok, az érzelmi biztonság és a tanulói önismeret fejlesztése áll.

Az iskola célja, hogy diákjai magabiztos, önálló, együttműködésre képes, gondolkodó és érző emberekké váljanak.



III. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

Közös pedagógiai alapelvek, célok és feladatok

A Pitytang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye nevelési programjának középpontjában a gyermek áll.

A nevelés célja az egyén harmonikus fejlődése, a tudás, az erkölcs, az érzelmi intelligencia és a közösségi magatartás egyensúlya.

Az intézmények közös pedagógiai elvei:

- **Gyermekközpontúság:** minden tanuló értékes, fejlődésre képes személyiség.
- **Inkluzív szemlélet:** az iskola nyitott minden gyermek számára, biztosítja az esélyegyenlőséget és a befogadó környezetet.
- **Tevékenységek központú tanulás:** a tanulás aktív folyamat, amelyben a tapasztalat, az élmény és a cselekvés a kulcs.
- **Élethosszig tartó tanulásra való felkészítés:** a diákok megtanulják a tanulás tanulását, az önfejlesztést.
- **Közösségformálás:** az iskola a társas kapcsolatok, az együttműködés és a felelősségvállalás színtere.
- **Környezettudatosság:** a fenntarthatóság és a környezeti nevelés áthatja az iskola egész működését.

A nevelés feladata, hogy a tanulóknál kialakuljon:

- a tudás iránti vágy és a megismerés öröme,
- az önállóság, a felelősségérzet és a kitartás,
- a közösségi magatartás, az empátia és az együttműködés,
- a nemzeti és európai identitás,
- a testi-lelki egészség igénye.



Pitytang Utcai Általános Iskola

A Pitytang Utcai Általános Iskola nevelési programja a korszerű pedagógiai elvek és a hagyományos értékek egyensúlyára épül.

Célja, hogy a tanulók szilárd alapismereteket, önbizalmat, kreativitást és együttműködési készséget szerezzenek.

Nevelési alapelvek és célok

Pedagógiai célok

- Az önálló gondolkodásra, az önismeretre és az önkifejezésre nevelés.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- A szociális érzékenység, az empátia és a segítőkészség fejlesztése.
- A környezettudatos magatartás és a fenntarthatóság iránti elkötelezettség erősítése.
- A tanulás iránti motiváció megőrzése és növelése.

Nevelési elvek

- Az iskolai élet minden területén a tisztelet, az együttműködés és az elfogadás elve érvényesül.
- A pedagógus modellértékű személyiség, aki mintát ad viselkedésével, kommunikációjával és munkájával.
- Az iskola biztosítja a hátrányos helyzetű tanulók támogatását, valamint a tehetségek kibontakoztatását.

Nevelési feladatok

1. Személyiségfejlesztés:

A tanulók pozitív énképének, önismeretének, reális önértékelésének fejlesztése.

2. Közösségfejlesztés:

A közösségi élet szabályainak megtanítása, együttműködésre nevelés.

3. Egészségfejlesztés:

A testi-lelki egészség megőrzésére és a mozgáskultúra fejlesztésére építő programok.

4. Környezeti nevelés:



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

A természeti környezet megismerése, védelme és megbecsülése.

Pedagógiai módszerek

- Differenciált tanulásszervezés.
- Projekt módszer és élménypedagógia.
- Digitális taneszközök használata.
- Drámapedagógiai és kooperatív technikák.
- Egyéni fejlesztési tervek készítése szükség szerint.

Az iskola nevelési munkájának alapja a partnerség: a tanuló, a szülő és a pedagógus közötti bizalmon alapuló együttműködés.

Fontos cél a harmonikus iskolai légkör megteremtése, amelyben a gyermekek jól érzik magukat, és örömmel tanulnak.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitytang utca 17.
OM: 034808

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Testi, lelki egészség ápolása	➤ osztályfőnöki órák témaválasztása ➤ sportszakkörök szervezése (mindennapos testnevelés) ➤ büfében egészséges ételek ➤ Egészségnap szervezése ➤ Pitytang nap (sportnap) ➤ lélekemelő történetek olvasása a gyerekeknek, példamutatás ➤ segélyakciókon való részvétel	➤ nincsen káros szenvedély ➤ Netfit eredményei ➤ orvosi eredmények javulása ➤ belső igény az egészséges táplálkozás ➤ empátikus készség fejlődik ➤ kulturált öltözködés, viselkedés ➤ akciókban való részvétel számának növelése
2.	Komplex személyiségfejlesztés, művelt diákok nevelése	➤ változatos pedagógiai módszerek ➤ sokféle tanfolyam, szakkör ➤ kreatív foglalkoztatás ➤ korszerű digitális eszközök jelenléte ➤ csoportos és egyéni feladatmegoldások, team-work ➤ meglévő ismereteik összekapcsolása digitális szövegek tartalmával	➤ feszültség csökkentés ➤ érzelmek helyes kifejezése, kezelése ➤ problémamegoldó gondolkodás ➤ korosztályuknak megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek és ezeket értelmezni tudják
3.	Kommunikációs kompetenciák fejlesztése, konfliktuskezelés	➤ színjátzó szakkör szervezése ➤ rendszeres szóbeli felelés ➤ szituációs játékok irodalomórákon, nyelvórákon ➤ vers- és prózamondó verseny szervezése ➤ kiselőadások tartása ➤ memoriterek gyakorlása ➤ fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük	➤ hatékony együttműködés ➤ jobb kommunikálás, kiváló nyelvhasználat ➤ megfelelő tartalmú és szerkezetű hagyományos és digitális szövegek alkotása ➤ verbális és nonverbális kifejezőkészség fejlett ➤ ismerik a tanulás tanulását, önképzési igény kialakult
4.	Neveltségi szint javítása,	➤ biztonságot teremtő, elfogadó légkör kialakítása	➤ kevesebb fegyelmezetlenség ➤ magatartás jegyek javulása



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitytang utca 17.
OM: 034808

	toleráns viselkedéskultúra, személyes és társas kapcsolati kompetencia fejlesztése	➤ of. órákon beszélgetés, egymás elfogadása ➤ közös programok szülőkkel ➤ tanulmányi kirándulások ➤ pedagógus példamutatás ➤ iskolán kívüli közös programok ➤ mentálhigiénés foglalkozások ➤ viselkedéskultúra javítása az iskola különböző színterein (ebédlő, folyosó, iskolaudvar)	➤ kevesebb konfliktus a gyerekek között ➤ osztályklíma javulása ➤ kulturált étkezés, közlekedés ➤ tisztelettudó magatartás
5.	Hagyományörzés, értéktisztelet hazaszeretetre nevelés, nemzeti értékeink ismerete,	➤ tájegységeket bemutató programunk ➤ népdaléneklési versenyek szervezése ➤ rendhagyó irodalom és történelem órák ➤ rajz, kerámia szakkör szervezése ➤ oszt. kirándulások, múzeumlátogatás ➤ műveltségi versenyek ➤ kapcsolatok kiépítése határon túli magyarokkal (Határtalanul program) ➤ korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat.	➤ népművészeti versenyeken elért helyezések ➤ bemutató órák sikere ➤ érdeklődés fokozódása ➤ iskolai kiállítások és versenyeredmények ➤ szakkörök látogatottsága ➤ szépen díszített tantermek ➤ kulturális hagyományok követői, később gyarapítói legyenek
Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
6.	A természeti-, a társadalmi és a technikai környezetünk óvása, gondozása, esztétikai nevelés	➤ gyerek bevonása az iskola festésébe (évente) ➤ firkamentes iskola ➤ szemétszedési akciókon részvétel ➤ teremtisztasági verseny ➤ évenkénti faültetés, kertrendezés ➤ környezetvédelemre és takarékosagra nevelés	➤ igényes szépen rendezett környezet és épület ➤ tiszta környezet ➤ belső igény kialakulása a tisztaság iránt ➤ külső ellenőrzés során elégedettség ➤ takarékoság igénye kialakult



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitytang utca 17.
OM: 034808

		➤ példamutatás	
7.	Érdeklődés felkeltése, nyitottságra olvasó emberré nevelés, szókincsük fejlődik	➤ természettudományos szakkörök szervezése ➤ tanulmányi kirándulások ➤ tanulmányi versenyek ➤ házi versenyek szervezése ➤ könyvtárhasználat megtanítása ➤ egyéni ötletek támogatása ➤ tehetséggondozás	➤ szakkörökön való részvétel ➤ versenyek iránti érdeklődés ➤ kirándulásokról készülő albumok, beszámolók színvonala ➤ szóbeli kifejezőkészség fejlett ➤ tagolt, rendezett írásképek van a gyermekeknek
8.	Demokratikus jogait és kötelességeit ismerő diákközösség nevelése	➤ DÖK gyűlések ➤ iskolagyűlés ➤ jogi alapismeretek óra 8.osztályban, meghívott előadókkal ➤ házirend betartatása	➤ kötelességtudó diákok ➤ jó iskolai légkör ➤ név nélküli vélemények figyelembevétele, értékelése ➤ egymás elfogadása tisztelete
9.	Hallássérült tanulók integrációja	➤ az érzékszervi fogyatékosságból fakadó funkciók megismerése, megismertetése a tanulókkal ➤ meglévő ép funkciók bevonása ➤ egyéni sikereket segítő, a társ. együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése ➤ több vizuálisan érzékelhető élmények adása ➤ vizuális emlékezet, megfigyelő-képesség, kez ügyesség fejlesztése, ➤ tehetségre utaló személyiségjegyek fejlesztése	➤ ismerjük a gyermek készségeit, képességeit, hátrányait, nő az elfogadás, a tolerancia ➤ az ép érzékszervei fejlődnek ➤ egyéni, önmagához mért sikerek elérése ➤ fejlődik a kez ügyessége, kommunikációja ➤ személyisége harmonikusan fejlődik ➤ önálló életvitelre képes, magabiztos személyiség kialakulása ➤ jól érzi magát



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
OM: 034808

--	--	--	--



Oktatási alapelvek és célok

Oktatási alapelvek

- A tanulók életkorának megfelelő készségfejlesztés stresszmentes légkörben
- Tanulás iránti igény felkeltése – élethosszig tartó tanulásra való felkészítés (LLL)
- Egyénre szabott differenciált, integrált, aktív oktatás lehetőségének biztosítása, ahol mindenki sikereket érhet el
- tantárgyi koncentráció kialakítása, tanulói együttműködésen alapuló tanulás szervezése
- multidiszciplináris órák szervezésének lehetősége
- digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása

Kiemelt célok

- Tanulóink képességeinek kibontakoztatása, a további ismeretanyagok befogadásához, feldolgozásához szükséges készségek elsajátíttatása
- Az ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése
- Az önálló tanulás iránti igény felkeltése, technikájának elsajátíttatása (tanulás tanítása)
- Egyéni képességeket figyelembe vevő differenciált, integrált fejlesztés
- Tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása
- A mai kor elvárásaihoz igazodó nyelvtudás és informatikai alapismeretek nyújtása, elvárása
- Pályairányítás, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés
- Felfedeztető tanulás módszereinek alkalmazása, érdeklődés felkeltése

Eszközök, eljárások

- A személyi és tárgyi feltételrendszer folyamatos javításával, szinten tartásával színvonalas nevelő - oktató munka biztosítása.
- A tantárgyfelosztás, az órarend készítésénél fontos szempont a humán erőforrások és a tantermek optimális kihasználása, a pedagógusok foglalkoztatásának, helyettesítésének hatékonysága
- Az osztályfőnököknek a lehetőségekhez képest a maximális óraszám biztosítása az osztályában



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- Tanári együttműködés (értékelő eszmegbeszélések, problémamegoldó fórumok, hospitálásra épülő együttműködés)
- A magyarázat, a meggyőzés, a tudatosítás módszereivel igyekszünk elérni tanulóink neveltségi szintjének emelését.
- Folyamatos önképzéssel és a továbbképzéssel gazdagítjuk módszertani kultúránkat, tanulásszervezési eljárásainkat (adaptivitás, tantárgytömbösítés, tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés, projektoktatás, témahét, drámapedagógia, játék, vita, kutató-felfedező módszer, digitális oktatás).
- A motiváció, az érdeklődés felkeltésére és fenntartására, a biztatás, a dicséret, a sikerélmény ösztönző hatásának kihasználásával.
- Konstruktív munkaformák alkalmazása- az infó-kommunikációs technológia alkalmazása.
- Az objektív teljesítményméréshez felhasználjuk a monitor rendszerű felméréseket, melyek a szövegértési és matematikai eszköztudás vizsgálatára törekszenek.
- Pályaorientáció, amely során a 8. osztályosok pályaválasztását körültekintően előkészítjük a szülőknek, tanulóknak szervezett tájékoztatókkal, felvételi előkészítők szervezésével.

Nyílt napok tartásával a szülők számára betekintési lehetőséget nyújtunk munkánkba. Tájékoztatjuk őket az iskola eredményeiről, feladatairól, problémáiról. Lehetőséget teremtünk számukra a kulturált véleményalkotásra, értékelésre.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
OM: 034808

Sorszám	Célok	Feladatok	Sikerkritériumok
1.	Életkori és egyéni sajátosságoknak, képességeknek megfelelő készségfejlesztés	➤ pedagógusok továbbképzése ➤ bemutató foglalkozások ➤ módszertani továbbképzések ➤ korszerű módszerek és eszközhasználat (digitális)	➤ partneri elégedettség-mérésnél 80 % feletti érték (szülők, diákok esetén is) ➤ verseny eredmények javulása (több 1-6. helyezés)
2.	Ismeretek tárgyilagos, többoldalú közvetítése, kommunikációs kompetenciák fejlesztése	➤ differenciált módszerek ➤ digitális eszközök használata ➤ nyíltórák, vendégelőadók ➤ kiselőadások tartása	➤ tanórai elégedettségmérés ➤ óralátogatásokon vezetői elégedettség ➤ digitális eszközök készségszintű használata
3.	Tanulás iránti vágy felkeltése, önálló tanulási technikák kialakítása, digitális technikák ismerete	➤ közös könyvtárlátogatások ➤ értő olvasás fejlesztése (szövegértést ellenőrző feladatok) ➤ bevezetés az Internet használatába ➤ tanulási technikák megismertetése ➤ különböző digitális felületek ismerete, használata	➤ könyvtári könyvek kölcsönzésének emelkedése ➤ internethasználat ismerete ➤ kompetenciamérés eredményének javulása ➤ digitális készségek, képességek jobbak
4.	Differenciált, integrált fejlesztés, kreativitás, önkifejezés fejlesztése	➤ tanórán belüli differenciálás, cselekvéses tanulás, az IKT fokozott alkalmazása ➤ házi feladatok differenciált adása ➤ csoportfoglalkozások, egyéni foglalkozások, beillesztés	➤ házi feladatok minősége ➤ javuló tanulmányi eredmények ➤ elégedettség a diákok részéről 80 % felett



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
OM: 034808

		➤ szakkörök, tanfolyamok	➤ javuló hozzáállás, a motiváció növekedése
5.	A tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása (kognitív funkciók) különösen az integrált tanulók oktatásánál	➤ szókincsfejlesztés, szómagyarázatok készítése ➤ összefüggések meglátása, megláttatása, alkalmazása ➤ szurdopedagógus szakszerű foglalkozása ➤ megértés, feldolgozás, lényegkiemelés erősítése	➤ jól sikerült tesztek, visszacsatolás ➤ kulcskompetenciák fejlődnek ➤ az integrált tanuló lépést tart többiekkel
6.	Nyelvtanulás megalapozása, anyanyelvi és idegennyelvi kompetenciák fejlesztése digitális kompetenciák fejlesztése	➤ angol, német választható nyelv ➤ Szintek szerint bontott nyelvcsoporthoz ➤ nemzetközi kapcsolatok szorgalmazása (német, angol csereiskola) ➤ korszerűen felszerelt informatika terem	➤ mindenki az általa választott nyelvet tanulhatja ➤ nincs 15 főnél nagyobb létszámú csoport ➤ IKT eszközök használata magas szinten ➤ pedagógusok jól képzettek
7.	Továbbtanulásra való felkészítés, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése	➤ Minden évben 8. osztályosoknak matematika, magyar előkészítő szervezése ➤ Pályaorientáció szülőknek, tanulóknak ➤ középiskolai elődők meghívása ➤ kockázatok ismerete, kezelése, helyes választás elősegítése	➤ 100%-os felvétel ➤ munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakultak (mérlegelő gondolkodás, probléma megoldás, kezdeményezőkéesség)



■ **Gyermektér Tagintézmény (Pitytang Utcai Általános Iskola Gyermektér Tagintézménye)**

A Gyermektér Tagintézmény nevelési programja a **Gyermektér program** pedagógiai alapelvein nyugszik, amely az egész napos, tevékenységközpontú nevelést valósítja meg. A tanulók a nap folyamán váltakozó tanulási, játékos, alkotó és közösségi tevékenységekben vesznek részt, így az iskola a gyermek életének természetes folytatása marad az óvoda után.

Pedagógiai célok

- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése, az egyéni tanulási utak támogatása.
- A közösségi élmény és a tanulási öröm egyensúlyának megteremtése.
- Az érzelmi nevelés, az önismeret és az empátia fejlesztése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók befogadása és differenciált fejlesztése.
- A gyermeki kíváncsiság megőrzése, a felfedező tanulás ösztönzése.

Nevelési elvek

- A tanulás örömforrás, nem kényszer.
- A pedagógus nem irányít, hanem kísér, segít és motivál.
- A tanulási folyamat rugalmas, a tanulók aktivitására és érdeklődésére épít.
- Fontos az érzelmi biztonság, a szeretetteljes iskolai közeg.
- A közösség az egyén fejlődésének természetes terepe.

Nevelési feladatok

1. Személyiségfejlesztés:

Az önismeret, az önbizalom és a szociális kompetenciák fejlesztése.

2. Közösségfejlesztés:

A kooperatív tanulás, az együttműködés és a társas érzékenység fejlesztése.

3. Egészség- és környezetnevelés:

A mozgás, az egészséges életmód, a természet tisztelete és védelme.

4. Értékközvetítés:

A hagyományok ápolása, a nemzeti identitás erősítése, a kulturális sokszínűség elfogadása.



Pedagógiai módszerek

- Projekt módszer, témahetek, alkotó tanulás.
- Kiscsoportos, differenciált foglalkozások.
- Szöveges értékelés az első hat évfolyamon.
- Kooperatív tanulásszervezés, közös értékelés.
- Játékos, felfedező, élményszerű tanulás.

A Gyermektér program célja, hogy minden gyermek megtapasztalja az iskolában az elfogadottságot, a siker és az önmegvalósítás élményét.

Az intézmény különösen nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel való partnerségre és az együttnevelésre, hiszen az iskola és a család közösen felel a gyermek harmonikus fejlődéséért.

Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A célcsoport sajátosságai

- Az iskolánkba érkező gyerekek az életkori követelményeknek megfelelnek.
- Iskolánkra jellemző a szociálisan jó körülmények között élő családok. A szülők túlnyomó része értelmiségi.
- A gyermekek nagyon igénylik az odafigyelést és az érzelmi támogatást. Ez a feladat sok esetben áthárul az iskolára.
- A szülők részéről a pedagógusokkal való együttműködési szándék a gyerek érdekében jó, a pedagógusok többnyire számíthatnak a család támogatására.
- A szülők magas, sokszor túlzott elvárásai és a megfelelni vágyás miatt gyakorta előfordul szorongás a diákjainknál, erre fokozott figyelmet kell fordítanunk.
- Nagy hatást gyakorol gyerekeinkre a médián keresztül áramló információövezet, és ez újabb zavart okozhat a személyiségük fejlődésében.

A személyiségfejlesztés céljai és feladatai iskolánkban

A Pitytang Iskola oktató-nevelő munkájának alapvető feladata a tanulók személyiség fejlesztése. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve kell kialakítanunk feladatrendszerünket, és nevelési céljainkat, törekvéseinket. Elvárás iskolánkban, hogy a



pedagógus korán felismerje tanulóiban a személyiségük egyedi vonásait, a nevelőmunkáját ehhez igazítsa, tiszteletben tartsa a gyermekek emberi méltóságát, jogait.

Fontosnak tartjuk, hogy a személyiségfejlesztést tudatosan tervezve, a célok pontos megfogalmazásával és folyamatosan erősítve végezzük.

Céljaink, hogy az iskolában végzett tanulóink

- törekedjenek egészséges és boldog életvitelre
- maximálisan ismerjék, és ki tudják használni értelmi és fizikai képességeiket
- megismerjék gyengeségeiket, erősségeiket és tolerálják azokat
- tanuljanak meg együttműködni a sérült diáktársaikkal
- Képesek legyenek
 - önbecsülésre
 - a kölcsönös bizalmon alapuló kommunikációra
 - konfliktusaik kezelésére
 - szervezési és döntési képességek fejlesztésére
 - a konstruktív együttműködésre
 - mások véleményének tiszteletben tartására
 - mások gondolatának, érzéseinek megértésére, együttérzésre
 - toleráns gondolkodásra és viselkedésre
 - harmonikus családi kapcsolatok kialakítására
 - erkölcsi és etikai tekintetben pozitív gondolkodásra és cselekvésre
 - a negatív befolyásokkal szembeni ellenállásra
 - segítségére azon integrációra szoruló társaiknak, akik rászorulnak

Ehhez kapcsolódó feladatok:

- A nevelési és oktatási programnak a személyiségfejlesztés szempontjából is hatékony működtetése
- Sikeres integráció
- Pedagógusok mentálhigiénés továbbképzése
- A kedvező iskolai klíma biztosítása



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- Együttműködés partnerekkel és szakmai szervezetekkel
- Iskolai mentálhigiénés programok és egészségnevelési projektek működtetése
- Konfliktuskezeléssel kapcsolatos ismeretek bővítése

Tanáraink feladata, hogy mind értelmi, erkölcsi, érzelmi téren, mind megjelenésükben példát mutassanak, s így adják át az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket.

Feladatunk egy olyan légkör kialakítása, amely a kölcsönös bizalmon alapszik, ennek érdekében nem élünk vissza az osztályban elhangzott információkkal, és a gyerekeket is erre tanítjuk.

Kötelességünk a tanulók állandó figyelemmel kísérése, támogatása, szakemberekhez irányítása, valamint a továbbiakban is a tevékeny együttműködés a szülővel, pszichológussal, logopédussal, fejlesztő pedagógussal.

A személyiségfejlesztés lehetőségei

Új nevelési-oktatási módszerek alkalmazása

- Közvetlen élményszerű tapasztalásra épülő megismerési folyamatok fejlesztése
- Csoportos vagy egyéni feladatmegoldások
- Drámajáték (önismeret, önkifejezés, konfliktuskezelés)
- Kreatív foglalkoztatás (feszültségek csökkentése, érzelmek kifejezése, kezelése)
- Projektoktatás kereti közötti együttműködés

Szaktanácsadás igénybevétele (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős mentálhigiénés szakember, szakszolgálatok, szurdopedagógus).

A személyiségfejlesztés színterei

- Tanórak, délutáni szabadidős foglalkozások
- Rendhagyó tanórak meghívott szakemberrel
- Tanulmányi versenyek
- Osztálykirándulások
- Egészségnevelési napok, szabadidős programok
- Iskolaorvos, védőnő felvilágosító előadásai



- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományörző programok
- Műveltségi versenyek
- Játékos, ügyességi versenyek
- Iskolán kívüli programok

Az iskolai személyiségfejlesztésünk sikerességét a tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődésének eredményeiben határozzuk meg.

Egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Az egészségnevelés és egészségfejlesztés egyik legfontosabb színhelyének tartjuk iskolánkat. Döntő fontosságú, hogy az iskola atmoszférája és tárgyi környezete még hatékonyabban legyen képes az egészség- és környezetbarát életformákat támogató üzenetek befogadására és továbbadására. Ez azzal érhető el, hogy a közvetítésre hivatott pedagógusokat alaposan felkészítjük, és rendszeresen tovább képezzük e témakörben. Tovább javítja tevékenységünk hatékonyságát, ha az iskolai-egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő) folyamatosan kommunikálunk, és rendszeresen együttműködünk.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. Az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

Az egészségfejlesztési programokhoz való csatlakozás jelentős hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára is.

- Az iskola teret biztosít arra, hogy mód nyíljon az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és gyakorlására.
- Figyelembe veszi az adott életkori csoport, különösen a hallássérült gyermekek és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók egészségügyi, mentálhigiénés problémáit.
- Az adott életkori csoport fejlesztési céljait körvonalazza, feladatait meghatározza, melynek sikeres teljesítése hozzásegíthet egy egészséges és kiegyensúlyozott életvezetéshez, a jóllét megtalálásához.



A tananyag feldolgozása során az élménytípusú oktatási technikákat alkalmazzuk. A tanulók ezek révén szereznek közvetlen tapasztalatokat, fejlődhetnek. A testi-lelki jóllét szempontjából fontos gyakorlati készségek és jártasságok elsajátítása során a felnőtt lét szerepeire előkészítenek, továbbá a környezettudatos életvitelre.

Az egészségnevelés célja

- segítse a tanulókat a testi és lelki harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában
- fejlessze az életvezetési képességeket, egészségtudatosságot
- alakítsa a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért
- készítse fel a tanulókat a stressz hatások feldolgozására
- segítse elő és valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára
- terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre

Az egészségnevelés területei

- mozgás rendszeres testedzés, játéklehetőségek biztosítása
- helyes táplálkozási szokások kialakítása
- célszerű, helyes öltözködés tudatosítása
- higiénia, tisztálkodás teendőinek ismertetése
- egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére nevelés
- észszerű napirend kialakítása és követésére nevelés
- rendszeres szűrővizsgálatok szorgalmazása

Az egészségnevelés színterei

- példamutató iskolai hatás (környezet esztétikus és egészséges kialakítása, ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében, az iskolai büfében egészséget segítő ételek választéka, tantárgyakba épített egészségnevelés, Egészségnapok, túrák, kirándulások)
- mindennapi testedzés megvalósítása (testnevelés órákon, úszásoktatással, napközis foglalkozásokba beillesztve, szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében ISK, sporttáborok, sportversenyek, családi sportnapok)
- sportegyesületeknek helyet adva a tanulók szervezett sportolási lehetőségének biztosításával



- bekapcsolódás a Diák Sportszövetség által kiírt sportversenyekbe.
- egészségnevelésünket segítő módszerek: játékok, közösségépítő programok, vetélkedők, projektek.

Hatékony egészségnevelési tevékenységünk érdekében évente áprilisban megszervezzük az iskola Egészségnapját, melynek keretében fontos témákkal foglalkozunk forgószínpad-szerűen:

- gyermekkori megelőzési programok feltételeinek javítása (fogászati prevenció)
- tárgyi feltételek biztosítása, amely biztonságossá és az egészségfejlesztés alkalmas színterévé teszik az iskolát.
- integrált egészségfejlesztési tartalmak közvetítése
- a fiatalok egészséges szabadidő eltöltése támogatható formáinak, ösztönzés módjának kidolgozása
- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- egészséges testtartás, a mozgás fontosságának hangsúlyozása
- személyes higiénia
- az életvezetési ismeretek bővítése
- az étkezés és táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismertetése
- betegségek, egészségkárosodások kialakulása és a gyógyulás folyamatának ismerete
- barátság, párkapcsolatok, szexualitás szerepe
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelése
- idővel való gazdálkodás szerepe
- szenvedélybetegségek elkerülése
- optimális tanulási környezet kialakítása
- természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége



Közösség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Közösségi nevelés feladatai és tartalma

Az osztályfőnök az éves munkatervben és az egyéni feladatvállalási tervükben rögzített feladatrendszerhez alkalmazkodva neveli-oktatja az életkori sajátosságait figyelembe véve az osztályába járó tanulókat.

Főbb felelősségek és tevékenységek

- törekszik alaposan megismeri tanítványai személyiségét, értékeit, a személyiségfejlődés tényezőit
- segíti a jó tanulóközösség kialakulását, együttműködik az osztály diákbizottságával
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösséggel, a tanítványaival foglalkozó és őket nevelő tanárokkal, és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (gyógytestnevelő, logopédus, fejlesztő pedagógus, gyámügyi munkatárs, családsegítő munkatársaival)
- fokozottan gondoskodik az osztályába járó tanulók testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről
- folyamatosan figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály magatartását, erről az osztályban tanító pedagógusokkal véleményt cserél
- különös gondot fordít a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók segítésére
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítése figyelembe veszi az osztályban tanító pedagógusok észrevételeit, tapasztalatait a nevelőtestület elé terjeszti a nevelési értekezleteken
- szülői értekezletet tart, fogadóórán tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat
- saját hatáskörben - igazolja a gyermek hiányzását
- gondoskodik az osztálya kötelező orvosi vizsgálaton való megjelenéséről
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- részt vesz a munkaközösségek munkájában, javaslataival, észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösségek tevékenységének eredményességét



- aktívan részt vesz az iskola hagyományainak ápolásában, iskolán kívül is igyekszik öregbíteni az iskola jó hírnevét
- részt vesz az intézmény értekezletein (digitálisan is) ahol javaslataival legjobb tudása és belátása szerint igyekszik előmozdítani az egyre hatékonyabb nevelő - oktató munkát
- tanítványaival részt vesz az iskola közös rendezvényein, ünnepségein
- osztálya részére a tanév során osztálykirándulást szervez
- tanítványai bevonásával dekorálja osztálytermét, rendben tartja és tartatja azt, valamint az osztályához kapcsolódó folyosórész rendjére is ügyel
- gondoskodik tanítványai tovább művelődéséről, továbbtanulásáról, beiskolázásáról.

A közösségfejlesztés feladatai iskolánkban

A szocializáció elsődleges műhelye a család, másodlagos azonban az iskola, mivel itt tölti el a gyermek napjának jelentős részét.

Az iskola pedagógusainak feladata az osztályközösségek, csoportok alakítása, a gyerekek beilleszkedésének elsődleges segítése.

Feladatuk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek segítése, közösségbe való integrálása.

A felső tagozatban különösen fontos a közösségben létrejövő negatív hatások felismerése, kezelése és megszüntetése. A közösség erős nevelő hatással bír az egyén számára. A diák közösségtől, a kortársaktól a kritikát könnyebben elfogadják a gyermekek, mint a felnőttektől. Ezért fontos a közösségben kialakított, elfogadtatott helyes értékrend. Fokozott mértékben törekszünk arra, hogy gyermekeink a gyermekbarát környezetben, nyitott, elfogadó légkörben működjenek együtt a rászorulókkal.

Közösségépítő programjainkba a szülőket is bevonjuk a közösen végzett munkák (majális, kertrendezés) és sporttevékenységek (kirándulások) által, mert az együtt átélt élmények az összetartozást erősítik.

A napközis foglalkozások, szakkörök, sportkörök, korrepetálások, tehetséggondozás táborozások, szervezése kiemelt feladat, melyek szintén tág lehetőséget nyújtanak a közösségfejlesztésre.



A közösségfejlesztés lehetőségei

Nevelési-oktatási módszerek megválasztása

- kooperatív technikák,
- projektmódszer,
- előadás,
- tanulói kiselőadás,
- megfigyelés,
- megbeszélés,
- szemléltetés,
- játék,
- magyarázat,
- elbeszélés,
- vita,
- tevékenykedtetés
- számonkérés,
- házi feladat,
- írásbeli és szóbeli felelet
- tanulmányi kirándulás
- értékelés
- kollaboráció
- felfedeztetés
- szimuláció
- gamifikáció (játékosítás)
- tükrözött osztályterem (fordított osztályterem)
- kevert oktatás (Blended learning)



Szociometriai felmérés készítése

A szociometriai felmérés a közösségi kapcsolatok feltérképezéséhez, fejlesztéshez nyújt elengedhetetlen adatokat. Minden olyan közösségben, ahol a tagok tevékenysége közösségi kapcsolatokon és az ezt átszövő érdekeken alapul célszerű rendszeresen elvégezni.

Egy osztály olyan speciális közösség, ahol a kapcsolódások az életkornak megfelelően gyors változásokon esnek át, léteznek a közös érdeknek megfelelő viszonyulások, szimpátiák, kölcsönösségek, viszont nem lehet figyelmen kívül hagyni azt a tényt, hogy a kötődések hiányának, elkülönülésnek objektív okai is lehetnek. A kapcsolatokról, vagy ezek hiányáról, az együttműködés minőségéről tett megállapítások fontos információt jelentenek az adott körülmények között legidősebb tennivalóink megválasztásához és irányához.

Az osztályfőnököknek lehetőségük van az iskolapszichológus segítségével szociometriai felmérés végezni, melynek eredményét beépíti az osztály közösségformáló munkájában.

Az osztályban végzett szociometria célja kettős. Egyrészt a közösség milyenségéről lehet képet nyerni, meghatározhatjuk a társas mező szerkezetét, mennyire felel meg, vagy tér el az ideálisnak mondható együttműködéstől, másrészt képet kaphatunk az egyének izolációjáról vagy beágyazódásáról az osztályban, ezáltal a személyiségfejlődésük kapcsolati hiányosságára is fényt deríthetünk, amelyek alapján a fejlesztéshez jelölhetjük ki a feladatainkat.

A közösségfejlesztés színterei

- Tanórak, szabadidős foglalkozások
- Rendkívüli tanórak
- Osztálykirándulások
- Szülői értekezlet
- Iskolai kórus
- Kulturális programok, rendezvények
- Hagyományörző programok, ügyességi műveltségi versenyek
- Táborok
- Sportrendezvények



Egyéni és közösségi érdek egyeztetése: „Egy mindenkiért, mindenki egyért”

Környezeti nevelés alapelve és céljai

Az ember környezetéhez hozzá tartozik mind a természetes, mind az épített és a társadalmi környezet. Ezért a környezeti nevelésünk alapelve a természeti, társadalmi és technikai környezet értékeit megbecsülő és megőrző fiatalság nevelése. Nevelésünk folyamán kialakítjuk a gyerekekben azokat az új környezettel kapcsolatos magatartási és életviteli mintákat, formákat, amelynek segítségével a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válhatnak. Ennek céljából fontos biztosítani mindenki számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

A környezetért felelős életvitel formálása élethosszig tartó folyamat.

Az alakuló értéktudatnak, együttműködési képességeknek, életviteli szokásoknak, a személyes és közös felelősségtudatnak alakítása öko-iskolánkban kiemelt feladat.

Cél olyan diákok nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket tudatosan tudják vezetni a fenntarthatóság elveit követve.

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a társadalomba való beilleszkedés képességének kifejlesztése különösen az integrált gyermekekkel való együttnevelés esetén.

A jövő problémái sok esetben még előre nem láthatók, ezért fontos feladata a környezeti nevelésnek a kreativitás, az önálló ismeretszerzés és kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

A környezeti nevelés feladatai

- A gyerekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására, kifejleszteni az eredményes konfliktuskezelés cselekvő képességét, aktivitást és jó együttműködést.
- Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.



- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének, osztatlan egységének megérzését, az ehhez kötődő pozitív emóciók megélését, a környezetérzékenység javulását.
- Megvalósítani a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, a magatartások, viszonyulások, értékrend, pozitív jövőkép és környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élmény-helyzetek biztosítását.
- Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.
- Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben. Kialakítani a gyerekekben a károsodásokat megelőző gondolkodást, megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit.
- A környezeti nevelés beépítése a természettudományokhoz kötődő és azokon kívüli tantárgyakba. Ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsük több tudomány eredményeinek felhasználásával, a sokoldalú megközelítéssel.
- A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programok: kirándulások, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a természetismeret tantárgy keretében
- Ökológiai szemlélet alakítása a természetes életközösségek sokféleségének megfigyelésével, a környezetben bekövetkező változások nyomon követésével, az élőhelyek megóvásával, megfelelő irányítással történő gyakorlati természetvédelmi tevékenységgel.
- A gyermekek környezetóvó, javító tevékenységének szervezésével bekapcsolódás a különböző természetvédelmi szervezetek munkájába, csatlakozás a környezetvédelmi akciókhoz.
- aktív részvétel az évenkénti faültetésben
- környezetkultúra (művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet alakítása, jeles napok ünneplése)



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- környezetvédelem (tájvédelem, növények és állatok védelme, hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, környezetbarát életmód, közlekedés...)
- Iskolánk 2012-ben elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Feladatainkat ennek jegyében állítjuk össze és valósítjuk meg.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

- Minden tanulót egyformán érintő elemek (példamutató iskolai környezet, kötelező tanórai keretbe épített környezeti nevelés)
- Tanulókat különböző mértékben érintő tanórán kívüli lehetőségek (szakkörök, táborok, vetélkedők, gyűjtőmunkák, múzeumok és környezeti objektumok látogatása)

Az aktív kreatív munkákhoz szükséges taneszközök

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti könyvek, mesekönyvek, játékgyűjtemények, hírlevelek, folyóiratok, természetfilmek, dokumentumfilmek, diasorozatok, plakátok.
- Térképek, tájékozási eszközök (iránytű), modellek, tablók.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok, biológiai vizsgálatokhoz szükséges eszközök, anyagok (nagyító, mikroszkóp stb.).
- Játékokhoz szükséges felszerelések (labda, szembekötő stb.)
- Anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez (papír, ragasztó, írószerszámok, faanyag stb.)
- Ezek az eszközök az iskolai technika szertárban rendelkezésre állnak. Költségvonzata nincs

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Intézményünk szakmai alapidokumentuma alapján egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos tanulók integrálása folyik - osztályonként maximum 2 tanulóval - utazó szurdopedagógus segítségével. Feladata a beszédhanghallás, az artikuláció és a magyar nyelvnek megfelelő beszédmód komplex, folyamatos fejlesztése és a gyermek kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése. A szurdopedagógus kiemelt feladatai közé tartozik a gyermek pedagógusaival és szüleivel való folyamatos kapcsolattartás. Az



integráló intézménybe való befogadás segítése, tanácsadás a tanulási, nevelési problémákkal kapcsolatban.

Az iskolánk a hatályos törvények előírásainak figyelembevételével határozza meg az ezekkel összefüggő pedagógiai feladatait.

- Az iskolánk a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek esetében a magatartás mögött rejlő okok felderítését tekinti elsődleges feladatának. Ehhez közvetlen, őszinte kapcsolat kialakítására törekszik a gyermek nevelésében résztvevő családtagokkal, szűkebb és tágabb családi és iskolai környezettel.
- Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság döntését fogadjuk el. A kerületi Pedagógiai Szakszolgálattal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki, nagy segítségünkre vannak a problémák feltárásában is. Szakvéleményt készítenek, és ennek alapján javaslatokat tesznek a gyermek rehabilitációs célú foglalkoztatási tervének elkészítésére.
- Egyéni, közös- és mentálhigiénés beszélgetések keretén belül tárjuk fel a lehetséges okokat, a szükséges változtatás lehetőségeit. Az egyéni foglalkozás keretében segítjük a tanuló felzárkóztatását a többiekhez. A tanuló részére a témazáró dolgozatoknál, a javítóvizsgán, az osztályozó vizsgán biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, írásbeli beszámoló során lehetőséget biztosítunk különböző segédeszközök használatára, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval történő felváltását engedélyezzük.
- Az iskola a tanulók érdeklődése, igénye szerint nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervez felzárkóztatás, tehetséggondozás, konzultáció céljából.
- Tanítási órákon egyéni, differenciált és csoportos tevékenységekkel fejlesztjük a nehézségekkel küzdő tanuló képességeit. A viselkedéskorrekció érdekében iskolánk játékos pedagógiai módszerek, foglalkozások keretén belül pozitív irányba alakítja a gyermek önismeretét, önbecsülését. Szükség esetén családterápia, pszichológus segítségét kérjük.
- A tanórán kívüli szabadidős munka engedi meg talán a legjobban azt, hogy az oktatás mellett a neveléssel is többet foglalkozzunk. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekkel, a neki legjobban megfelelő, egyéni bánásmódban lehet a legjobb eredményt elérni. A sok szabadidős programban állandó segítőtársak lehetnek, és



közösségükben érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő felelős tisztséget tölthetnek be. Fontos, hogy a közösség többi tagja is megértse, ill. elfogadja, hogy csak együtt tudunk segíteni az ilyen gondokkal küszködő társaikon. Türelemmel, szeretettel, toleranciával szép eredményeket lehet elérni.

- Az iskola gondoskodik a magatartási, beilleszkedési gondokkal küzdő tanulók szabadidejének megszervezéséről: sport-, kézműves-, rajz-, zenei-, tánc- és szaktantárgyi szakköri foglalkozásokba vonja be őket.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Pitytang Iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítőn szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéséhez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák önkormányzati vezető illetve az iskolai diákbizottság áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg határozott, legfőljebb ötéves időtartamra. A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközgyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

Az intézmény vezetője évente legalább egy alkalommal a diákközgyűlésen, ezen kívül minden szükséges esetben találkozik a diákok képviselőivel.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselője a tárgyalásra meghívást kap. (20/2012. EMMI rendelet 120.§ (6))

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt

A diákönkormányzat működéséhez közvetlenül szükséges helyiség: egy tanterem a diákfórumok megtartásához, a DÖK diákképviselők megbeszéléseihez. A helyiségeket az iskola igazgatóval előre egyeztetett időpont alapján vehetik igénybe.

A diákönkormányzat működéséhez rendelkezésre bocsátott berendezések szükség szerint igénybe vehetők:

- az iskola hangosító berendezése az azt kezelő tanár segítségével
- számítógép, okostábla, interaktív tábla, projektor

A diákönkormányzat támogatása:

- a diákönkormányzat az intézmény által a számára kijelölt helyiséget és berendezést a működése erejéig térítés nélkül használhatja,
- diákönkormányzat kérésre, az igazgató beleegyezésével jogosult térítés nélkül használni az intézmény egyéb helyiségeit is

A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott, iskolai diákönkormányzatot segítő tanár támogatja és fogja össze.

A szülő, tanulói pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

Az iskola, felelős a törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakításáért, fejlesztéséért.

Ennek érdekében:

- A Pitytang Iskola a gyermekek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában egyik legfontosabb eszköznek tartja a szülők, tanulók és pedagógusok folyamatos és hatékony együttműködését.
- A tájékoztatás, a véleménycsere rendszeres, kölcsönös az iskolában évek óta a partnerekkel és az alapítvánnyal. Véleményüket az iskola figyelembe veszi és beépíti nevelő-oktató munkája során.
- Minden tanév elején elkészítjük és az első szülői értekezlet alkalmával közzé tesszük az egész éves részletes iskolai programokat (általános fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepségek, rendezvények, tanítási szünetek). Mindez előre tervezhetően lehetőséget teremt a kapcsolattartására az egész tanév folyamán.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- Iskolánk „Nyitott iskola”. Évek óta nagy sikerrel szervezünk olyan közösségi programokat, melyeken a tanulók, a szülők, pedagógusok együttesen vesznek részt (kertrendezés, iskoladísztés, közös iskolai rendezvények)
- Közös kikapcsolódásra adnak lehetőséget az iskola által szervezett szórakoztató rendezvények, programok (Mikulás ünnepség, karácsonyi hangverseny, Farsang, és a Pitytang Majális). Ez utóbbi minden évben a legtöbb látogatót vonzó esemény.
- Az iskola lehetőséget nyújt a szülők számára, hogy láthassák gyermekeiket a nevelés-oktatás különféle színterein (nyílt napok, nyílt órák, osztály és iskolai szintű kulturális rendezvények). Nagyon népszerűek a szülők körében a műsoros délutánok, ahol a gyermekek tehetségüket, előadókészségüket is bemutatathatják. Az ünnepségek mindig hangulatos, családi beszélgetéssel zárulnak.
- A szülők számára megnyugvást és biztonságot jelent, hogy gyermekük kontrollált körülmények között, megfelelően képzett szakemberekkel, irányításával készülhet fel a következő tanítási napra és szabadidejüket változatos foglalkozásokon tölthetik ki. A házi feladatokról és az érdemjegyekről a rendszeres tájékoztatás a KRÉTA felületén történik.
- A délutáni nevelő mindennap találkozik a szülőkkal, így velük az elsődleges kapcsolattartási forma a szóbeli kommunikáció, illetve a teremben lévő üzenő-tábla segíti a munkájukat.
- A szülőkkal való kapcsolattartás formáinak kialakításában, az iskola maximálisan kihasználja az épület kedvező építészeti, és esztétikai adottságait: a rendezvényeknek helyszínt adó gyönyörű aulát, a szülői várót, a könyvtár, büfé együttes terét. Mindhárom színhelyet pihenőkkel, padokkal, kényelmes székekkel tesszük alkalmassá arra, hogy szülők, vendégek, gyerekek, pedagógusok kellemes körülmények között beszélgetve érezzék jól magukat az intézményben.
- A szorosabb együttműködés érdekében évente igény- és elégedettségmérés keretében megkérdezzük a szülőket, tanulókat, pedagógusokat. A válaszokat minden esetben alaposan összegezzük, kiértékeljük, és minden olyan kérést figyelembe veszünk, ami megvalósítható, azt igyekszünk teljesíteni.
- Minden alapvető iskolai dokumentum legitimációjához (a törvényi előírásoknak megfelelően), beszerezzük az iskolai DÖK és a SZMK véleményét.



- Az intézmény partnereivel a kapcsolattartás formái: személyes beszélgetés, bemutató foglalkozások tartása, weblapon tájékoztatás, faliújság, média megjelenés.

A felvételi eljárás szabályai

Beiratkozás az 1. évfolyamra

A Pitytang Utcai Általános Iskola körzeti felvételt biztosító általános iskola. A körzethez tartozó utcák listája – melyet a fenntartó határoz meg – az iskola honlapján szerepel.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és az iskola felvételi körzetében lakik.

A felvehetőség rendjét a következő sorrendben döntjük el:

1. Az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől 1 km-en belül található
2. Iskolánkba jár, vagy járt a jelentkező testvére.
3. Iskolánkban dolgozik a jelentkező egyenes ági rokona.
4. Munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.
5. Szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Aki nem az iskola felvételi körzetében lakik, csak a körzetes jelentkezők felvétele után fennmaradó férőhelyre vehető fel.

Amennyiben a törvényben meghatározott maximális létszámnál több tanuló jelentkezik, úgy a felvehetőkről a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 24.§ (5)-(7) bekezdése, illetve e rendelet hatálya alá nem eső tanulók estében sorsolás útján történik a döntés. Amennyiben az iskolába jelentkező körzetünkbe tartozó tanulók létszáma nem éri el a törvényben meghatározott felső határt, úgy az üres helyeket a fenti elvek alapján töltjük fel.



A sorsolásra a beiratkozást követő 8 munkanapon belül az igazgatói egyeztetés után kerül sor.

Tanulók átvétele

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. A tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az igazgató dönt, szükség esetén az jogszabályban rögzített sorsolási eljárást alkalmazza.

Lehetőséget biztosítunk a diáknak, hogy egy tanítási napot eltöltsön iskolánkban, elősegítve ezzel a döntés meghozatalát. A tanuló osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát vagy személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

Tanulmányok alatti vizsgát kell tennie azoknak a tanulóknak, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A tanulmányok alatti vizsga általános szabályait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályait kell alkalmazni

- az osztályozóvizsgákra,
- a javítóvizsgára
- a pótló vizsgára,
- a különbözeti vizsgára.

Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi az osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozáson való részvétel alól, tanulmányait egyéni tanrendben folytatja
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb vagy hosszabb idő alatt tegyen eleget,



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból meghaladja a 250 tanítási órát,
- tanuló hiányzásai a tanítási év folyamán az igazolt és igazolatlan mulasztásainak együttes száma a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és ebből kifolyólag teljesítménye a tanítási év folyamán érdemjeggyel nem értékelhető. Ebben az esetben a tanuló a félév végén vagy az év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi számára, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola éves munkatervében az igazgató határozza meg: félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tizennegyedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizennegyedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgát tenniük a tanulóknak:

A) Alsó tagozat

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Beszéd és olvasás/ Írás és helyesírás	X	X	
Olvasás, szövegértés/ Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás	X	X	
Idegen nyelv (angol, német nyelv)	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit- és erkölcsan	X		
Környezetismeret	X		
Ének-zene			X
Vizuális kultúra	X		
Technika és tervezés			X



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitytang utca 17.
OM: 034808

Digitális kultúra			X
Testnevelés			X

B) Felső tagozat

Tantárgy	Vizsga		
	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	
Irodalom	X	X	
Idegen nyelv (angol, német nyelv)	X	X	
Matematika	X		
Etika/Hit- és erkölcstan	X		
Természettudomány*	X	X	
Fizika*	X	X	
Kémia*	X	X	
Biológia*	X	X	
Földrajz*	X	X	
Ének-zene			X
Dráma és színház	X		
Hon- és népismeret		X	
Állampolgári ismeretek	X		
Vizuális kultúra	X		
Technika és tervezés			X
Digitális kultúra			X
Testnevelés			X

*A csillaggal megjelölt tantárgyak esetében a szaktanárral egyeztetve vagy szóbeli vagy írásbeli vizsgát kell tenni.

Egyéni munkarend esetén, ha a tanuló más országban az adott évfolyamra vonatkozó érvényes bizonyítványt szerzett, azt lefordíttatja, hitelesítteti és a szülő annak elfogadását írásban kérvényezi. Osztályozó vizsgát csak azokból a tantárgyakból kell tennie, amit az adott országban nem tanult.



Az osztályozóvizsga követelményeit tantárgyanként és évfolyamonként a helyi tanterv tartalmazza. A tanuló írásbeli, szóbeli, gyakorlati munkájának értékelését a pedagógiai programban meghatározott elvek figyelembevételével kell végezni. Az osztályozóvizsga eredményéről a félévi értesítőbe, illetve a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót az osztályozó vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén legfeljebb két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozóvizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára *felróható okból* elkésik, távol marad, engedély nélkül távozik.
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban kell javítóvizsgát tenni.
- A javítóvizsgát augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban az igazgató által az iskola munkaprogramjában meghatározott napokon kell tartani. A javítóvizsga eredményéről a bizonyítványba írt osztályzattal (szöveges értékeléssel) a tanulót a javítóvizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik. A pótló vizsgát az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az iskola számára megszervezhető legközelebbi, az igazgató által meghatározott napon kell tartani.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézményünkben a tovább haladáshoz szükséges követelményszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamba



lépésnek, illetve, ha az évfolyamát megelőző tanév végén nem kapott osztályzatot vagy szöveges értékelést abból a tantárgyból, amely számára a választott osztályban vagy csoportban kötelező tantárgy lesz.

A különбөzeti vizsga időpontját az igazgató az osztályozó vizsgákkal azonos napokra határozza meg. A különбөzeti vizsga eredményéről a különбөzeti vizsgáról készített jegyzőkönyv alapján a tanulót a különбөzeti vizsgát követő munkanapon tájékoztatni kell.

A különбөzeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig **egyedileg** kell az intézmény vezetőjének és a szakos pedagógusnak döntenie a vizsgára jelentkező tanuló esetében.

Szintfelmérés

Az intézménybe történő felvétel során matematika és élő idegen nyelv tantárgyakból szintfelmérést végzünk a csoportba sorolás céljából. A szintfelmérést érdemjeggyel vagy osztályzattal nem értékeljük, nem minősítjük, róla jegyzőkönyv sem készül.

A vizsgaidőszakok

A tanulmányok alatti vizsgák időpontját az iskola saját hatáskörben a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet előírásaira tekintettel határozza meg.

A vizsgaidőszakot az iskola éves munkaterve, a tanév helyi rendje rögzíti, és arról az intézmény vezetője tájékoztatja a tanulókat. A rendes vizsgaidőszakban bármely vizsgafajta letehető.

A rendes vizsgaidőszakok a következők:

- Félévi: a tanév I. félévét záró, az éves munkaterv által meghatározott félévi osztályozó értekezlet előtti 10. tanítási nap.
- Év végi: a tanév végén, az éves munkaterv által meghatározott év végi osztályozó értekezlet előtti 10. tanítási nap.

A vizsgabizottság

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottsága háromtagú, az elnökből és a két tagból áll, amelyek csak és kizárólagosan az iskola pedagógusai lehetnek. A vizsgabizottság tagjainak



megbízása során tekintettel kell lenni arra az előírásra, mely szerint a kérdező tanár csak a vizsga tárgya szerinti tantárgynak megfelelő szakképzettséggel rendelkező pedagógus lehet.

A vizsgabizottsági tagok a vizsgaelnök irányításával végzik a feladataikat. Részt vesznek a vizsga lebonyolításában, az osztályzatok kialakításában, ellátják a vizsgához kapcsolódó adminisztrációs feladatokat.

A vizsgák követelménye

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. Osztályozó vizsgán a tanuló minden tantárgyból beszámol tudásáról.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható íróeszközökről a tanuló, egyéb segédeszközökről az iskola gondoskodik.
- Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Az írásbelin észlelt szabálytalanság esetén a 20/2012 EMMI rendelet 69.§ (2)-(7) bekezdése alapján jár el a vizsgabizottság.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapjára és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 10 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 30 perc,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 15 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételtől teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó számára 15 perc
- pihenő időt kell biztosítani,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos célok, feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

A tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási alapismereteket a következő tantárgyak keretén belül oktatjuk:

- biológia: újraélesztés, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, rovarcsípések



- kémia: vegyszer okozta sérülések, mérgezések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés
- fizika: égési sérülések, forrázás
- testnevelés: magasból esés

A felső évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek:

- teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
- a mentőszolgálat felépítése és működése;
- a mentők hívásának helyes módja;
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan

Támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó képzéseken.

A pedagógusok számára évente 1 alkalommal orvost hívunk meg, aki a legszükségesebb ismereteket mondja el (gyakorlati bemutatóval összekötve).

Minden évben egészségnapot szervezünk, melynek keretében, orvosok és orvostanhallgatók életnagyságú torzon tanítják meg az újraélesztés helyes folyamatát.

IV. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Közös alapelvek

A helyi tanterv az iskola pedagógiai programjának része, amely a Nemzeti alaptantervre (NAT) és a hatályos kerettantervekre épül.

A Pitytang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye a 2012-es NAT, valamint annak 2020-as módosítása szerint készült kerettanterveket alkalmazza, a helyi szükségletekhez igazított kiegészítésekkel.

A helyi tanterv célja, hogy:

- biztosítsa a tanulók számára a korszerű, alkalmazható tudást;
- segítse a kulcskompetenciák fejlesztését (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, digitális, szociális, természettudományos, esztétikai-művészeti, hatékony tanulás);



- figyelembe vegye a tanulók életkori, egyéni és szociális sajátosságait;
- teret adjon a differenciálásnak, tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak;
- lehetőséget biztosítson a helyi hagyományokra, értékekre épülő nevelés-oktatás megvalósítására.

A két intézmény közös tantervi alapelvei:

- a tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése,
- a digitális kompetenciák fejlesztése,
- az élményszerű, felfedező tanulás,
- az értékalapú nevelés,
- a tanulói aktivitás és önállóság támogatása.

Pitypang Utcai Általános Iskola

Helyi tanterv tartalma

Az intézményben csak általános kerettantervű osztályok működnek. A tantárgyi órakeret szabadon felhasználható részét az anyag mélyítésére, gyakorlásra, összefoglalásra és számonkérésre használjuk fel. ¹

Általános kerettantervi osztály

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák **1-4. évfolyama** számára.

A tantárgyak megnevezése:

- Magyar nyelv és irodalom 1–4. évfolyam
 - Irodalom: Beszéd és olvasás (1-2. évfolyam)
 - Magyar nyelv: Írás és helyesírás (1-2. évfolyam)
 - Irodalom: Olvasás, szövegértés (3-4. évfolyam)
 - Magyar nyelv: Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás (3-4. évfolyam)

¹ A Helyi tanterv a 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet által hatályba lépett és a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításával az Oktatási Hivatal által kiadott tantárgyi kerettantervek alapján készült el.



- Matematika 1–4. évfolyam
- Etika 1–4. évfolyam
- Környezetismeret 3–4. évfolyam
- Élő idegen nyelv 4. évfolyam
- Ének-zene 1–4. évfolyam
- Vizuális kultúra 1–4. évfolyam
- Technika és tervezés 1–4. évfolyam
- Digitális kultúra 3–4. évfolyam
- Testnevelés 1–4. évfolyam

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskolák **5-8. évfolyama** számára.

A tantárgyak megnevezése:

- Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
 - Magyar nyelv (5-8. évfolyam)
 - Irodalom (5-8. évfolyam)
- Matematika 5–8. évfolyam
- Történelem 5–8. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
- Hon- és népismeret 5–6. évfolyam
- Etika 5–8. évfolyam
- Természettudomány 5–6. évfolyam
- Kémia 7–8. évfolyam
- Fizika 7–8. évfolyam
- Biológia 7–8. évfolyam
- Földrajz 7–8. évfolyam
- Élő idegen nyelv 5–8. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 5–8. évfolyam
- Vizuális kultúra 5–8. évfolyam
- Dráma és színház 7–8. évfolyam
- Technika és tervezés 5–7. évfolyam
- Digitális kultúra 5–8. évfolyam
- Testnevelés 5–8. évfolyam



A kötelező és kötelezően választható vagy szabadon választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

Tantárgyak heti órakerete és óraszámok 2020-tól felmenő rendszerben

az 1–4. évfolyamon

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak műveltségterület szerinti felbontás	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
-Beszéd és olvasás (Irodalom)	4	4		
-Írás és helyesírás (Magyar nyelv)	3	3		
-Olvasás, szövegértés (Irodalom)			2	2
-Nyelvtan, helyesírás és szövegalkotás (Magyar nyelv)			3	3
Élő idegen nyelv				
- Angol/Német				2
Matematika				
-Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsan				
-Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
-Környezetismeret			1	1



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitytang utca 17.
OM: 034808

Művészetek				
-Ének-zene	2	2	2	2
-Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
-Technika és tervezés	1	1	1	1
-Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés				
-Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Angol nyelv	2	2	2	1
Matematika				1
Maximális órakeret	24	24	24	25

Jelkulcs: a sárgával kiemelt számok a szabadon tervezhető órakeret heti óraszámai



Tantárgyak heti órakerete és óraszámok 2020-tól felmenő rendszerben

5–8. évfolyamon

Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakasz 5–8. évfolyam				
Tantárgyak műveltségterület szerinti felbontás	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
-Irodalom	2	2	2	2
-Magyar nyelv	2	2	1	1
Élő idegen nyelv	3	3	3	3
-Angol/Német	3	3	3	3
Pénzügyi ismeretek				
Matematika				
-Matematika	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek				
-Történelem	2	2	2	2
-Hon- és népismeret		1		
-Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsan				
-Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
-Természettudomány	2	2		
-Kémia			1,5	1,5



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE
1025 Budapest, Pitypang utca 17.
OM: 034808

-Fizika			1,5	1,5
-Biológia			1,5	1,5
-Földrajz			1,5	1,5
Művészetek				
-Ének-zene	2	1	1	1
-Vizuális kultúra	1	1	1	1
-Dráma és színház			1	
Technológia				
-Digitális kultúra	1	1	1	1
-Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés és egészségfejlesztés				
-Testnevelés	5	5	5	5
-Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Angol/német	1	1		1
Matematika				1
Pénzügyi ismeretek			1	
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Maximális órakeret	28	28	30	30



Idegen nyelv oktatása felmenő rendszerben, emelt óraszámban

Törekszünk arra, hogy tanulóink olyan idegen nyelvi készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket a világban. Az élő idegen nyelv tanításának módszertani alapelvei összhangban vannak az életkori sajátosságokkal és a különböző tanulási típusokkal. Egyidejűleg eleget teszünk a személyiségfejlesztésnek, a készség-képesség, illetve a kulcskompetenciák fejlesztési kívánalmainak, miközben társadalmi és interkulturális értékeket, hasznos tantárgyi tartalmakat és ismereteket közvetítünk. A nyelvet eszközként használva, a megismerési folyamatba igyekszünk diákjainkat cselekvően bevonni. Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte, mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerekek éljenek az emberi kapcsolatok kialakításának lehetőségével. A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az együttműködési készség fejlesztésére és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóinkban azt a képességet, hogy el tudják fogadni és tiszteletben tudják tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzélemvilágát, pozitív gondolkodását. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Később, fokozatosan, önálló feladatok megvalósításával a kreativitást fejlesztjük. A témakörök változatos feldolgozási módjával, a tananyagok és segédletek széles körű alkalmazásával figyelembe vesszük a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is. Az idegen nyelvi órákon is törekszünk a gondolkodási képességek fejlesztésére, többek között a rendszerezés, a tapasztalás, a következtetés, az összehasonlítás, az általánosítás és a konkretizálás gyakorlására és ezek új helyzetekben való alkalmazására.

Idegen nyelv esetében differenciált képességfejlesztésű csoportbontást alkalmazunk, ahol a csoportok átjárhatók. Évfolyamonként három vagy négy csoportot hozunk létre.



A 2022/2023-as tanévtől az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetésre került az emelt óraszámú idegen nyelvi képzés a szabadon tervezhető órakeret terhére.

1. évfolyam heti 2 óra
2. évfolyam heti 2 óra
3. évfolyam heti 2 óra
4. évfolyam heti 3 óra
5. évfolyam heti 4 óra
6. évfolyam heti 4 óra
7. évfolyam heti 3 óra
8. évfolyam heti 3 óra.

Angol nyelvi szóbeli vizsgák 4-8 évfolyamon.

Intézményünkben tanév végén idegen nyelvből belső, szóbeli vizsgát tesznek diákjaink. A szóbeli nyelvi képességek fejlődését ellenőrző vizsgák évfolyamonként felmenő rendszerben kerülnek megszervezésre, bevezetésre. A vizsga célja, hogy képet kapjunk a tanulók idegen nyelven folytatott kommunikációjáról. A vizsgatételeket az iskola idegen nyelvi munkaközösségének tagjai állítják össze, a Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvi szintjeihez igazítva, összhangban a középszintű szóbeli érettségi témakörökkel, szituációkkal. A vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgák szabályos lebonyolításáért az idegennyelvi munkaközösség vezetője felel. A vizsgabizottság két főből áll, akiket a munkaközösség javaslata alapján az igazgató jelöl ki. A vizsgázó teljesítményét érdemjeggyel minősítik. A szaktanár az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet két témazáró dolgozattal egyenértékűen veheti figyelembe. Ha a vizsga elégtelen, akkor egyszer a kijelölt pótvizsga időpontban megismételhető.

A belső vizsga az igazgató által meghatározott pótvizsganapon megismételhető ha:

- ha a tanuló elégtelen érdemjegyet szerzett
- tanulónak fel nem róható ok miatt távol maradt a belső vizsgától.

Gazdasági és pénzügyi kultúra oktatása felmenő rendszerben

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (5) bekezdése értelmében az iskolánk a pedagógiai programját módosítja, és a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben bevezeti a gazdasági és pénzügyi kultúra tantárgyat:



- 2023-24-es tanévben az ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben szakkörként, illetve a technika és tervezés, természettudomány, matematika és történelem tantárgyakba beépítve,
- 2025-2026-os tanévtől a hetedik évfolyamtól önálló tantárgyként vezetjük be.

Helyi tantervként a Pénziránytű Alapítvány kerettantervét használjuk, ami az iskola honlapján megtalálható.

A Gazdasági és pénzügyi kultúra I. két fontos szereplőn keresztül vezeti be a diákokat a gazdaság és pénz világába. Első részében a családok gazdálkodásán, második részében az egész nemzetgazdaság működésén keresztül mutatja meg a piacgazdaság legfontosabb folyamatait.

A tantárgy egyik fő célja a diákok tudatos, felelős családi gazdálkodási készségének támogatása. Ennek keretében megismerik az egyéni pénzügyi tervezés alapjait, megalapozzák az ésszerű és a fenntarthatóságot is figyelembe vevő vásárlási döntéseket, a megtakarítási és hitelfelvételi döntéseket segítő képességeket.

Fontos célja a tantárgynak, hogy a diák már gyerekstátuszban is ne csak fogyasztó, hanem a családi gazdálkodást értő résztvevője legyen a család közösségének, legyen képes saját zsebpénzét ésszerűen beosztani, felhasználni. Ismerjen meg családi költségvetési sémákat (háztartási naplókat), a költségvetésben legyen képes összegyűjteni a felmerülő kiadásokat, bevételeket, tudjon következtetni a megtakarítási, hiteltörlesztési lehetőségekre, ez alapján váljon képessé a hitelfelvételről való felelős döntésre.

A tantárgy fejlessze a gazdasági, pénzügyi természetű problémák alternatív megoldási lehetőségének tudatosítását. Ismerjen kockázatokat, bizonytalanságokat egy család jövőjében, és ismerjen segítő megoldásokat, válaszokat a felmerülő problémákra.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.

- Fontos feladat a tankönyvellátás biztonságos, a jogszabályoknak megfelelő megszervezése.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az ágazati miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak, tartósak, korszerűek.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- Fontos elv, hogy a takarékosági szempontok hatékonyabban érvényesüljenek.
- Csak a központilag szabályozott tantervek által kialakított helyi tantervnek megfelelően alakítjuk ki igényeinket és ehhez igazítjuk a tankönyvkiadó által kínált és hivatalos tankönyvjegyzékben található kiadványokból a tankönyveket.
- Kialakítjuk a tankönyvkölcsönzést és a használt könyvek biztosításának rendszerét. Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét.
- Iskolánkban minden diák ingyenesen kapja a tankönyveket. 3. osztálytól felfelé a tartós tankönyveket év végén visszaszedjük.
- Az Oktatási Hivatal oldalán az általunk rendelt tankönyvek ingyenesen letölthetőek.
- A taneszközök kiválasztásánál fontos, hogy megvalósuljon a digitális oktatási tartalmak integrálása a kompetenciafejlesztő oktatás alkalmazása során.
- Az élethosszig tartó tanulás kompetenciáinak fejlesztéséhez szükséges egyenlő hozzáférést biztosító IKT infrastruktúra megteremtése, a számítógép állomány korszerűsítése a pedagógiai feladatok igényeinek megfelelő infrastruktúra kialakítása érdekében.



- A tankönyvek ára lehetőleg ne lépje túl az alanyi jogon járó ingyenes tankönyv kereteit.
- Az évfolyamon belüli átjárhatóság megkönnyítése érdekében törekszünk arra, hogy egy évfolyamon lehetőleg egyféle tankönyvcsaládot használjanak.
- Az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épülnek.
- Fontosnak tartjuk a tankönyvek megismerését, kipróbálását, negatív tapasztalatok esetén a változtatás lehetőségével élünk.
- Eszköztárunkhoz a tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást segítő eszközök is hozzátartoznak.

A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A 2020-as NAT a köznevelés alapvető feladataként jelöli meg a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A pedagógiai feladatok a fejlesztési területek és nevelési célok köré csoportosulnak. E területek összhangban állnak a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel.

A 2020. Nemzeti Alaptanterv szerint a nevelés-oktatás cél- és feladatrendszere az alapfokú képzés első szakaszában, az 1-4. évfolyamon:

- Cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, viszonyulásait az élő és élettelen világhoz. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Korosztályuknak megfelelően tudják értelmezni múltjukat, jelen környezetüket, önmagukat. A tanulókat fel kell készíteni arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak követői és később gyarapítói legyenek.



- Elengedhetetlen, hogy ebben a képzési szakaszban a tanulók életkoruknak megfelelő, biztos szövegértésre tegyenek szert.
- Őrizzék meg kíváncsiságukat, nyitottságukat, érdeklődésüket, olyan olvasó emberekké neveljük őket, akik a képzési szakasz végére többféle olvasási és értelmezési stratégiával rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végig gondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket.
- Művelt emberekké neveljük a diákokat, akik korosztályuknak, érettségüknek megfelelő értékrendszerrel, ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket értelmezni tudják.
- Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális szövegeket.

Az alapfokú képzés második szakaszában, az 5–8. évfolyamon, a nevelésnek-oktatásnak többszörös feladata és célja van:

- Cél a gondolkodásra tanítás – a tanulók kíváncsiságának és alkotókedvének megtartásával.
- A tantárgy tanításának kiemelt célja a tanulók műveltségi szintjének folyamatos növelése, melynek révén korosztályuknak, érettségüknek megfelelő ismeretekkel rendelkeznek, s ezeket az ismereteket rendszerben látják, értelmezni tudják azokat.
- Kreativitásuk olyan szintű fejlesztése, hogy az általuk tanult műfajokban, szövegtípusokban – a magyar nyelv és helyesírás szabályait tudatosan alkalmazva – képesek legyenek rövid szövegeket alkotni. Fejlődjék szókincsük, kifejezőkészségük. Az egyéni képességeikhez mérten tagolt, rendezett, áttekinthető írásképpel, egyértelmű javításokkal alkossanak megfelelő tartalmú és szerkezetű, hagyományos és digitális fogalmazásokat. Fejlődjék digitális kompetenciájuk.
- Cél, hogy a diákok különböző kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is helyesen, szabatosan ki tudják fejezni önmagukat. Az anyanyelvi ismeretek mindenekelőtt a nyelvhasználat tudatosítását és fejlesztését szolgálják, ideértve a tudatos szövegértési stratégiák kialakítását és a kommunikációs helyzethez illő megnyilatkozást, a toleráns nyelvhasználatot.



A Pitytang Iskolában a célok és a megvalósítás érdekében kijelölt feladatok beépülnek a helyi tantervünk fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba, az egyes tantárgyak részterületeivé válnak, vagy önálló tantárgyként jelennek meg, az osztályfőnöki óra témaköreinek meghatározó elemei, meghatározzák a nem tanórai keretek között folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok irányát.

Erkölcsei nevelés

Színterei:

- minden tanóra, osztályfőnöki óra, napközis foglalkozás
- etika, hit és erkölcsstan órák
- iskolai rendezvények.
- tanórán kívüli programok
- iskolán kívüli programon
- szabadidős foglalkozások

Főbb módszerek:

- erkölcsi normák tudatosítása
- normaállítás, és a normák közvetítése.
- Konkrét élethelyzetek elemzése, közös megbeszélése, a tanulságok együttes levonása (lélekemelő beszélgetések).
- A pedagógusok személyes életvezetéséből kisugárzó példák.
- Az aktív cselekvés, az erkölcsi jó saját élményű tanulása.
- Az osztályok közösségekké alakulásának szakszerű pedagógiai ráhatással segítse, a kortárs csoportok közösségekké formálódását

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Színterei:

- tanórák, történelem, irodalom óra, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, a magyar nyelv és irodalom tantárgyai, a földrajz, a művészeti tárgyak
- nemzeti ünnepeink alkalmából előadások, színjátékok
- tanulmányi kirándulások



Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Színterei:

- tanórák: történelem óra, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret osztályfőnöki órák,
- vendéglőadók meghívása, ünnepélyek, megemlékezések
- sajtó figyelés, média kultúra
- DÖK működése és programjai

Az önismeret és a társaskultúra fejlesztése

Színterei:

- közösségi események, sport rendezvények,
- az osztályfőnöki órák, ennek keretében önismereti tréningek az iskolapszichológus vezetésével
- klub délutánok, közös kirándulások,
- mozi, színházlátogatás,
- külföldi diákcsere programok
- könyvélmények, jó gyakorlatok
- DÖK rendezvények
- különböző táborok
- projekt napok

A családi életre nevelés

Színterei:

- osztályfőnöki órák
- technika és tervezés órák
- egészségnapi programok
- iskolaorvosi szolgálat tevékenysége

A testi és lelki egészségre nevelés

Színterei:



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- testnevelés és biológia órák, etika/hit- és erkölcstan órák
- délutáni sportfoglalkozások
- egészségnap és sportnapok (majális, sportrendezvények)
- iskolai étkeztetés, iskolabüfé működése

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Színterei:

- osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások
- táborok
- projekt napok

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Színterei:

- tanórák: természettudomány, földrajz, biológia, kémia, fizika, osztályfőnöki órák
- tanulmányi kirándulások, táborok
- zöld programok
- projekt napok: egészségnap, kertrendezés, faültetés, ökonap
- vendég előadások, iskolán kívüli előadások

Pályaorientáció

Színterei:

- osztályfőnöki órák
- pályaválasztási tanácsadás
- pályaorientációs rendezvények
- iskolapszichológus segítségével: személyes beszélgetések, tanácsadás
- csoportfoglalkozások: önismereti tréningek, kommunikáció fejlesztés
- Szakmákról való hiteles információk átadása (középiskolák kiadványai)

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Színterei:

- gazdasági és pénzügyi kultúra szakkör és tantárgy
- tanórák: technika és tervezés, történelem óra, földrajz óra, osztályfőnöki óra



Médiatudatosságra nevelés

Szinterei:

- magyar nyelv és irodalom műveltségterület tantárgyai
- osztályfőnöki óra

A tanulás tanítása

Szinterei:

- összes tantárgy
- osztályfőnöki óra
- könyvtár - könyvtárpedagógiai órák

Mindennapos testnevelés megszervezése

A Nemzeti Köznevelésről szóló CXCV. törvényben 27. §-a értelmében az intézmény megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra igazolással kiváltható.

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,
- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

Minden évfolyamon heti öt testnevelés órát tartunk. A 2. és 3. évfolyamon fél év úszásoktatásban vesznek részt a tanulók.

A mindennapos testnevelés célja:

- rendszeres testmozgás igényének kialakítása



- fizikai erőnlét növelése
- testi egészség fontosságának tudatosítása
- mozgáskoordináció fejlesztése
- szabályok betartására nevelés
- személyes higiénia kialakítása
- sokféle mozgásforma megismertetése
- szociális kompetenciák fejlesztése

Ennek érdekében a következő szempontoknak kívánjuk érvényesíteni:

- Minden gyermek minden nap vegyen rész testmozgásban
- A testmozgás örömet és sikerélményt adjon
- A sport személyiségfejlesztő hatása érvényesüljön
- Figyelemmel kell kísérni a gerinc- és ízületvédelmi szabályokat
- Minden testnevelési órán legyen gimnasztika és a helyes testtartást elősegítő gyakorlatok, légző gyakorlatok, nyújtás
- A testmozgás program játékokat és táncot is tartalmazzon

Mindennapos testnevelés megvalósítása szinterei:(egyszerre 3-4 tanulócsoportnak van testnevelés órája)

- egy osztály a tornateremben,
- egy osztály a kondicionáló teremben,
- egy osztály az udvaron, a sportpályán tartja az óráját.
- Szükség esetén a tornaterem függönnyel elválasztható.

Felmentés két testnevelés tanóra látogatása alól:

A tanuló a mindennapos testnevelés heti két órája alól felmenthető, ha a szülője írásban kérvényezi. Szülői kérelmet (iskolai formanyomtatvány) és az egyesületi tagságot vagy a versenyszerű sporttevékenységet bizonyító hiteles dokumentumot kell benyújtani minden tanév szeptember 15. munkanapjáig a tanuló testnevelőtanárának. Az iskola vezetősége határozat formájában felmentheti egy vagy két testnevelés óra látogatása alól.



Választható tantárgyak, foglalkozások rendje, pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak rendszerét és óraszámát évfolyamonként a 2.2. fejezet tartalmazza.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, melyekből a tanulók választhatnak. A tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja.

A tanuló május 20-áig adhatja le a tantárgy választásával kapcsolatos szándékát írásban.

Választható tantárgyakról 2021-2022-től kifutó rendszerben vannak jelen a helyi tantervben.

A 2021-2022-es tanévtől a tanulók kötelező órájába beépülnek a tantestület által meghatározott szabadon tervezhető időkeret terhére tervezett tantárgyak.

2021-2022-es tanévtől a tantárgyi engedélyezett szabadon tervezhető többlet órakeret az emelt óraszámú **angol** oktatásra fordítjuk, amelynek bevezetése felmenő rendszerben történik. Ezzel párhuzamosan az emelt óraszámú matematika tantárgy kifutó rendszerben már csak a 7-8 évfolyamnál oktatjuk.

Amennyiben egy gyermek – kiskorú gyermek esetén a szülő - döntött a választott tantárgyról, köteles részt venni a tanórákon, ahol teljesítményét érdemjeggyel értékeli.

Kötelezően választható tantárgy az etika/ hit- és erkölcsstan. Minden évben az előírt időpontban tájékoztatást nyújtunk a szülőknek a tantárgy oktatásával kapcsolatban, melyekre meghívjuk az egyházak képviselőit. A szülők szabadon választhatnak. Évente egyszer május 20-ig módosíthatnak a választásukon.

Pedagógusválasztás szabályai: a hit- és erkölcsstan tantárgy oktatóit az érintett egyházak jelölik ki.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelési rendje, magtartás, szorgalom minősítésének rendje

Az ellenőrzés és értékelés általános formái

Iskolánkban a cél, hogy minden tanítványunk saját lehetőségeinek optimumáig jusson el erkölcsi, értelmi és testi fejlődésében. Biztosítjuk a lehetőségeket, hogy megtalálják maguk számára a megfelelő teret, ahol gyakorolhatják képességeiket, felfedezhetik önmagukat. Az egymás megértésére, elfogadására, megbecsülésére nevelés tantestületünk egyik fő alapelve. A másik fél munkájának elfogadása és tisztelete motiválja mindennapi életünket. A jó hangulat, az eredményes nevelés-oktatás egyik feltétele az értékelési rendszer egységesítése, annak céltudatos végrehajtása.



Ellenőrző és értékelő munkánkban ugyanazon elvek érvényesülnek, mint a nevelés-oktatás folyamatának más területein. Az ellenőrző tevékenységünk az ismeretek és készségek értékelésén túl folyamatosan minősíti tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését.

Ennek megfelelően értékelésünk:

- folyamatos: rendszeres, aktuális, tervszerű
- illeszkedik a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteihez
- sokoldalú: méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást
- változatos: vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a személyiségtípusokat, alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket
- jelzésértékű: visszacsatol a tanulónak, szülőnek, pedagógusnak
- kiszámítható
- tudatosított

Az ismeretek feldolgozásának különböző szakaszaiban, valamint a tanórán kívüli tevékenység közben is folyamatosan figyeljük a tanulók magatartását, érdeklődését, figyelmét, fejlődésük jellemző jegyeit.

Célunk, hogy tanulóink érezzék: az ellenőrzés természetes része az iskolai tevékenységeknek. Értsék meg, hogy az ellenőrzés és az értékelés nem a bizalmatlanság jele, hanem arra szolgál, hogy jelezzen: megfelelő ütemben, irányban haladnak-e a tanulásban.

A pedagógusok a tanulók munkáját rendszeresen értékelik érdemjegyekkel vagy szövegesen

Az iskola félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti a tanulót a tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. Integrált tanuló számára egyéni haladási ütem engedélyezett.



- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
- Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, akkor pótvizsgáznia kell a tantárgyból. A pótvizsga időpontja: augusztus utolsó hete.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak **osztályozó vizsgát** kell tennie, ha:
 - az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető
 - egy tantárgyból a kötelező órák 30% -nál többet hiányzott
 - egyéni haladási ütemben tanult

Követelményszintek, írásbeli, szóbeli beszámoltatás

Pedagógiai programunk és tantervünk a hatályos jogszabályok alapján készült. A követelmények azt a teljesítményszintet jelzi, amelyet valamennyi anyagrész, illetőleg tantárgy egy tanéves tanulása után várunk el tanulóinktól. A követelmények és azok teljesítése jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot.

Az egységes követelményszint biztosítja a tanulás eredményeit megítélő értékelés egységes alapját. Csak azoknak a tananyagelemeknek a tudására adunk érdemjegyet, amelyekre a követelmények vonatkoznak. Ezen anyagrészek elsajátításának mértékét és milyenségét lehet érdemjegyekkel rögzíteni.

Lehetőség szerint a nagyobb anyagrészekből történő számonkérést úgy egyeztetjük, hogy egy napon kettőnél több nagydolgozat ne legyen.

A követelmények között található kiemelt szövegrészek a minimum szintjét jelzi, amelyek teljesítése a tanulmányok magasabb évfolyamon történő folytatásához elengedhetetlenül szükségesek. Ez a követelményszint azt jelzi, hogy aki nagyon gyenge, nagyon nehezen halad, azt mindenekelőtt ezeknek a követelményeknek a teljesítésére kell alkalmassá tenni. A minimum a korrepetálás és egyéb segítő jellegű foglalkozások tartalmát is kijelöli.



Hagyományainkhoz híven a tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de nem minden tevékenységét osztályozzuk. Az osztályzatot továbbra is kéri a felső tagozaton a szülők, illetve nem mellőzhető a tanulás motiválásának e formája a teljesítmény fokozása, a fejlődés előmozdítása érdekében.

Az új, belépő tantárgyak oktatása során a kezdeti hónapokban főként szavakkal értékelünk, rámutatva az elért eredmények vagy kudarcok okaira. Ebben az időszakban ismertetjük meg tanulóinkkal az új tantárgy sajátos tanulási technikáit, világítjuk meg, hogy milyen típusú munkát és teljesítményt várunk el tőlük.

Az első négy évfolyamon alkalmazzuk a már hagyományosnak mondható jelrendszert, melyet a tanító ismertet a szülőkkel és tanulóival.

E körbe tartoznak a színes pontok, képi jelek stb.

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében **szövegesen értékelünk**.

A második év végétől **osztályzattal** értékelünk.

Első évfolyamon csak hiányzás miatt utasítható évismétlésre tanuló. Második évfolyamtól kezdődően – magasabb évfolyamra csak akkor léphet a tanuló, ha teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

Integrálásra került hallássérült és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulóink esetén a számonkérést és az értékelést az egyéni szükséglet, a képesség határozza meg. Hallássérült tanulóknál, a számonkérésnél az írásbeli feleletet helyezzük előtérbe.

Akkor, ha a szülő - indokolt esetben - kéri, az első évfolyam ismétlésére lehetőség van. (Az adott évfolyam megismétlésére egy alkalommal van lehetőség.)

Iskolánkban a számonkérés módja szóban és írásban történik a tananyag súlyának megfelelően. Integrált tanulók esetében egyéni az elbírálás.

Ha az írásbeli felelet okoz nehézséget, úgy szóban feleltetjük a tanulót.

Szóbeli számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- témazáró felelet
- kiselőadás



- team munka
- órai munka
- önálló projekt
- csoportos projekt

Írásbeli számonkérés formái

- minimum felmérő
- röpdolgozat
- témazáró dolgozat
- füzet, egyéb munkák
- házi dolgozat
- önálló és csoportos projektek
- teszt
- szorgalmi feladatok

Az egészségnevelési programunk megvalósulását a mindennapos testnevelés keretében a Cooper tesztrel és a NETFIT-tel mérjük és ellenőrizzük.

Iskolánkban az Etika/ hit és erkölcstan tantárgyat is második évvégétől osztályzattal értékeljük. (elsőben és második első félévében szövegesen értékelünk).

Iskolánkban a hétvégi házi feladatok adásánál a következő elveket vesszük figyelembe:

- meghatározó a legfontosabb partnerek egyeztetése (szülő, tanár, diák)
Az első szülői értekezleten a pedagógus és a szülők közösen egyeztetnek a házi feladatokat érintő kérdésekben.
- ünnepek előtti hétvégén lehetőség szerint kevesebb házi feladatot adunk
- mindenkor figyelembe vesszük a differenciált házi feladat adását
- a házi feladatok mennyiségét mindig úgy határozzuk, meg, hogy az a napközis vagy tanulószobai tanuló idő alatt elvégezhető legyen



A tanulók értékelése

A pedagógus a tanulók munkáját rendszeresen érdemjegyekkel vagy szövegesen értékeli.

Érdemjegyek meghatározása

Jeles (5): ha a tantárgyi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni. Bátran mer visszakérdezni, érvelni.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, definíciói „bemagoltak”.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, több esetben nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát, rövid mondatokat mond.

Elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni.

A minimumot sem tudja.

A nagydolgozatok (legalább 3 anyagrészből történő számonkérés) esetében az osztályzatoknál a következő %-os kategóriákat állapítottuk meg:

100%	-	90%	jeles	(5)
89%	-	80%	jó	(4)
79%	-	60%	közepes	(3)
59%	-	41%	elégséges	(2)
40%	-	0%	elégtelen	(1)



Az érdemjegyek bejegyzése

A tanuló érdemjegyeit, magatartás és szorgalmi jegyeit a Kréta naplóban rögzítjük.

- Írásbeli témazáró dolgozat értéke:
- Témazáró értéke: 4 órás tantárgyak esetén (élő idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom) 200%. Egyéb tantárgyak esetén (természettudományos tantárgyak, készségtantárgyak, történelem) 150%.
- Írásbeli, szóbeli felelet (súlyozása 100%)
- Beszámoló, gyakorlati feladat, projektmunka, órai munka, hangosolvasás, szövegértés, topográfia, memoriter (súlyozása 100%)
- Házi dolgozat (súlyozása: 75%)
- Gyűjtőmunka, házi fogalmazás, (súlyozása: 75%)
- Röpdolgozat, szódolgozat (súlyozása: 75%)
- Digitális oktatás során digitális jegy (súlyozása: 75 %)
- Házi feladat, füzetvezetés (súlyozása 50%)

A tanuló helytelen viselkedése, nem a tananyaghoz kötött köteleességteljesítésének elmulasztása miatt szaktantárgyi elégtelen osztályzat nem adható.

A szorgalmi időben érdemjegyeket adunk, melyek visszajelentő, informatív értékűek. A bizonyítványba írt osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanuló egész éves munkáját. Az osztályzat nem feltétlenül az érdemjegyek pontos középátlagos értéke, mert benne nagyobb súllyal esnek latba a témazárók eredményei. Ugyanakkor figyelembe vehető a tanuló szorgalma, aktivitása, az alapkövetelményeken túlmutató egyéb ismerete is.

A magatartás értékelése

A magatartás kifejezés az erkölcsi vonások állandóságára és egyben fejlődésére utal, melynek csak részterülete a viselkedés. A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való felelős viszonyát értékeli. A házirendben leírtak betartása az alapvető követelmény.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

Magatartás	példás	jó	változó	rossz
Fegyelmezettsége	Nagyfokú, állandó, másokra pozitív hatású	megfelelő, még nem teljesen sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív
Viselkedés-kultúra	kifogástalan, példaértékű	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan	durva, romboló
Hangnem	tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	nyegle	közönséges
Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, segítőkész	nem árt	ingadozó	negatív, goromba, ártó
Társas kapcsolatai	kezdeményező, élen jár	közömbös	komisz	lélektelen, félemlítő
Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben betartja	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

A szorgalom értékelése, KRÉTA rendszer

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom	Példás	Jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, általában önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, gondatlan



Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs felszerelése, hiányos
Tanórákon kívüli információk felhasználása, többlemunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nincs

Iskolánkban a 2018-19-es tanévtől a papír alapú naplót és ellenőrző könyvet felváltotta a digitális un. KRÉTA rendszer. Ez a korszerű tájékoztatási forma lehetővé teszi, hogy a szülők a lehető leghamarabb információt kapjanak gyermekük fejlődéséről.

Az első szülői értekezleteken minden szülő megkapja a bővített szülői belépési kódokat. Az igazgatóhelyettesek rendelkezésre állnak, amennyiben a KRÉTA rendszer használatával kapcsolatban kérdés, probléma merülne fel.

Csoportbontások elveit, szabályai

Intézményünkben bontott csoportban tanulják a gyerekek

- 1. évfolyamtól az élő idegen nyelvet
- 3. évfolyamtól digitális kultúra tantárgyat
- 5. évfolyamtól a matematika, technika és tervezés
- 1. évfolyamtól egyéni haladást segítő, az egyéni képességeket figyelembe vevő egyéni fejlesztés
- 1. évfolyamtól etika/ hit- és erkölcstan tantárgy

A csoportok kialakítása az osztálylétszámok, a rendelkezésre álló órátömeg és a szervezési lehetőségek (órarend, szakos pedagógusok száma) alapján kerül meghatározásra.

A csoportbontás szükségessé válhat az osztály létszámától és összetételétől függően, mely az adott tanév tantárgyfelosztásában jelenik meg, figyelembe véve az engedélyezett státuszok számát és a felhasználható órátömeget.

A csoportok kialakításának fő szempontjai a közel azonos létszám (14 főnél kevesebb nem lehet) és tudásszint.



A matematika tantárgy csoportjait évfolyamonként szervezzük, a csoportok kialakításának szempontjai:

A differenciált tantárgyi csoportok összetételét a szaktanárok - felmérő dolgozat íratásával, esetenként szóbeli beszélgetéssel, a félévi és év végi osztályzatok és a szaktanári vélemény figyelembevételével alakítják ki, megteremtve az átjárhatóság lehetőségét is. A tantárgyi bontott csoportok (osztályon belüli vagy évfolyamszintű) átjárhatóságát a szaktanár a gyermek és a szülő közösen, vagy külön-külön is kezdeményezheti. A csoporton belüli mozgás lehetőségét a félévben, illetve év végéig teljesített témazárók, illetve egyéb eredmények tehetik lehetővé. Az átjárhatóság elbírálásánál fontos szempont a csoportok létszámának figyelembevétele is. Megőrizve a csoportok közel azonos létszámát.

A technika és tervezés, a digitális kultúra csoportok kialakítása a létszámtól függ.

Az Etika/ Hit- és erkölcstan tantárgy csoportjait a szülői választása alapján szervezzük. Az etika tantárgyat a megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógusa tartja vagy a tanár illetve tanító kollega. A Hit- és erkölcstan csoportokat a megnevezett egyház hitoktatója tanítja. A csoport kialakítása az igényeknek megfelelően történik. Létszámkorlát nincs.

Csoportbontást a következőképpen alkalmazzuk:

- idegen nyelvnél a nyelvtudás szerinti bontást alkalmazzuk (felmérés az első tanórán történik ill. elsőben figyelembe vesszük, hogy óvodában tanult-e vagy sem).
- technika és tervezés, digitális kultúra tantárgyaknál névsor szerint, esetleg fiú-lány bontásban
- matematika – tudás-szint szerinti bontás (a felmérés negyedik év végén történik vagy a felsőbb évfolyamon év elején). Az átjárás biztosított. Erre félévkor van lehetőség. A váltás igényét írásban kell kérni az igazgatótól.

Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszer

A Magyar Diáksport Szövetség egy olyan mérési-értékelési tesztrendszer fejlesztett ki (NETFIT - Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt), amely segítséget nyújt abban, hogy nyomon tudjuk követni a tanulók fittségi állapotának (állóképesség, erő, hajlékonyság, testtömegindex) változásait.

A felmérést végző pedagógus által rögzített eredmények alapos tájékoztatást nyújt a tanulók és a hasonló korcsoportú diákok egészséggel összefüggő fittségéről.



A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt 4 (9 mérést) különböztet meg. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Fittségi tesztek a következők:

➤ Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

➤ Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

➤ Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

➤ Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Az adott tanév rendjében meghatározott időszakban a testnevelés szakos pedagógusok meghatározott módon, országosan egységes elvek és módszerek szerint elvégzik a méréseket. Alkalmazzák a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) rendszert, a felmérésben és adatrögzítésben.



A diákok és a szülők a tanulói mérési azonosító segítségével tájékozódhatnak a rögzített eredményekről.

A szakmai munkaközösség, ezen belül a testnevelés szakos pedagógusok csoportja elemzi az intézményi szintű eredményeket, és ha szükséges javaslatot tehet az Egészszevelési programunk módosítására.

Esélyegyenlőségi programunk

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében a következő feladatok vannak:

- az iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,
- a családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, és azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,
- a szülők jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a pedagógusok jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, valamint az ezekkel kapcsolatos intézményi feladatok azonosítása,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

Az ehhez szükséges intézményi esélyegyenlőségi tervek kidolgozásra kerülnek.

Helyzetfelmérés, elemző munka

Minden tanévben törekszünk a helyzetünk tárgyyszerű és pontos feltárására, ehhez szakmai együttműködési rendszert alakítottunk ki.

A hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének megteremtése érdekében iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse (fejlesztő pedagógusa) igény szerint kapcsolatba léphet a II. Kerületi Család Segítő és Gyermekjóléti Központ munkatársaival.



Az esélyegyenlőségre törekvésünk sikere a tanulói kudarcok csökkentése. A meggyőző, felvilágosító munka, jelentős része hárul az osztályfőnökökre és a napközis nevelőkre, akik közvetlenül nyomon követhetik a hátrányos helyzetű tanulóink mindennapjait, így egy kialakított jelzőrendszeren keresztül tudnak kommunikálni a szülőkkel, a szakemberekkel.

Meggyőződésünk, hogy az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelőink már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek tanulóink előmenetelét nehezítik. Ezért tarjuk fontosnak a folyamatos szakirányú továbbképzéseken való részvételt. Célunk: hogy helyileg biztosítsunk olyan pedagógusokat, akik a tanulási nehézségekkel kapcsolatos, a logopédiai kezelésre, diszlexia prevencióra szorult tanulókkal eredményesen tudnak dolgozni.

A beiratkozási időszak kezdete előtt felvesszük a kapcsolatot az iskolánk iránt érdeklődő családokkal.

Iskolánk együttműködési mechanizmusában meghatározó jelentőségű a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás

Tapasztalatunk az, hogy sajnos a hátrányos helyzetű tanulók szülei általában az iskolai ügyekben nem igazán keresik a kapcsolatot a pedagógussal. A legtöbb esetben a pedagógusnak kell keresni a kapcsolatot a családokkal az észlelt tanulói kudarcok megszüntetése érdekében. Tapasztalatunk az, hogy a tanulási nehézségekkel, magatartási problémákkal, alkalmanként hiányos felszereléssel rendelkező tanulók szülei a fogadónapokra, szülői értekezletekre sem gyakorta jönnek el.

A tanulói kudarcok fő oka legtöbb ilyen esetben a szülői odafigyelés hiánya, vagy a szülők engedékenységse, tehetetlensége. Ezen a helyzeten önmagában az iskola nehezen tud változtatni; minden nevelési partner segítségét igénybe kell venni.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzet feltérképezése

Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését. Hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyermekeinket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normál ütemű fejlődésben. E



státusok felmérésére egy kategóriarendszert dolgoztunk ki, amely a következő okokat veszi figyelembe:

- környezeti viszonyok;
- a gyermek személyiségében rejlő okok;
- anyagi tényezők;
- egészségügyi szempontok.

Veszélyeztetettnek tekintjük azt a tanulót, akinek testi vagy pszichés fejlődését az örökölt vagy szerzett organikus károsodások, a környezeti ártalmak vagy a rossz interperszonális kapcsolatok akadályozzák. A veszélyeztető tényezők rendszerint halmozottan hatnak és érvényesülnek.

A helyzetfelmérésekben az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelősenek irányításával az osztályfőnökök vesznek részt.

A tanuló iskolai munkájában bekövetkező szembetűnő visszaesés, súlyos magatartási problémák, igazolatlan hiányzások esetén jelzéssel élünk és a családgondozó besegít az okok feltárásába, a problémás helyzet kezelésébe.

Az iskolai tevékenységrendszer – intézkedések, módszerek, megoldások

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Napközi, tanulószoba biztosítása.
- Kedvezményes (ingyenes) intézményi étkezés.
- Az egyéb foglalkozásokon és iskolán kívüli segítő programokban való részvétel támogatása.
- Emelt szintű/emelt óraszámú képzésbe való bevonásuk.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integráltan történő oktatása.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás szervezése.
- A továbbtanulás körütekintő megszervezése, pályaválasztási tanácsadás.
- Az országos mérések eredményeinek vizsgálata kiemelten a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában.
- Átfogó tervek készítése a tanulói hiányzások csökkentésére



Hátrányos helyzetű tanulóink iskolai kudarcainak sokféle kiváltó oka van, és ha ismerjük ezeket, akkor a megelőző munka terén eredményesek tudunk lenni. Ezért kiemelt pedagógiai feladat a tanulók életkörülményeinek, viselkedés- és tanulási kultúrájának figyelemmel kísérése, a negatív változásokra utaló jegyek felismerése és a gyors, hatékony pedagógiai reagálás.

Az iskola lehetőségei behatároltak a megelőzés terén is, nem különben a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben élő tanulók otthoni körülményeinek változtatásában. A jelzőrendszer pontos, folyamatos és hatékony működtetése lehetőség a problémák felismerésében és kezelésében.

Kedvező a helyzetünk, mert tanulóink kis része érkezik szociális, műveltségi hátrányokkal az iskolánkba. Gyakori azonban a csonka családban élő gyermek, rendszertelen családi viszonyok közötti helyzetben kell a gyermeknek iskolai feladatait teljesíteni, elsajátítani a tantervi követelményeket. Mivel otthoni támogatásra nem számíthatnak, így az iskolában kiemelten kezeljük tanulásszervezésüket.

Az alapozó szakaszban, gyógypedagógus és a logopédus vezetésével végzett munka lehetővé teszi a lassabb ütemű haladást, az egyes tanulóra lebontott képzést. A tanévvesztés kudarca nem jellemző. Megalapozott véleményünk, hogy a jól felzárkóztatott gyermekek egy nagyobb létszámú közösségben is megtalálják a helyüket. Az integráltan oktatott tanulóink sikeresen befejezték az általános iskolai tanulmányaikat, megfelelően teljesítették feladataikat.

A pályaválasztásról szóló kimutatásaink szerint a hátrányos és veszélyeztetett helyzetben lévő végzős tanulóinkat is felveszik a középiskolák, elsősorban – gyengébb tanulmányi eredményeik miatt – a szakképző és szakiskolák.

A továbbhaladási esélyek biztosítása, az egyénre szabott eredményes és hatékony oktatómunka érdekében 5. évfolyamtól matematikából képesség szerinti differenciált csoportokat alakítottunk tanév eleji felmérés és az alsós osztálytanítók pedagógiai véleménye alapján. Az alsó tagozaton „nagyfelmenős” rendszerben tanítunk, tehát egy-egy tanító négy évfolyamon át viszi az osztályát, így megalapozott véleményt tud átadni az iskolavezetésnek. A felzárkóztatást kiemelt helyen kezeljük. Területei:

- tantárgyi fejlesztés (korrepetálás, egyéni korrekció),



- szocializációs, kommunikációs fejlesztés,
- egyéni tehetséggondozás.

A legáltalánosabb a korrepetálások rendszere.

Minden alsós osztályban heti rendszerességgel tantárgyi felzárkóztatást végeznek a nevelők, ahol a hátrányos helyzetük miatt, vagy valamilyen más okból (hosszabb betegség, külföldi tartózkodás) vesznek részt a tanulók. A felső tagozaton évfolyamonként matematika és magyar tantárgyi korrepetálásra kerül sor.

A logopédiai terápia és a diszlexia prevenció pedagógiai gyakorlatával a célunk nem csupán a sok kudarcot előidéző beszédhibák javítása, hanem átfogó, a teljes beszéd folyamatot érintő fejlesztő program megvalósítása. Sikere a korai felismerésben és a szakszerű munkában gyökerezik.

Tehetséggondozó foglalkozásainkon nagy számban vesznek részt a hátrányos helyzetű tanulók. A szakkörök indításával az átlagosnál jobb képességű tanulók esélyegyenlőségét szeretnénk biztosítani iskolai előmenetelükben, pályaválasztásuk megalapozásában.

Kiemelt iskolavezetési feladat e tevékenységi körökhöz a megfelelő személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Egyes tanulók tanulmányi sikertelenségeiket sportsikerekkel pótolhatják. Célunk minél több hátrányos helyzetű tanulót bevonni a sportolásba, mert ez biztosítja a legösszetettebb nevelési lehetőséget, az általános jellemformálástól az akaratérőn át a szabadidő hasznos eltöltéséig.

Sportszakkörökön számtalan gyermek ismerkedik meg a sportolás örömeivel és jut sikerélményhez. Iskolánk ezen a téren rendkívül sikeres munkát végez. A magyar Kézilabda Szövetség által szervezett „Kézilabda az iskolákban” utánpótlás nevelő intézménye vagyunk.



A tanulók jutalmazásával, büntetésével összefüggő elvek

Jutalmazás

Lehet szóbeli, írásbeli, osztályközösség vagy iskola közösség előtti

- Anyakönyvbe, bizonyítványba való bejegyzés:
 - Kitűnő tanulmányi eredmény és példás magatartás, szorgalom esetén.
- Igazgatói dicséret:
 - Kiemelkedő tanulmányi munkáért.
 - Iskola szintű teljesítmény kiváló teljesítéséért.
 - Iskolán kívüli magas szintű nemes cselekedetért.
- Nevelőtestületi dicséret:
 - Félévkor, év végén példamutató magatartásért, szorgalomért, kiemelkedő tanulmányi munkáért.
- Osztályfőnöki dicséret:
 - Bizonyítványosztáskor példás magatartásért, szorgalomért, megbízatások példás teljesítéséért.
 - Szorgalommal bekövetkezett és tartósnak látszó jelentős javulásért.
- Nevelői dicséret:
 - Egyes tantárgyból kimagasló eredmény eléréséért.

Versenyeken elért helyezésekért adható dicséret

Háziversenyek (tanulmányi, művészi, sport) I.-III. helyezettek szaktanári dicséretet kaphatnak
Kerületi I-VI. helyezettek, budapesti, regionális, országos versenyek I-X.ezettjei igazgatói dicséretet kapnak.

A büntetés

Lehet szóbeli írásbeli:

- Szaktanári figyelmeztető, intő:
 - Sorozatos elégtelen feleletért, ha hanyagság miatt van.
 - Órai munkát zavaró magatartásért.
- Osztályfőnöki figyelmeztető, intő:
 - Az iskola munkarendjének sorozatos megszegéséért.
- Igazgató-helyettesi figyelmeztető, intő:



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

- Olyan magatartásért, amely súlyossá válható jellemhibából ered. (Lopás, csalás, hamisítás stb.)
- Igazgatói intő:
 - Olyan vétségért, amelyért már helyettesi intőt kapott. (Súlyosabb esetben az előző fokozat elhagyható)
- Fegyelmi tárgyalás:
 - Sorozatos jellemhibából adódó súlyos vétségekért.

A diákokat érintő megjegyzéseket a KRÉTA elektronikus naplóban vezetjük. A szülő ezen keresztül tájékozódik róla.

Az iskolában alkalmazott sajátos módszerek

Olyan tanulásszervezési formákat is megvalósítunk a pedagógiai gyakorlatunkban, amelyek során a tanulók közösen, együttműködve, belső indítatásból és valamely a tágabb közösség érdekeit szolgáló termék létrehozása érdekében dolgoznak.

Lehetséges formái:

- Téma napok – témahetek;
- Projekt napok – projekt hetek
- Iskolai rendezvények, ünnepségek, sportesemények

Témahetek programjai:

- Pénz7 pénzügyi és vállalkozói témahét,
- Digitális témahét,
- Fenntarthatósági témahét
- Magyar Diáksport Napja

Külső projekt

- osztálykirándulások
- tematikus táborokban (szörf, vitorlás, kerékpár, sí, jam)

Iskolai rendezvények:

- pitypang bál
- majális
- egészségnap
- kertrendezés, faültetés

ünnepekhez, diákprogramokhoz kapcsolódó projekt.



Az intézmény helyi tanterve

A választott kerettanterv megnevezése

2020. januárjában jelent meg a Nemzeti Alaptanterv (továbbiakban NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A módosított NAT-ot 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első és ötödik évfolyamon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – az Oktatási Hivatal honlapján is közzétett

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lép életbe, így a 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon a jelen helyi tanterv szerint tanítjuk tanulóinkat

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról a 2020/2021 tanévtől 1. és 5. évfolyamtól minden tanévben felmenő rendszerben a szabadon tervezett órakereteket a következőképpen használtuk fel.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

Műveltségi területek/Tantárgyak	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>								
Magyar nyelv és irodalom	7+1**	7+1**	5+1**	5+1**	4	4	3+1**	3+1**
<i>Idegen nyelv</i>								
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
<i>Matematika</i>								
Matematika	4+1**	4+1**	4+1**	4	4	4	3+1**	3
<i>Történelem és állampolgári ismeretek</i>								
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret					1*			
Etika/ hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Természettudomány és földrajz</i>								
Környezetismeret			1	1+1**				
Természettudomány					2	2+1**		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
<i>Művészetek</i>								
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

Dráma és színház						1*		
Technológia								
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Gazdasági és pénzügyi kultúra**								1**
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	28*	27*	28	28
Szabadon tervezett órakeret**	2	2	2	2	0	1	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A rendelet alapján az 5–8. évfolyam alapóraszámai a hon- és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyak 1-1 tanórájával növekednek az intézményi döntés alapján meghatározott évfolyamokon. Iskolánkban a hon- és népismeret tantárgy az 5. évfolyamon, a dráma és színház tantárgy a 6. évfolyam jelenik meg.

A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek. Ezt figyelembe véve a helyi tantervünkben a szabadon választható órakeret terhére 8. évfolyamba beépítettük a Gazdasági és pénzügyi kultúra tantárgy tanítását heti egy órában.

A helyi tanterv részletesen a www.rozsadombiiskola.hu/dokumentumok# webcímen található.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használunk az oktató munkához, amelyet a Minisztérium tankönyvvé nyilvánított és a tankönyvjegyzéken megtalálható. A választáskor a legfontosabb szempont az,



hogy megfeleljenek a tanulók életkorának és tudásszintjének, segítségükkel minél sokrétűbben és korszerűbben lehessen megvalósítani a tantervben vázolt célokat.

A tankönyvek kiválasztásakor arra törekszünk, tematikailag egymáshoz kapcsolódjanak, a tudásszintet tekintve egymásra épüljenek.

Az egyes osztályok tanulóinak tankönyveit úgy kell kiválasztani, hogy azok összértéke ne haladja meg a térítésmentesen igénybe vehető tankönyvek egy tanulóra meghatározott összegét.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat. Ezekről a kötelező taneszközökről a szülőket a megfelelő időben értesítjük.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- ♦ Feleljen meg a taneszköz az iskola helyi tantervének.
- ♦ Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- ♦ Taneszközök használatában stabilitásra kell törekedni, vagyis tankönyvcsaládot váltani a nevelés folyamatán csak nagyon indokolt esetben lehet.
- ♦ A taneszközök ára lehetőleg legyen összhangban a minőséggel, kivitelezéssel.

A további szempontokat az egyes tantárgyaknál fejtjük ki.

Taneszközök, segédeszközök: az integrált tanulók is ugyanazokkal a taneszközökkel dolgoznak, mint a többiek. Ha szükséges, más, eltérő taneszközt is be kell szerezni, viszont fontos, hogy ezeket ismerje meg a többi tanuló is és alkalmanként ők is használják.

Fontosnak tartjuk a tevékenykedő, fölfedező tanulásra építő ismeretszerzést, melyhez elengedhetetlen, hogy kellő mennyiségű és minőségű eszköz álljon a tanulók rendelkezésére.

A GyermekTér program a gyerekek nagyfokú önállóságára, tevékenykedő, fölfedező tanulására építő ismeretszerzést helyezi előtérbe. Ehhez elengedhetetlen, hogy kellő mennyiségű és megfelelő minőségű eszköz álljon a tanulók rendelkezésére.

A tanulást segítő képességek fejlesztése érdekében is rengeteg játékot, eszközt használnak a diákok és a tanítók. A felsőbb osztályokban az élményszerű tanulás, a sok tapasztalás változatlanul fontos. A különböző megfigyelésekhez, kísérletezésekhez, az önálló ismeretszerzéshez szintén sokféle tanulást segítő eszközre, kézikönyvre van szükség.

A GyermekTér program állandóan, minden lehetőséget megragadva igyekszik bővíteni eszköztárát.



A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nemzeti alaptanterv a köznevelés alapvető feladataként jelöli meg a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadását, megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

A pedagógiai feladatok a fejlesztési területek és nevelési célok köré csoportosulnak. E területek összhangban állnak a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel.

Erkölcsi nevelés

Iskolánkban a nevelőtestület példamutató magatartást tanúsít. Diákjaink etikus nevelkedése érdekében igyekszünk egészséges, erkölcsös értékrenddel szolgálni számukra. Fontosnak tartjuk az iskolai házirend betartását és betartatását. Célunk olyan légkör teremtése, melyben tanulóink elsajátíthatják a társadalom által elvárt viselkedésformákat. Tanulóinkat biztatjuk a kritikai gondolkodás elsajátítására, a helyes magatartási formák használatára, a tetteikért való felelősségvállalásra. A tanórákon, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során is lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink szociális kompetenciái fejlődhessenek. Osztályfőnöki és egyéb tanórákon beszélgetéssel és más, tanulásmódszertani technikával elérhető, hogy diákjaink etikus döntéseket hozzanak.

Nemzeti öntudat fejlesztése, hazafias nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ismerjék nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét. A magyar nyelv és irodalom, történelem, földrajz valamint etika órákon kívül is gondot fordítunk tanulóink hazafias nevelésére, a nemzeti öntudat fejlesztésére. Az ünnepélyek és megemlékezések alkalmával megismerhetik közös múltunkat, a fontos történelmi személyiségeket és eseményeket.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A hazafias nevelés mellett fontosnak tartjuk az állampolgárságra, demokráciára nevelést, hiszen célunk, hogy diákjaink a közügyekben kellően tájékozottak legyenek. Jogaikat és



kötelességeiket megismerjék és a társadalom hasznos tagjává váljanak. A történelem órákon megtanulhatják az állampolgári ismeretek alapvető fogalmait. Jogaik gyakorlása érdekében működik a diákönkormányzat, amely fórumot biztosít tanulói jogaik gyakorlására. Az osztályfőnökök, valamint a diákönkormányzatot segítő pedagógus segítik őket ebben.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Fontos, hogy diákjaink egymás között és nevelőikkel jó kapcsolatot ápoljanak, társas tevékenységekben sikeresen vegyenek részt. Ezt a célt szolgálják iskolánkban a szakkörök, sportkörök, kirándulások, melyek során tanulóink megtanulhatják a társas viselkedés normáit, szabályait. A tanórák lehetőséget nyújtanak az önismeretre is. Tanáraink és a különböző óraszervezési technikák segítségével a tanulók felmérhetik saját képességeiket, készségeiket, tanáraik felügyelete mellett fejleszthetik azokat.

A családi életre nevelés

Életkori sajátosságaik figyelembevételével vezetjük őket a felnőtté válás kezdeti szakaszában. A fiú-leány, férfi-nő, édesanya-édesapa fogalmak mentén mélyítjük önismeretüket és formáljuk a családról alkotott képüket.

A testi és lelki egészségre nevelés

A nevelők az iskolaorvos, a védőnő segítségével igyekeznek testi és lelki egészségre nevelni a diákokat. Osztályfőnöki óráinkon igyekszünk ehhez megfelelő mintákkal szolgálni. A tanítási órák szünetében, valamint foglalkozások alkalmával igyekszünk elmélyíteni tanulóink egészséggel kapcsolatos tudását.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Iskolánkban lehetőség nyílik az önkéntes feladatvállalásra. Törekszünk arra, hogy diákjaink megtanulják a másokért és magukért való felelősségvállalást.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Iskolánk ÖKO-iskola, ezért nevelőink különös figyelmet fordítanak arra, hogy diákjaink takarékoskodjanak az energiával, odafigyeljenek környezetük tisztaságára, szelektíven gyűjtsék a hulladékot. Ezen kívül iskolánk környezettudatosságra nevelő akciókkal / TeSzedd!, papír-, elem-, használatruha gyűjtés/ hívja fel a gyerekek figyelmét a fenntarthatóságra és takarékosagra.

Pályaorientáció

Minden tanár számára fontos, hogy diákjaink a számukra megfelelő iskolában folytathassák tanulmányaikat. Ezért hetedik és nyolcadik évfolyamon osztályfőnöki órákon szó esik a



továbbtanulás lehetőségeiről. A szülők kellő tájékoztatása érdekében a nyolcadikosok szüleinek pályaválasztási értekezletet tartunk. A felvételi sikeres megírása számunkra is kiemelten fontos, ezért előkészítő szakkörökkel, személyre szabott beszélgetésekkel segítjük tanulóinkat.

Gazdasági, pénzügyi nevelés

Elengedhetetlen, hogy diákjaink el tudjanak igazodni a gazdaság és pénz világában. Ezért célunk, hogy a történelem, matematika és osztályfőnöki órákon az alapvető ismereteket a gyerekekkel megismertessük.

Médiatudatosságra nevelés

A pedagógusok továbbképzéseken való részvétele, a Digitális témahét, a megújuló oktatási eszközök és tartalmak, valamint pedagógusok etikus szemlélete segítik a nevelő és oktató munkát.

A tanulás tanítása

Nevelőtestületünk feladatának érzi, hogy diákjainkkal megismertesse a számukra legmegfelelőbb tanulási technikákat. Hozzászoktatjuk őket a párban, csoportban történő tanuláshoz, így megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodás alapvető szabályait. A különböző óravezetési technikák, differenciálás segítségével a tanuló kiválaszthatja a számára leghatékonyabb tanulási módszert.

Mindennapos testnevelés

A fiatal szervezet egészséges fejlődése szempontjából nélkülözhetetlen a tervszerű, rendszeres testmozgás, testedzés. Nevelési alapelvünk szerint a rendszeres testedzés egyidejűleg cél, eszköz és módszer. Ez alatt azt értjük, hogy nemcsak a testi egészség biztosítása miatt tartjuk fontosnak, hanem úgy véljük, hogy mint igény és érték be kell, hogy épüljön neveltjeink személyiségébe.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Heti öt testnevelés óra keretében folyik az oktatás, amelyből legfeljebb heti 2 óra – megfelelő igazolással alátámasztott - szülői kérésre sportköri v. sportegyesület által szervezett edzéssel kiváltható.



A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanórán kívüli foglalkozásokra szeptember első hetében kell jelentkezni a foglalkozást meghirdető szaktanárnál a szülő írásbeli kérelmével.

Amennyiben egy gyermek, ill. szülő döntött, utána a részvétel az órákon kötelező. Félévben van lehetőség a választott foglalkozás leadására (a szülő írásbeli nyilatkozatára van szükség).

A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja a választását.

Kiskorú gyermek esetén a tantárgy választás jogát a szülő gyakorolja.

Minden évben előírt időpontban tájékoztatást nyújtunk a szülőknek az etika/ hit- és erkölcsan tantárgy oktatásával kapcsolatban, melyekre meghívjuk az egyházak képviselőit. A szülők szabadon választhatnak. Évente egyszer május 20-ig írásban módosíthatnak választásukon.

Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Projektoktatás

A projekt módszer jó lehetőséget teremt a kompetencia alapú oktatás megvalósítására, a kulcskompetenciák fejlesztésére, az érdeklődés és intelligencia típusok szerinti differenciálásra. Ezért a tananyag arra alkalmas részei projekt módszerrel kerülnek feldolgozásra.

Az adott évfolyamokon megvalósuló projektek végiggondolása, kialakítása folyamatos feladat. Fontos, hogy a projektek tartalma építsen a gyerekek érdeklődésére, ezért minden évfolyamon vannak előre nem tervezhető, a gyerekek érdeklődéséből kiinduló projektek. Ezek mellett megvalósulnak tervezett, már hagyományokkal rendelkező projektek is. A projektek szervezése, koordinálása – valamennyi érintett pedagógus együttműködésével – az osztályfőnökök feladata.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási nap alatt, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között változatos tevékenységformákkal és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Az intézmény az éves munkatervében



határozza meg melyik, az EMMI által ajánlott témahét programjához csatlakozik és valósítja azt meg.

Infokommunikációs technológiák (IKT) oktatásban történő alkalmazása

Olyan konstruktív pedagógián alapuló tanítási-tanulási módok, módszerek, amelyek lehetővé teszik, hogy az infokommunikációs technológia, mint eszköz kerüljön alkalmazásra a tanítás-tanulás folyamatában. Az IKT-val támogatott tanóra olyan tanítási óra, foglalkozás, amelyen alkalmazott pedagógiai módszerek, tanítási-tanulási módok és taneszközök között IKT-alapú eszközök, taneszközök és módszerek alkalmazásra kerülnek.

Digitális/IKT alapú eszközök:

- ◆ számítógép és perifériái
- ◆ számítógéphez kapcsolt audio- és vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangfal, dvd, kamera, digitális fényképezőgép)
- ◆ aktív tábla
- ◆ tablet, e-könyv, stb.

IKT-val támogatott tanórai mérés-értékelési módszerek alkalmazása a tanár és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiájának kialakulását, illetve fejleszti, elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését. Az eredményeket legtöbbször tárolják, amely segítségével nyomon követhető az egyéni fejlődés, tervezhető a további fejlesztés. Segítségével az eredmények összehasonlíthatók más tanulói eredményekkel, standardokkal.

Egésznapos nevelés-oktatás

Az egész napos oktatás lehetőségével egy olyan tanításszervezési forma valósul meg az alsó tagozaton, melyben a tanórák és közöttük lévő pihenőidők egész napra oszlanak el. A nevelő-oktató tevékenységet a nap során több tanító végzi. A foglalkozások délelőtt és délután egyaránt zajlanak, biztosítva a tanulók fejlődését, felügyeletét azok végezetéig.

A délelőtti és a délutáni tanítási időszakban - melyben a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot, és a következő tanítási napra is felkészülnek - a kötelező tanórai foglalkozások, a nem kötelező tanórai foglalkozások, a napközis foglalkozások, a mindennapos testedzés foglalkozási időkeretben történik. Délelőtt és délután tanítási órák, órákra való felkészülés és



szabadidős tevékenységek váltakoznak. Az irányított szabadidős, illetve választható foglalkozások során valósíthatók meg azok a tevékenységek, amire a szülei és a gyerekek köréből nagyobb mértékű igény jelentkezik, amelyet iskola- vagy tanévkezdéskor választhatnak. A szabadidőben kezdeményezett tevékenységek jellegét és gyakoriságát a csoport életkora, különböző területeken mutatott fejlettsége és érdeklődése határozza meg.

Az egésznapos nevelésben a gyermekek egész napja pedagógiailag szervezett, irányított, ellenőrzött, értékelt. Ebben a tanítási formában nagyobb lehetőség nyílik a fejlettségi, illetve szocializációs hátrányok kompenzálására, de a tehetségekkel való differenciált foglalkozásra is; az önálló tanulás, a kötetlen és irányított szabadidő harmonikus, célszerű felépítésére; gyakorlásra; a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzésére; a felelősségérzet, önkiszolgálás, kulturált étkezési szokások kialakítására; a tervszerű és hatékony nevelésre, oktatásra, valamint színteret kínál a gyerekekkel való kötetlen beszélgetésre, személyes gondjaikkal való törődésre.

Céljaink:

- ◆ Az óvoda és iskola közötti átmenet zökkenőmentes megvalósítása
- ◆ A tantervi anyag elsajátíttatása, a tanórákra való eredményes felkészülés biztosítása
- ◆ Hiányok pótlása, felzárkóztatás
- ◆ Tehetséggondozás
- ◆ Képességek fejlesztése
- ◆ Speciális helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása
- ◆ A helyes társas magatartás kialakítása
- ◆ Az önálló munkavégzésre nevelés, érdeklődés kibontakoztatása
- ◆ Erkölcsi nevelés
- ◆ Kulturált szabadidős tevékenységek biztosítása
- ◆ Higiénikus, esztétikus, otthonias környezet biztosítása, igénye
- ◆ Helyes higiéniai szokások kialakítása, betartatása
- ◆ Étkezési kultúra kialakítása, megőrzése

Egésznapos iskola a GyermekTér osztályokban

A GyermekTér programmal haladó osztályokban az első hat évfolyamon az egész napos foglalkoztatás során az oktatás, a nevelés folyamata a tanítási órákon túl kiterjed a szabadidőre, a tanórákra való felkészülésre. A nap két egyenlő értékű részből áll, délelőtt és délután is vannak



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

tanórák és szabadidős tevékenységek. Az egész napra elosztott tanórák kevésbé terhelik meg a gyerekeket. Jut idő nyugodt napkezdésre, beszélgető-körre, elmélyült tanulásra, délelőtti pihenésre, játékra, mesére, művészeti foglalkozásokra. Jól szervezve biztonságot, nyugalmat nyújt a tanulók számára.

Az egésznapos iskolában, az egész napos ellátás során a pedagógus szerepek nem válnak szét, minden pedagógus vezet tanulási blokkokat, segíti a tanóra-ra való felkészülést, szervez szabadidős tevékenységeket. Más és más helyzetekben találkozik diákjaival, nem válik ketté nevelői és oktatói feladata.

Az egész napos iskola, az egész napos ellátás időbeosztása lehetővé teszi a tanulás idejének rugalmas kezelését. A GyermekTér programban alkalmazott tanulásszervezési módok – problémamegoldó tanulás, kooperatív feladatvégzés, differenciált rétegmunka, individualizált tanulás, projekt – szükségessé teszik a hosszabb időegységet biztosító tanulási blokkokban történő tanítást.

Az egész napos iskola tervezett időbeosztása:

8.00 – 9.00	Beszélgető kör, reggeli
9.00 – 10.30	Tanulási blokk 1
10. 30 – 11.00	Szabadidő: mozgás, játék a szabadban
11.00 – 12. 40	Tanulási blokk -tanóra 1 és/vagy tanóra 2
12. 40 – 13.00	Ebéd
13.00 – 14.00	Szabadidő: pihenés, mozgás, játék a szabadban mesehallgatás
14. 00 – 15.00	Tanóra /művészeti, sportfoglalkozás/
15. 00 – 16:00	Szabadidő vagy Tanóra /művészeti, sportfoglalkozás/

Az egész napos iskolában – a közoktatási törvény rendelkezése alapján – a kötelező iskolai foglalkozások 16 óráig tartanak, nincs lehetőség a tanulók délutáni foglalkozások alóli felmentésre.



Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A tanulóknak látniuk kell az előrehaladást, az elmaradást a tananyag elsajátítása során. Tanárainknak ezek az ellenőrzések pontos támpontot adnak a tananyag elsajátításának egyéni fokáról, a gyermekek képességeinek fejlődéséről, amelyről természetesen a szülőknek is értesítést kell kapniuk.

Az értékelés alapelvei:

- ◆ sokoldalú, tervezett és megbízható legyen
- ◆ személyre szóló legyen
- ◆ fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ◆ ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- ◆ folyamatosságot biztosítson
- ◆ az iskolai követelményrendszerre épüljön
- ◆ biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- ◆ legyen tárgyyszerű / mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás /
- ◆ félelemmentes légkörben történjen
- ◆ ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák, szülő előtt.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskolánk helyi tantervében előírt követelményekhez – emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak (fejlődtek-e vagy hanyatlottak) az előző értékelés óta, önmagához képest hogyan teljesít.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején (illetve minden téma megkezdése előtt) az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmazni, és a tanulók tudomására kell hozni. Minden tanár első óráján ismerteti a tantárgy értékelési rendszerét, a hiányzások következményeit, a pótlási és javítási lehetőségeket, valamint a szükséges felszerelést, a tanári kívánalmakat, és egyéb feltételeket.

A haladási és értékelési e-e-napló bejegyzéseit a mindig aktuális Kréta felületen az ott szereplő ajánlásoknak megfelelően vezetjük.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján



ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Ellenőrzés formái:

- ♦ A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
- ♦ Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak. A témazáró érdemjegye egyszer javítható.
- ♦ A témazáró dolgozatok érdemjegye dupla súlyozással szerepel a tantárgy értékelése során.
- ♦ A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok egy témán belül többször is ellenőrizhetik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- ♦ A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- ♦ A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
- ♦ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az e-naplón keresztül értesíteni kell.
- ♦ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %:	elégtelen (1)
35-54 %:	elégséges (2)
55-74 %:	közepes (3)
75-89 %:	jó (4)
90-100 %:	jeles (5)

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- ♦ Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.



- ♦ Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

KIVÁLÓAN TELJESÍTETT

JÓL TELJESÍTETT

MEGFELELŐEN TELJESÍTETT

FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL

A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjeggyel, félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

Gyermektér osztályokban

Beszámoltatás rendje:

A program pedagógusai a tanulói teljesítmények, az egyéni haladás folyamatos megfigyelését, elemzését tartják célravezetőnek. A differenciáló tanulásszervezési eljárások, a kiscsoportokban végzett munka, az egyéni fejlesztés mind lehetőséget teremt erre.

A diagnosztizálást, a hibák korrigálását, a tanulói feladatvégzés folyamatos, segítő megfigyelése biztosítja.

Az első évfolyamon célzott írásbeli beszámoltatás nincs. Mérést a tanulók a második évfolyamtól kezdődően írnak. Az írásbeli beszámoltatás fontos elve, hogy időben differenciáltan, az adott tananyagrészt biztos elsajátítása után történik. A sajátos nevelési igényű tanulók mérőlapjai a rájuk vonatkozó, szükség szerint csökkentett ismeretanyagot, tevékenységet tartalmazzák. Célszerű a beszámoltatást a nagyobb témakörök lezárásakor elvégezni.

Az írásbeli beszámoltatások minősítése az első hat évfolyamon a szerzhető és a szerzett pontszám /%/ feltüntetésével és szöveges értékeléssel zajlik.

A hetedik és nyolcadik évfolyamon az írásbeli beszámoltatások minősítése osztályzattal történik.

A százalékos teljesítmény és az osztályzás összefüggése a következő:



90-100 %	jeles
75-89 %	jó
56-74 %	közepes
40-55 %	elégséges
0-39 %	elégtelen

Az alsó tagozaton szóbeli beszámoltatás ritkán fordul elő (versek, memoriterek számonkérése).

Helyette önként vállalt kiselőadások megtartása, gyűjtőmunkák ismertetése történik.

A felső tagozaton az adott tantárgytól függően szóbeli beszámoltatás is történik, de ennek rendje, formája nem szabályozott. A szóbeli beszámoltatás alkalmazásánál a program pedagógiai elvei a meghatározók (megerősítés, differenciálás, egyéni lehetőségek figyelembevétele).

Értékelés:

A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért eredmények megerősítése.

A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott tanuló aktuális teljesítőképessége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.

A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a tanulókat a szorongástól.

Az értékelés:

- ♦ ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- ♦ számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- ♦ megjelenjék, hogy a gyerek saját lehetőségeit mennyire aknáztta ki.

Az Etika/Hit-és erkölcstan tantárgy értékelése – a hitoktatókkal egyeztetve – a többi tantárgyhoz hasonlóan, szövegesen történik.

Az értékelés menete:

Az első három évfolyamon a tanulók írásbeli - digitális e-naplóban rögzített - értékelése félév zárásakor és a tanév végén történik. A negyedik évfolyamon negyedévenként kerül sor erre.

A tanévközi értékelés az ötödik évfolyamtól kezdődően jelenik meg.

Félévkor egyénre szabott fejlődési beszámolót kapnak kézhez a gyerekek és szüleik. Az értékelési szempontok összetettek, nem egy-egy tantárgyra, hanem a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.



Tartalmazza:

- ♦ a tanulást befolyásoló tényezők fejlettségének,
- ♦ érzelmi életének,
- ♦ társas kapcsolatainak,
- ♦ a tanulási technikák szintjeinek fő jellemzőit,
- ♦ a kommunikációs és olvasási képességek
- ♦ a számolási és matematikai képességek – a művészeti és mozgásos tevékenységek –
illetve a tanult tantárgyak értékelését.

Tanév végén az értékelő lapok az optimális szinteket röviden tartalmazzák, az ahhoz és önmagához viszonyított fejlődés együtt jelenik meg, több alternatíva közti választás lehetőségét biztosítva.

Iskolaváltás esetén, ha szükséges, a szöveges értékelést érdemjegyekre váltják a tanulót tanító pedagógusok. Ennek módja a mérések %-os eredményei.

A hatodik évfolyam első félévében szöveges formában zajlik a tanulók teljesítményének értékelése, félévkor szöveges értékelést kapnak, majd a második félév során megjelennek az érdemjegyek, és az év végi záró értékelés osztályzattal történik.

Ennek megfelelően

- ♦ a tanulók értékelése a hatodik évfolyam második félévében, a hetedik, nyolcadik osztályban ötfokozatú érdemjegyekkel történik.
- ♦ A magasabb évfolyamba lépés feltétele a kerettantervben meghatározott továbbhaladási feltételek elérése.
- ♦ Az értékelés során az első négy évfolyamot egységként kezelve, a negyedik osztály végére adja meg a tanterv a továbbhaladási feltételeket, addig az automatikus továbbhaladás elvét követi, igazodva a gyerekek eltérő fejlődési üteméhez.

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- ♦ A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott tantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- ♦ Integrált tanuló számára egyéni haladási ütem engedélyezett.
- ♦ A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.



- ♦ Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, a tanév végén elégtelen osztályzatot kap, akkor pót vizsgáznia kell a tantárgyból. A pótvizsga időpontja: augusztus utolsó hete.
- ♦ A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - magántanuló volt,
 - egy tantárgyból a kötelező órák 30%-nál többet hiányzott.

GyermekTér osztályban:

A magasabb évfolyamba lépés feltétele a kerettantervben meghatározott továbbhaladási feltételek elérése.

Az első négy évfolyamot egységként kezelve, a negyedik osztály végére kell elérni a továbbhaladási feltételeket, addig az automatikus továbbhaladás elvét követi, igazodva a gyerekek eltérő fejlődési üteméhez.

Javítóvizsgára kötelezett az a tanuló, aki az ötödik, hatodik, hetedik, nyolcadik évfolyamon nem teljesítette a tantervben feltüntetett továbbhaladási feltételeket, illetve a hetedik, nyolcadik osztályban az év végi értékeléskor egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. A javítóvizsgán a tantervben meghatározott követelmények teljesítése esetén juthat túl.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Ahhoz, hogy az előírt írásbeli és szóbeli feladatok mind otthon, mind a napközis tevékenység folyamán megvalósítására kerüljenek, meg kell teremteni a szükséges feltételeket, biztosítani a megfelelő eszközöket, megismerni és kiküszöbölni a megvalósítást gátló korlátokat.

Ez egy hosszú folyamat, amely akkor lesz igazán sikeres, ha a benne résztvevők között folytonos kapcsolat, együttműködés áll fenn (szülő-gyerek, szülő-pedagógus, gyermek-pedagógus, pedagógus-pedagógus), s a tapasztalatok és eredmények birtokában a gyermek felé megerősítés, illetve a szükséges változtatás, korrigálás megvalósul.



Ennek a folyamatnak az otthoni illetve a napköziben folyó feladatmegoldás, tanulás a kulcsa, de az alapja az ezt megelőző délelőtti oktató-nevelő munka, a differenciálás, az átgondolt házi feladatok adása, akár differenciáltan, a gyermekek képességeinek megfelelően is.

1. Az írásbeli és szóbeli feladatok megvalósításának elvei:

1.1 Szükséges feltételek biztosítása

- Időtervezés
- A feladatmegoldás helyes sorrendje
- A feladat helyes értelmezése
- Önellenőrzés

1.2 Megfelelő eszközök biztosítása

1.3 Helyes időkihasználás

Ahhoz, hogy ezen feladatok megoldhatóak legyenek, az alábbi szempontok megvalósulására kell törekednünk:

- Az életkori sajátosságokat figyelembe véve megfelelő mennyiségű és minőségű feladatokat kapjanak a tanulók;
- Tantárgytól függően szóbeli/írásbeli feladatokat kapjanak a tanulók;
- A feladatok arányos elosztására törekedjenek a kollégák, hétvégére se kapjanak több feladatot a tanulók;
- A szünet a tanulók pihenési ideje, erre se kapjanak több feladatot;
- A túlterhelés elkerülésére a lentebb ajánlott időhatárokkal kapják a diákok a több időt igénylő, bonyolultabb feladatokat:
 - kiselőadás: 1 hét
 - házi dolgozat: 2 hét
 - gyűjtőmunka: 1 hét
 - rövidebb betegség, hiányzás után szóbeli és írásbeli feladatok pótlása: 1 hét

Hosszabb betegség esetén a szaktanárral történő egyeztetés alapján történik a pótlás.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- ◆ A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- ◆ Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- ◆ A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.



A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban, az osztálylétszám függvényében (legalább 28 fős osztály esetén), csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelési törvény 80. § (1) alapján az országos mérési feladatok keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének a felmérésére.

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal április- május hónapban.

A tanulók fizikai és motorikus képességének felmérésére több teszt szolgál. NETFIT (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt) megfelel a következő kritériumoknak:

- ◆ a tesztek elvégzése semmilyen egészségkárosító hatása nincs
- ◆ megfelel a tudományos kritériumoknak
- ◆ nemzetközileg összehasonlítható
- ◆ az egészségben meghatározó szerepet játszó tényezőket méri
- ◆ egyszerűen végrehajtható
- ◆ kevés eszközt igényel

Netfit mérések:

Testösszetétel és tápláltsági állapot

Ütemezett hasizom teszt

Cél: A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Törzsemelés teszt

Cél: A hátizmok erejének mérése.

Ütemezett fekvőtámasz teszt

Cél: A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Kézi szorítóerő mérése

Cél: Az alkar izmainak maximális erejének mérése.

Helyből távol ugrás teszt

Cél: A láb dinamikus erejének mérése.

Hajlékonysági teszt

Cél: Az ízületi mozgásterjedelem és a térdhajlító izmok nyújthatóságának vizsgálata.

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)



Cél: Az aerob kapacitás mérése.

Az eredményeket a NETFIT online rendszerébe a testnevelő tanár rögzíti, így biztosítja az intézményi elemzés elkészülését.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja:

- ♦ az egészséges magatartási minták beépüljenek a gyermekeink viselkedésébe, valamint megszerezzék azokat a képességeket, amelyek segítségével önmaguk választják az egészséges életmódot.
- ♦ az egészség szempontjából kedvező környezet nyújtotta biztos alapok, az információkhoz való hozzáférhetőség, továbbá az egészséges választást lehetővé tévő képességek és lehetőségek kialakítása
- ♦ megtanítjuk diákjainknak az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre
- ♦ az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása
- ♦ a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- ♦ az egészségnevelés az oktatás-nevelés valamennyi területén jelenjen meg
- ♦ erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket
- ♦ a felnőttek személyes példamutatással járuljanak hozzá az egészséges életvitel megismertetéséhez
- ♦ fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját és az önálló ismeretszerzés képességét
- ♦ a tanulók lássák meg a káros szenvedélyek egészségkárosító hatását
- ♦ a diákok ismerjék meg a helyes étkezési szokásokat és a mozgás szükségességét
- ♦ az egészségneveléssel kapcsolatos hagyományaink ápolása (egészségnap)

Az egészséges életmódra nevelés tanórán: minden tantárgynál, kiemelten biológia-egészségtan, technika és életvitel, testnevelés, osztályfőnöki, tanórán kívül: közös kirándulások (tanulmányi-, osztálykirándulások), szakkörök, sportkörök, erdei iskola, témahét jelenjenek meg.

Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezet és egészség egymástól nehezen elválasztható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a



természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezetünk működésére.

A környezeti nevelés célja: A tanulók ismerjék meg az élő és élettelen környezetüket, törekedjenek annak védelmére, lépjenek fel környezetkárosító jelenségek ellen. A környezeti nevelés során meg kell ismerkedniük a mindenkori teljes környezetüket és a fenntarthatóság érdekében meg kell tanulniuk cselekedni, valamint önmaguknak is gondoskodniuk kell a környezet megóvásáról.

Iskolánk az ÖKO-iskola program szerint működik.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- ◆ tanítási órák klasszikus módszerei
- ◆ kooperatív tanulásszervezés
- ◆ erdei iskola - forrás
- ◆ tanulmányi- és osztálykirándulások
- ◆ előadások
- ◆ múzeumi foglalkozások
- ◆ témanap
- ◆ témahét (fenntarthatósági)
- ◆ versenyek ((Bolyai Természetismereti Csapatverseny, Hermann Ottó, Kaán Károly)
- ◆ nyári tábor
- ◆ szelektív hulladékgyűjtés
- ◆ elemgyűjtés
- ◆ komposztálás

Környezeti nevelés az erdei iskolákban

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.



A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom értékelését félévente az osztályfőnök végzi el. Az osztályfőnök az osztályközösség előtt értékeli.

A 1-8. évfolyamon a magatartás- és szorgalom értékelése és minősítése havonta történik, melyet félévkor és év végén átlagolva kell meghatározni. A félévi és év végi magatartás- és szorgalomjegyeket a tantestület osztályozó értekezleten hagyja jóvá. A kitűnő tanulmányi eredménybe a magatartás és szorgalomjegyek is beleszámítanak.

Magatartás	Szorgalom
példás	példás
jó	jó
változó	változó
rossz	hanyag

A GyermekTér programmal működő osztályok esetében az osztályfőnök félévente árnyalt szöveges értékelést készít minden tanuló magatartásáról és szorgalmáról. Havonként szóban értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. Fontos a tanulók önértékelése is, amikor a félévi és év végi értékelés részeként maguk értékelik saját munkájukat, elért eredményeiket. A GyermekTér program szerint haladó osztályokban kitűnő tanulók a szöveges értékelés miatt az 1-6. évfolyamokon nincsenek. A program szerint minden gyerek tehetséges valamiben, az értékelések során az erősségek pozitív visszacsatolása az elsődleges, megfogalmazva a fejlesztendő területeket.

A magatartás értékelésének elvei

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki:

- ♦ a házirendet betartja;
- ♦ a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- ♦ kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- ♦ önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- ♦ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- ♦ az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;



- ♦ óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- ♦ nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó az a tanuló, aki:

- ♦ a házirendet betartja;
- ♦ tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- ♦ feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- ♦ feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- ♦ társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik;
- ♦ az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- ♦ nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó az a tanuló, aki.

- ♦ az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- ♦ a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- ♦ feladatait nem minden esetben teljesíti;
- ♦ előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- ♦ a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- ♦ igazolatlanul mulasztott;
- ♦ osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetése, intője van.

Rossz az a tanuló, aki:

- ♦ a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- ♦ feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- ♦ magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- ♦ társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- ♦ viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- ♦ több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- ♦ több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A GyermekTér programmal haladó osztályok esetében 1-6. évfolyamon az osztályfőnök részletes szöveges értékelést készít félévente.



A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás az a tanuló, aki:

- ♦ képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- ♦ tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- ♦ a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- ♦ munkavégzése pontos, megbízható;
- ♦ a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- ♦ taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó az a tanuló, aki:

- ♦ képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- ♦ rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- ♦ a tanórákon többnyire aktív;
- ♦ többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- ♦ taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó az a tanuló, akinek:

- ♦ tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- ♦ tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- ♦ felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- ♦ érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- ♦ önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag az a tanuló, aki:

- ♦ képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- ♦ az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- ♦ tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- ♦ feladatait többnyire nem végzi el;
- ♦ felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- ♦ a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- ♦ félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A GyermekTér programmal haladó osztályok esetében az osztályfőnök 1-6. évfolyamon részletes szöveges értékelést készít félévente.



2.15.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

- a) Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, közösségi munkát végez, versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon vesz részt, megbízást kiemelkedően teljesít, hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez, jutalomban részesül.

A jutalmazás formái:

- ◆ szaktanári dicséret (tájékoztatófüzetbe, e- e-naplóba),
- ◆ osztályfőnöki dicséret: szóbeli (az egész osztály előtt),
- ◆ osztályfőnöki dicséret írásbeli (tájékoztatófüzetbe, e-naplóba),
- ◆ iskolai közösség előtti dicséret félévente (félév tanulója -oklevél),
- ◆ igazgatói dicséret (tájékoztatófüzetbe, e-naplóba),
- ◆ nevelőtestületi dicséret írásbeli tanév végén (bizonyítványba, törzskönyvbe, e-naplóba),

Az egyes tanévek végén a kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

A kerületi, fővárosi, megyei, országos versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- ◆ tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- ◆ vagy a házirend előírásait megszegi,
- ◆ vagy igazolatlanul mulaszt,
- ◆ vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni.

A büntetések formái:

- ◆ szaktanári figyelmeztetés: szóbeli (közösség előtt), írásbeli (e-ellenőrzőbe, e-naplóba),
- ◆ osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli (osztály előtt), írásbeli (e--naplóba, e-ellenőrzőbe),
- ◆ osztályfőnöki intó: írásbeli (e-naplóba, e-ellenőrzőbe),
- ◆ osztályfőnöki megrovás: írásbeli (e-naplóba, e-ellenőrzőbe),
- ◆ igazgatói figyelmeztetés: írásbeli (e-naplóba, e-ellenőrzőbe),



- ♦ igazgatói intó: írásbeli (e-naplóba, e-ellenőrzőbe),
- ♦ igazgatói megrovás: írásbeli (e-naplóba, e-ellenőrzőbe),
- ♦ kirívó fegyelmi vétség esetén a nevelőtestület eltilthatja a tanulót az iskola által szervezett rendezvényekről, az iskola által nyújtott nem kötelező programokról (pl. ballagástól, osztálykirándulásról).

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől azonban indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- ♦ az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
- ♦ az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
- ♦ a szándékos károkozás;
- ♦ az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
- ♦ ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Belső motiváció és önértékelés ismérvei a GyermekTér Programban

Programunkban máshogy közelítünk a jutalmazás és büntetés módszereihez. Tanulóink magatartásának és tanulmányi munkájának jutalmazása a külső motivációs eszközök helyett, a belső motiváció fenntartásával történik. Célunk, hogy tanulóink megismerjék önmagukat, és tisztában legyenek saját lehetőségeikkel. A pedagógus a pozitívumok kiemelésével segít az elért eredmények megerősítésében, a tanulási kedv fenntartásában. Ugyanakkor pedagógiai módszereink arra ösztönzik tanulóinkat, hogy felismerjék és elfogadják hibáikat, törekedjenek azok kijavítására. Ez a mindennapi rutin kulcsfontosságú helyes önértékelésük kialakulásában, fejlődésében. A tanórákon a pedagógus értékelő munkája mellett, lehetőséget biztosítunk önmaguk és egymás teljesítményének elismerésére is. Az együttműködő gyermekek között a



hibák belátását szorgalmazzuk az ítékezés helyett. A dicséret mindig személyre szóló, mert kifejezi, hogy a tanuló önmagához mértem mennyit fejlődött.

Büntetés helyett felelősségvállalásra neveljük a gyerekeket. Az osztályokban mindenkinek felelősséggel tartozik önmaga és társai tanulásának sikerességéért. Tanulóink gyakran kerülnek szabad választási helyzetek elé, ahol vállalniuk kell döntéseik következményeit. Az állandó beszélgetés, az egyes problémák, nehézségek osztály szintű megvitatása mind lehetővé teszik a reális visszacsatolást a helyes és helytelen viselkedési formákra.

V. ESÉLYEGYENLŐSÉGI ÉS MINŐSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

Közös célok és alapelvek

A Pitytang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye kiemelt figyelmet fordít arra, hogy minden tanuló számára biztosítsa a sikeres iskolai előrehaladás és a személyiségfejlődés feltételeit, függetlenül szociális helyzetétől, nemétől, képességeitől vagy családi háttérétől.

A közös célok:

- az **esélyegyenlőség megteremtése** minden tanuló számára;
- a **hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása**, fejlesztése;
- a **tehetséggondozás** rendszerszintű megvalósítása;
- a **befogadó nevelés** elveinek érvényesítése;
- a **folyamatos minőségfejlesztés**, az önértékelés és a szakmai megújulás támogatása.

Az iskolák az inkluzív szemlélet jegyében működnek: minden gyermek számára biztosítják a fejlődés lehetőségét, differenciált fejlesztési formákat és személyre szabott tanulási utakat kínálva.

A minőségfejlesztés az intézmények mindennapi működésének része, a pedagógiai munka tervezésétől az értékelésig.

Az önértékelés, az intézményi minőségirányítás és a partnerek (tanulók, szülők, pedagógusok) visszajelzései biztosítják a folyamatos fejlődést.



Pitytang Utcai Általános Iskola

A Pitytang Utcai Általános Iskola az esélyegyenlőségi elvek megvalósítása érdekében komplex támogatási rendszert működtet.

Célja, hogy minden tanuló képességeinek megfelelően fejlődjön, és megtalálja helyét az iskolai közösségben.

Esélyegyenlőségi célok és intézkedések

1. Hátránykompenzálás:

Egyéni fejlesztési tervek, fejlesztő foglalkozások, iskolapszichológusi és fejlesztőpedagógusi támogatás.

2. Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) integrált oktatása:

Egyéni fejlesztési tervek, szakértői javaslat szerinti ellátás, gyógypedagógus bevonása.

3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók támogatása:

Differenciált tanulásszervezés, egyéni felzárkóztatás, szoros szülői együttműködés.

4. Tehetséggondozás:

Tehetségműhelyek, versenyfelkészítések, iskolai és kerületi programokban való részvétel.

5. Szociális támogatás:

Étkezési és tankönyvtámogatás, rászoruló tanulók segítése az iskolai alapítványon keresztül.

Minőségfejlesztési rendszer

- Az intézmény a **Köznevelési Minőségirányítási Program (KMIP)** keretében végzi éves önértékelését.
- A pedagógusok szakmai munkáját belső hospitálás, önértékelés és szakmai megosztás kíséri.
- A tanulói eredményesség mérését az országos kompetenciamérés és belső diagnosztikus mérések biztosítják.



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitytang utca 17.

OM: 034808

- A partneri elégedettség felmérése évente történik (tanulók, szülők, pedagógusok).
- Az eredményeket az iskolai vezetés elemzi, és beépíti a következő tanévi munkatervbe.

A Pitytang Iskola a minőségfejlesztést nem ellenőrzésnek, hanem fejlődési folyamatnak tekinti, amely támogatja az önreflexiót és a szakmai megújulást.

Gyermektér Tagintézmény (Pitytang Utcai Általános Iskola Gyermektér Tagintézménye)

A Gyermektér Tagintézmény az esélyegyenlőséget a közösségi együttnevelésben, a differenciált tanulásszervezésben és az elfogadó iskolai légkörben valósítja meg. Az iskola egyik alapelve, hogy **„minden gyermek értékes, és a fejlődéshez joga van”**.

Esélyegyenlőségi célok és intézkedések

1. Befogadó iskolai környezet:

A tanulók különbözősége érték, a közösség sokszínűségéből tanul.

2. Integrált nevelés:

Az SNI és BTMN tanulók a többi gyermekkel együtt, egyéni fejlesztési terv szerint tanulnak.

3. Személyre szabott fejlesztés:

A pedagógus differenciál, változatos módszerekkel dolgozik, rendszeres visszajelzéssel.

4. Tanulói részvétel:

A tanulók bevonása az iskola életének alakításába, a diákönkormányzati munka erősítése.

5. Családi együttműködés:

Szoros kapcsolat a szülőkkel, fejlesztési folyamatok közös nyomon követése.

Minőségfejlesztési rendszer

- A tagintézmény a minőségfejlesztést folyamatos, belső értékelésként működteti.
- A pedagógusok szakmai párbeszédre, reflektív gyakorlatra építenek.
- Éves önértékelés készül az intézményi célok és eredmények alapján.



- Külön figyelmet fordítanak a tanulói jólétre és az iskolai klíma mérésére.
- A szülői és tanulói visszajelzéseket minden tanévben beépítik a fejlesztési tervbe.

A Gyermektér Tagintézmény esélyegyenlőségi és minőségfejlesztési tevékenysége arra épül, hogy minden gyermek egyéni fejlődési útját támogassa, miközben a közösség érték közvetítő ereje is megmarad.

VI. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Közös rendelkezések

A *Pitytang Utcai Általános Iskola és Gyermektér Tagintézménye Pedagógiai Programja* az intézményegységek közös és egységes alapidokumentuma, amely a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

A program elkészítésében mindkét tagintézmény nevelőtestülete, a szülői szervezet és a diákönkormányzat is közreműködött.

A dokumentum hatálya kiterjed az intézmény minden dolgozójára, tanulóira és a szülői közösségre.

A pedagógiai programot szükség esetén, de legalább **ötévente felül kell vizsgálni** a jogszabályi változások, a fenntartói irányelvek, valamint az intézményi önértékelés eredményei alapján. A módosításokat az intézményvezetés terjeszti elő, és a nevelőtestület fogadja el.

A program nyilvános dokumentum, az iskola honlapján, valamint az intézmény irodájában megtekinthető.

Pitytang Utcai Általános Iskola

A Pitytang Utcai Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület 2025-ben hagyta jóvá.

A dokumentum az iskola szakmai autonómiáját, pedagógiai értékeit és nevelési célkitűzéseit rögzíti, egyben biztosítja az egységes működés kereteit a Gyermektér Tagintézménnyel közösen.



A program hatálybalépésének időpontját a fenntartó jóváhagyása határozza meg. A program felülvizsgálatát az intézményvezető irányításával működő munkacsoport végzi, bevonva a pedagógusokat, a diákönkormányzatot és a szülői szervezet képviselőit.

Gyermektér Tagintézmény (Pitytang Utcai Általános Iskola Gyermektér Tagintézménye)

A Gyermektér Tagintézmény a közös pedagógiai programban meghatározott alapelvek szerint működik.

A tagintézmény saját programrészei kiegészítik a közös dokumentumot a helyi sajátosságokkal, módszerekkel és hagyományokkal.

A dokumentum jóváhagyását a tagintézményi nevelőtestület is véleményezi, majd az intézményvezetés egységes szerkezetben nyújtja be a fenntartónak jóváhagyásra.

A Gyermektér Tagintézmény a közös program szerves részeként évente értékeli pedagógiai tevékenységét, és javaslatot tehet a közös dokumentum módosítására.

Melléklet

A beszédfigyelmetlen, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, céljai és feladatai és fejlesztési programja

Beszédfigyelmetlen az a tanuló, akinél veleszületett, vagy szerzett idegrendszeri, működési zavarok és a környezeti hatások következtében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. A beszédfigyelmetlenség a kisiskolás kor kezdetére tartósan fennmarad, a tanuló a továbbiakban is folyamatos gyógypedagógiai ellátásra szorul.

Beszédbeli akadályok jellege:

- ◆ Megkésett beszédfejlődés
- ◆ Diszfázia
- ◆ Diszlália
- ◆ Orrhangzós beszéd
- ◆ Beszédrítmus zavara (dadogás, hadarás)
- ◆ Diszfónia
- ◆ Disarthria



- ◆ Diszlexia
- ◆ Diszgráfia
- ◆ Súlyos beszédészlelési és beszédmegértési zavar, vagy ezek halmozott előfordulása

A halmozottan beszéd fogyatékos tanuló

- ◆ A megkésett / akadályozott beszédfejlődés hadarás, dadogás együttese.
- ◆ A tünetek megjelenhetnek párhuzamosan, de előfordul a tünetváltás jól ismert jelensége is, amikor pl. a kiejtés javítását, javulását követően dadogás, hadarás lép fel.

Alapelv

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet.

Cél:

- ◆ Az enyhébb beszédhibákkal diagnosztizált tanulóknál a szűnjön meg a beszédhiba.
- ◆ A súlyosabb beszédhibás tanulóknál elérni, hogy érthetően tudjanak kommunikálni.

Feladat:

- ◆ összhangban kerüljenek fejlesztésre a pszichológiai és fiziológiai tényezők, a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatása
- ◆ a beszéd állapotának felmérése, a tudatos és tervszerű fejlesztése, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul
- ◆ olyan módszerek megválasztása, amely az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevételével történik
- ◆ a tanulók sokoldalú perцепciós fejlesztése, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek
- ◆ egyéni haladási tempó
- ◆ differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással. A helyi tantervben a bevezető szakasz időtartamának megnövelése - általában az első évfolyam tananyagának két tanévre történő elosztásával - indokolt lehet. A beszéd fogyatékos tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok



A beszédfigyatekos tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok, az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek az irányadóak, de azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama módosulhat.

Énkép, önismeret: A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs bázisa, a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés.

Információs és kommunikációs kultúra: Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként tanulási és munkaeszköz a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára.

Tanulás tanítása: Az informatikai eszközök tanulás során történő megfelelő és tudatos alkalmazásának különösen az írás- és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetében van kiemelt szerepe.

Testi és lelki egészség: A nevelésnek, oktatásnak átfogó képet kell nyújtania arról, hogy a tanuló miként viszonyuljon beszédfigyatekosságához. Kiemelt feladat a tanuló motiválása a beszédhibája leküzdésére, ugyanakkor felkészítése az esetleges visszaesésekre, azok kezelésére, valamint arra, hogy a maradandó tünetekkel később is együtt tudjon élni.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének fejlesztésének elvei, céljai és feladatai és fejlesztési programja

A hallássérülésen a hallás állandó, maradandó vagy tartós zavarát értjük, amely megnehezíti a külvilág ingereinek észrevételét, a beszéd megértését, megtanulását. Hallássérülés esetén a hallásküszöb megemelkedik, a gyermek csak az erősebb hangokat hallja meg, vagy meg sem hallja azokat.

Gyógypedagógiai szempontból nagyothalló az, akinek hallókészülékkel korrigált hallásvesztése a tagolt beszéd észlelését, megértését és elsajátítását az épekhez képest csökkent mértékben, de valamilyen módon még lehetővé teszi, vagyis többé-kevésbé meg is érti a hangos beszédet, és ha nem is tökéletesen, de saját magát is hallja.

A hallássérült tanulók többségi iskolában történő együttnevelése:

- ♦ A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.



- ♦ Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- ♦ Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből következik.
- ♦ A hallássérült tanulónál a hallás csökkenése miatt a szokásostól eltér a beszéd, a nyelv, és – ennek következtében – a személyiség fejlődése. A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál a hallásállapottal, attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

Cél:

- ♦ Hozzájárulni a hallássérült gyermekek beszéd, hallás és személyiségfejlődéséhez azáltal, hogy jól beszélő, halló környezetet biztosítunk számukra.
- ♦ Segíteni őket abban, hogy halló tanulóink magatartásmintáját, szokásait átvegyék.
- ♦ Váljanak az iskolai közösség teljes értékű tagjaivá, és ezáltal erősödjék önbizalmuk.
- ♦ A halló társak jelenléte miatt realisabban ítélik meg saját képességeiket, s így egészséges én-képük alakuljon ki.
- ♦ Az integráció során arra serkenteni a gyermekeket, hogy a közös tanulás és munka során önmaguk számára magasabbra állítsák a mércét, mint azt tennék sorstársaik között a szegregált intézményben.
- ♦ Az esélyegyenlőség biztosításával szélesebb körű lehetőségük kínálkozik a továbbtanulásra, a pályaválasztásra.
- ♦ Megtanuljanak élni, dolgozni abban a közegben, amelyben felnőttkorukban is élni, dolgozni fognak.
- ♦ Szeretnénk, ha az integrált oktatási forma egészséges tanulóink javát is szolgálná. Ha megtanulnák elfogadni az egyéni különbségeket, ha megalapozódna bennük az általános iskolai évek alatt a mások iránti felelősségérzet, az empátia és a tolerancia.

Feladat:

- ♦ Rendszeres kapcsolattartás a szurdopedagógussal, a szülővel.
- ♦ Megfelelő ültetési rend a szájról olvasási feltételek biztosítása a tanteremben.
- ♦ Gyakoribb, sokrétűbb, vizuális szemléltetés a tanítási órákon.



- ♦ Külön figyelmet fordítunk a hallássérültek beszédgrammatikájának, szókincsének, kifejezőmódjának fejlesztésére, állandó javítására.
- ♦ Változatos tanulásszervezési és tanulási módszerek alkalmazása a tanórákon.
- ♦ Az órákon felhasznált szövegek előkészítésével elősegíteni a tanulók aktív részvételét a tananyag-feldolgozásban.
- ♦ Rendszeres füzetvezetés, vázlat.
- ♦ Egyéni haladási tempó.
- ♦ Differenciált fejlesztés, egyéni fejlesztési terv alapján

Szükséges tárgyi feltételek:

- ♦ A tanuló hallásállapotának megfelelő, jól működő hallókészülék állandó használata.
- ♦ URH adó-vevő készülék használata bizonyos tanórákon, főleg nagyothallók esetében.
- ♦ Jó akusztikus feltételek biztosítása a termekben (ehhez tegyünk függönyöket az ablakokra, dekoráljuk a falakat, helyezzünk el szőnyeget a padozaton, lehetőleg csendes helyen lévő tantermet válasszunk).
- ♦ Szereljük fel a tantermeket vizuális szemléltetési eszközökkel: térképek, szemléltető képek, stb.
- ♦ Számítógép, projektor használata.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

A hallássérült tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges. Az iskolai fejlesztés szakaszai megegyeznek a NAT pedagógiai szakaszolásával. A nagyothalló gyermek iskolakészültsége általában indokolja, hogy a bevezető szakasz hosszabb időszámban teljesítésére két tanév javasolt – szerveződjön.

Az iskoláztatás bevezető és kezdő szakaszában a nyelvi kommunikációs készségek kialakítása, fejlesztése dominál. Ez a szakasz a szókincs fejlesztését, a köznapi nyelv elemeinek elsajátítását, a beszédérthetőség fejlesztését, a nyelvi különbségek kezelését, valamint a nyelvi-szociális érintkezési formák kialakítását tartalmazza. A tanulók elsajátítják és megközelítően olyan szinten birtokolják az alapvető kultúrtechnikákat, hogy eszközként használhatják a további tudás megszerzésében.

Legkésőbb az alapozó szakasz végére a nagyothalló tanulók nyelvi kommunikációs fejlettsége lényegében elérheti az azonos korú halló tanulók fejlettségének alsó szintjét.

A fejlesztő szakaszban fő elemeiben már kialakulnak tekinthető az egyéni beszédállapot. Erre támaszkodva általában megvalósítható: a nyelvi rendszer további finomítása, a nyelvi-kommunikációs szint emelése, az olvasás-írás eszköz szintű használata, a nyelvi érintkezés



formáinak bővítése: tágabb tájékozódás a köznap nyelvhasználatban, árnyaltabb alkalmazás, a műveltségi területek és témák tartalmának megfelelő fogalmak értő használata, a szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, a kommunikációs szándéknak megfelelő nyelvi formák megválasztása. Valamennyi pedagógiai szakasz kiemelt feladata a beszédhallás folyamatos fejlesztése.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A hallássérült tanulók nevelésében a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

Énkép, önismeret: A hallássérült tanulókat fontos segíteni abban, hogy érzékszervi fogyatékosságukkal együtt élve a munka világának aktív részesévé váljanak.

Információs és kommunikációs kultúra: Az ismeretszerzésben fontos szerepe van a vizuális csatornának. Törekedni kell arra, hogy ezen az úton szerzett ismereteknek valósághű tartalma legyen, az ismeretanyag a fogalmi általánosításokat, az árnyaltabb kommunikációt is fejlessze.

Hon- és népismeret: A komplex ismeretanyagon nyugvó fejlesztési feladat feltételezi a térben, időben, tartalmakban eltérő összefüggések felismerését. Mindezek súlyos gondot okozhatnak a kommunikációjukban akadályozott hallássérülteknek. A szókincs, fogalmak bővítése, nonverbális úton szerzett ismeretek fontos részét képezik az egyéni szükségletekhez igazított fejlesztésnek. Szükséges a társadalmi kapcsolatépítés, kapcsolattartás formáinak elsajátítása, gyakorlása.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra: Közvetlen élmény nyújtásával lehet hatékonyan ismereteket adni a hazánkon kívüli kultúrkincsek megismeréséhez. A tanulók szemléletének, nyitottságának formálásában nagy jelentőséggel bír, ha kommunikációs lehetőségeikkel kapcsolatot tudnak teremteni szélesebb környezetükben élő (sors) társaikkal.

Környezeti nevelés: A legalacsonyabb életkortól megfigyelés, tevékeny részvétel útján lehet hatékonyan eljuttatni a tanulókat a környezet alakításának, óvásának felismeréséhez. Tudatos pedagógiai segítségre, sok vizuálisan érzékelhető élmény adására van szükség az ismeretek elsajátításához.

Tanulás tanítása: A hallássérült gyermekek tanulási folyamatát lényegesen nehezíti különböző mértékű kommunikációs akadályozottságuk. A tanulással kapcsolatos speciális igényeik, lehetőségeik (emlékezet, annak struktúrája, dysphasiás jegyek stb.) feltárására építve valósítható meg az egyéni fejlesztés. Az információs kommunikációs technológiák megismertetése kiemelt pedagógiai feladat, mert ezáltal gazdagodnak az információszerzés lehetőségei.



Testi és lelki egészség: A hallássérült tanulókat szükséges megismertetni - az életkoruknak, esetleges társuló fogyatékoságuknak megfelelő szinten - azokkal az okokkal, melyek hallássérülésüket, illetve annak következményeit okozták. Fontos feladat a hallásjavító eszközök használatának, és azoknak az egészségügyi ismereteknek az elsajátíttatása, melyekkel megőrizhető, illetve aktivizálható hallásmaradványuk. Életmódjuk, életvitelük alakításában hangsúlyos szerepe van komplex kommunikációs lehetőségeik fejlesztésének (hallásmaradvány kihasználása, szájról olvasás). Szükséges, hogy felismerjék a környezetben előforduló káros szokásokat, kerüljék az ártalmas, utánzó magatartási formákat (dohányzás stb.).

Felkészülés a felnőtt élet szerepeire: Az iskolai fejlesztések során kiemelt feladat a lehető legnagyobb önállóság elérése. Ezért lényeges azoknak az eljárásoknak, módszereknek, tevékenységeknek a megkeresése, és működtetése, amelyek a tanuló életének minden színterén az önálló életvitel kialakítását segítik, gyakoroltatják. Alapvető fontosságú feladat mindazon személyiségjegyek feltárása, melyek a tanulók további sorsának döntő befolyásoló tényezői lehetnek (kézügyesség, megfigyelés stb.). Ezek fejlesztése jó esélyt adhat arra, hogy pályaválasztásuk sikeres legyen. Reálisan kell felmérniük, feldolgozniuk a hallássérülésükből következő akadályozó tényezőket.

Az autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók speciális fejlesztésének elvei, céljai, feladatai és módszerei

Az autizmus a szociális, kognitív és kommunikációs készségek fejlődésének minőségi zavara, amely a személyiség fejlődésének egészét átható, úgynevezett pervazív zavar. Mai tudásunk szerint a fejlődési zavar nem megelőzhető és nem gyógyítható, az alapvető károsodás egész életen át fennáll. Az alábbi három területen mutatható ki minőségi károsodás: kommunikáció, szociális fejlődés, rugalmas viselkedésszervezés.

A szociális akciók minőségbeli károsodásának 4 kritériuma:

- ♦ Az összetett nonverbális viselkedésmódok, pl. szemkontaktus, arckifejezés, testtartás, gesztusok alkalmazásának egyértelmű károsodása a szociális interakciók szabályozásában.
- ♦ Az életkornak megfelelő kortárskapcsolatok kialakításának sikertelensége.
- ♦ A spontán törekvés hiánya az öröme, érdeklődésnek, sikernek másokkal való megosztására.



- ♦ A társas és érzelmi kölcsönösség hiánya.

A kommunikáció minőségbeli károsodásának 5 kritériuma:

- ♦ A beszélt nyelv fejlődésének késése vagy teljes hiánya (anélkül, hogy a személy alternatív kommunikációs módokkal, pl. gesztus, mimika kompenzálna).
- ♦ Megfelelő beszéd mellett a másokkal folytatott beszélgetés kezdeményezésére vagy fenntartására való képesség károsodása.
- ♦ A nyelv sztereotip, repetitív használata.
- ♦ Az életkornak megfelelő változatos és spontán szerep, illetve imitatív játék hiánya.
- ♦ Társas utánzásra alapuló játék hiánya.

A sztereotip és repetitív viselkedés és érdeklődés 4 kritériuma:

- ♦ Gyakran kizárólagossá váló egy vagy több olyan sztereotip korlátozott érdeklődésű kör, amely intenzitását vagy tárgyát tekintve rendellenes
- ♦ Rugalmatlan ragaszkodás sajátosságos, nem funkcionális rutinokhoz vagy rituálékhoz
- ♦ Sztereotip, repetitív motoros furcsaságok
- ♦ A tárgyak részleteiben való elmélyedés

Ezekből a tünetcsoportokból az autizmusdiagnózis felállításához legalább hat kritériumnak meg kell felelnie, amelyekből legalább kettő a szociális kapcsolatok károsodására, egy-egy pedig a kommunikáció zavarára, illetve a sztereotip viselkedésre vonatkozik.

Ennek alapján az autizmus spektrumába tartozik a klasszikus (kanneri) gyermekkori autizmus, az atípusos autizmus és az Asperger-szindróma is.

Kiemelkedően fontos, hogy tisztában legyünk a szindróma sokszínűségével, amely leginkább a nyelvi fejlődés, a mentális képességek, az autizmus súlyossága, a társuló zavarok és az autizmussal élő gyermekeket érő környezeti hatások különbözőségének tudható be.

Jellegzetes tünetek a társas és érzelmi készségek területéről:

- ♦ Nem érti, hogyan kell más gyermekekkel együtt játszani. Például figyelmen kívül hagyja a közös játék irratlan szabályait.
- ♦ Szabadidőben, iskolai szünetekben elkerüli a többiekkel, egy félreeső helyre vonul.
- ♦ Figyelmen kívül hagyja a társas együttlét szokásait, a viselkedési szabályokat, a helyzetnek nem megfelelően viselkedik, oda nem illő megjegyzéseket tesz valakire anélkül, hogy annak hatásaival tisztában lenne.
- ♦ Nincs empátiás készsége, vagyis nem tudja beleélni magát más ember érzéseibe.
- ♦ Elvárja másoktól, hogy ismerjék gondolatait, élményeit, véleményét. Nem ismeri fel, hogy a másik



- ♦ Szokatlan mértékben igényli a megnyugtatót, különösen olyan helyzetekben, amikor a dolgok elromlanak vagy megváltoznak körülötte.
- ♦ Nem tudja pontosan kifejezni az érzelmeit. A helyzethez mérten aránytalanul nagy nyugalanság vagy szélsőséges érzelmi állapot lesz rajta úrrá.
- ♦ Nem tudja árnyaltan kifejezni az érzelmeit. Nem érti, hogy a különböző emberek felé más-más módon fejezzük ki érzelmeinket.
- ♦ Nem szívesen vesz részt versenyzésben, közös játékokban, tevékenységekben.
- ♦ Nem befolyásolják a kortársak. Például nem követi a legfrissebb divatot a játékokban vagy a ruházzkodásban.

Jellegzetes tünetek a kommunikáció területén:

- ♦ Szó szerint értelmezi a hallottakat.
- ♦ Szokatlan a hangja vagy a hanghordozása (monoton, színtelen).
- ♦ Nem figyel a beszélgetőpartner mondanivalójára, nem reagál annak tartalmára.
- ♦ Beszélgetés közben kevés szemkontaktussal él. (A szemkontaktus használata az interakciók során furcsa, rugalmatlan, nem tölti be szabályozó szerepét. Egyes gyermekek nagyon mereven és folyamatosan bámulnak a beszélgetőpartner szemébe, ez éppen olyan zavaró, mint a tekintetkerülése.)
- ♦ Beszéde pedáns, túl precíz.
- ♦ Nem tudja fenntartani a beszélgetés folyamatosságát.

Jellegzetes tünetek a megismerési (kognitív) készségek területén:

- ♦ Elsősorban az információszerzés érdekében olvas, a kitalált történetek kevésbé keltik fel érdeklődését. Mohón olvas lexikonokat és tudományos könyveket, de a kalandregények nem érdeklik.
- ♦ Kifejezetten jó a hosszú távú memóriája, jól emlékszik régi eseményekre, adatokra.
- ♦ Nem játszik szerepjátékokat. Más gyermekeket nem von be saját képzeletbeli játékába, a többiek kitalált játékába pedig belezavarodik.

Sajátos érdeklődési kör:

- ♦ Egyetlen téma köti le érdeklődését, megszállottan gyűjti az ehhez kapcsolódó információkat, adatokat (pl. közlekedés, térképek).
- ♦ Feldúlja minden, ami eltér a szokásos rendtől (pl. szokott útvonaltól való eltérés).
- ♦ Körülményes szertartásokat dolgoz ki, pl. lefekvés előtt sorba rakja a játékait.

Tünetek a mozgásos készségek területéről:

- ♦ Rossz a mozgáskoordinációja, ezért gyenge például a labdajátékokban.
- ♦ Szokatlan testtartással szalad.



Egyéb sajátosságok:

- ◆ Szokatlan mértékű félelem vagy nyugtalanság lesz úrrá rajta:
 - szokványos hangoktól (pl. elektromos gépektől);
 - a bőr vagy a fej érintésétől;
 - bizonyos ruhadarabok viselésekor;
 - váratlan zajoktól;
 - egyes tárgyak látványától;
 - zajos helyektől, tömegtől (pl. bevásárlóközpontban).
- ◆ Ha izgatott, kezével csapkod, forog.
- ◆ Kisebb fájdalmakra érzéketlen.
- ◆ Beszédfejlődése megkésett.
- ◆ Szokatlan grimaszokat vág, vagy ráng az arca.

Az autisztikus gyermekek integrációja:

A tudatosan tervezett, és nem kényszermegoldásként alkalmazott integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen az autisztikus gyermek javát szolgálja. A mérlegelés jellemzően a harmadik szakaszban nevelt tanulók egy részénél reális.

Az integráció szükségességének megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektivikusan legyenek adottak:

- ◆ A tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, enyhe fokú autisztikus fogyatékoság, jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák.
- ◆ A családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására.
- ◆ Az iskola részéről:
 - a speciális módszertanban jártas pedagógus és asszisztens;
 - jól előkészített, ütemezett fejlesztési terv;
 - speciális eszközök, módszerek és környezet;
 - együttműködés a családdal;
 - a befogadó gyermekcsoport felkészítése a pozitív hozzáállásra, folyamatos támogatása;
 - szakértői csoporttal való intenzív kapcsolattartás.
- ◆ Szakértői csoport, amely rendelkezésre áll a szülők felvilágosításában, a pedagógusoknak nyújtandó szakmai tanácsadásban, problémakezelésben, a fejlesztés irányának kijelölésében, követésében.



- ♦ Az integrált autisztikus gyermek legyen elégedett az iskolai élettel, fontos, hogy jól érezze magát.

A fenti feltételek mellett is szükséges az integráció fokozatos megkezdése, a szociális, kommunikációs és kognitív deficitok figyelembevétele, az egyénre szabott mérés, tervezés, fejlesztés, a tananyag szűrése (egyes tantárgyakból felmentés), továbbá a fogyatékosságot kompenzáló alternatív eszközök, módszerek igénybevétele egyéni szükségletek szerint (pl. kézírás helyett gép használata, szóbeli felelet helyett írásbeli beszámoló vagy fordítva).

Az autisztikus tanulók fejlesztésének általános céljai, feladatai

- ♦ A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális, kommunikációs és gondolkodási készségek hiányának speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- ♦ A hiányzó készségeket pótló, helyettesítő kompenzációs-habilitációs kezelése a fejlődési elmaradás, a másodlagos (pl. viselkedés-) problémák leküzdése érdekében. A fogyatékos készségek kompenzálása különös jelentőségű a tanulási, szociális és munkahelyzetekbe való beilleszkedés és viselkedés elsajátításához.
- ♦ Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása.

Speciális módszerek az autisztikus tanulók fejlesztésében

- ♦ A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik, az egyenetlen képesség- és készségprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon és a fejlődés erre alkalmas eszközzel (pl. fejlődési kérdőív) való folyamatos követésével.
- ♦ Protetikus, segédeszközökkel berendezett környezet és eszköztár kialakítása (az időbeli és téri tájékozódás, vizuális információhordozók augmentatív kommunikációt segítő eszközrendszer kialakítása).
- ♦ Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.
- ♦ Vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezetben belül és személyek között, beleértve a gyermek felé irányuló minden kommunikációt.
- ♦ A szociális fogyatékossággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek szintjének megfelelő és szociális vonatkozásaitól leginkább független módszereket és médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.). Ugyanakkor a tanítási helyzetek szociális vonatkozásainak



elfogadása, illetve megértése fontos tanítási cél (pl. a csoportos, illetve „frontális” tanítási helyzetben való tanulás).

- ♦ A fejlesztésben, tanításban és a viselkedésproblémák kezelésében alapvető kognitív viselkedésterápia módszereinek alkalmazása.

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai

Az autisztikus tanulók iskolai fejlesztését a szociális-kommunikációs készségek fejlesztése és a rugalmasabb viselkedésrepertoár kialakítása határozza meg. Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai általában módosításokkal egyeznek meg a NAT-ban és a kerettantervekben rögzített pedagógiai szakaszokkal és tartalmakkal. A módosításokat a helyi tantervekben és egyéni fejlesztési tervekben kell meghatározni a gyermekek egyéni szükségleteinek, fejleszthetőségének megfelelően. Az 1-4. évfolyam elvégzéséhez általában hosszabb időkeretre van szükség.

A jó értelmi és nyelvi képességekkel rendelkező tanulók esetében előfordulhat, hogy az egyes műveltségi területeken meghatározott tartalmak jelentős részét a NAT-ban meghatározott életkorban képesek elsajátítani. Ezekben az esetekben egyéni fejlesztési terv alapján a szociális-kommunikációs és speciális kognitív készségek párhuzamosan fejlesztése szükséges.

Az autisztikus tanulók csoportja rendkívül változatos, de a központi sérülés azonos jellege miatt meghatározhatók közös szükségletek és egységes módszertani javaslatok.

A NAT kiemelt fejlesztési feladatai, műveltségi területei esetükben is alkalmazhatóak a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A NAT szakaszaihoz rendelt fejlesztési feladatok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani. A kerettantervek adaptálása szempontjából az autizmus súlyosságát, az intelligenciát és a nyelvi képességeket kell figyelembe venni. A tananyagot mennyiségi és minőségi szempontból módosítani és redukálni kell az autisztikus tanulók speciális szükségletei szerint. Az egyes műveltségi területekre vonatkozó sajátos eltéréseket a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben kell rögzíteni. A tananyag elsajátításához speciális módszerek és eszközök használata szükséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret: Az autisztikus tanulók fejlesztésében hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedés kontrolljának, a kooperációnak, szociális normáknak direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. A sikerélményeket biztosító, a gyermek érdeklődését és motivációját fenntartó oktatási környezet kialakítása kulcsszerepet játszik a reális önértékelés és pozitív énkép kialakításában.



Hon- és népismeret: Kiemelkedően fontos a közvetlen társadalmi és természeti környezet ismerete, az azokkal való harmonikus kapcsolat. Az autisztikus tanulók elsősorban saját, közvetlen élményeiken keresztül, esetleg speciális érdeklődési körüknek megfelelően ismerhetik meg nemzeti kultúránk értékeit. Ezen a területen rendkívül nagy egyéni különbségekre számíthatunk. A történelmi időszemléletet, képzelőerőt, valamint elvont, szociális jelentést hordozó fogalmak megértését kívánó tartalmak elsajátítása általában nehézséget jelent.

Európai azonosságtudat - egyetemes kultúra: Az autisztikus tanulók számára közvetlen, látható, megtapasztalható élmények (pl. művészi alkotások, ismeretterjesztő filmek) segítségével nyújthatunk ismereteket e téren. A sajátos érdeklődési körök (pl. térképek, közlekedési eszközök, különféle adatok, tények gyűjtése) számos tanulót közelebb visznek a terület ismeretanyagához.

Környezeti nevelés: A környezet célzott megfigyelése, felfedezése a pedagógus aktív közreműködése nélkül elképzelhetetlen. A fejlesztés a közvetlen, mindennapi élettel kapcsolatos tapasztalatokon alapul. Elsődleges a helyes szokásrend és a személyes biztonságra való törekvés kialakítása.

Információs és kommunikációs kultúra: Elsődleges cél a kölcsönös, hatékony, közérthető kommunikáció kialakítása. Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben nagy szerepet kapnak a vizuális eszközrendszerek. Az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő.

Tanulás tanítása: Az autizmus számos speciális kognitív nehézséggel és a kommunikáció sérülésével jár együtt. A tanulási folyamatban az élő nyelv és a szociális közvetítés megnehezíti, míg a vizuális információhordozók alkalmazása segíti a világ megismerését. Az állandósághoz való ragaszkodás oldása, valamint az egyén motivációs lehetőségeinek ismerete kulcsfontosságú a tanulás szempontjából.

Testi és lelki egészség: A helyes étkezési, alvási, önápolási szokások, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítása elsődleges fontosságú. A helyes szokásrend kialakításakor alapozhatunk a tanulók merev, szabálytartó viselkedésére. A megfelelő szexuális viselkedés kialakításában a családok számára hatékony segítséget kell nyújtania az iskolának. A viselkedésproblémák megelőzése és hatékony kezelése kiküszöbölheti a gyógyszeres kezelést, ami fontos az egészség megőrzése szempontjából.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire: Az egyén által elérhető legnagyobb fokú önállóság megteremtése minden esetben kiemelkedően fontos. Ennek szintje nagy egyéni eltéréseket mutat. A pályorientáció során a munkaképességek mellett a szociális-kommunikációs



fejlettséget és a munkaviselkedés színvonalát is figyelembe kell venni. Fontos cél, hogy a tanuló lehetőség szerint a speciális érdeklődési köréhez kapcsolódó szakmát választhasson.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei céljai, feladatai és módszerei

Részképességzavar: az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás /írás, olvasás, számolás/ - elsajátításának nehézségei.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre, fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünetegyüttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A részképességzavarok körébe az iskolai teljesítmények – elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) – elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttese tartozik.

A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Ezek a tanulók érzékenyebbek az időjárás változására, fáradékonyabbak, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre, fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

Az iskolánk feladata a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrálása, ezen belül különösen fontos az egészséges énképük és önbizalmuk kialakítása, a kudarcűrő-képességük



növelése valamint az önállóságra nevelésük. A tanulási nehézségeikben fejlesztőpedagógus segíti őket, aki a tanulók egyéni fejlesztése mellett segítséget ad a többi tanárnak is. A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók segítése a tanulási zavartól függően különböző lehet, a megfelelő módszereket és eszközöket egyénre szabottan kell megválasztani.

A fejlesztés alapelvei:

- ♦ A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.
- ♦ A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- ♦ az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- ♦ a kudarcűrő-képesség növelése,
- ♦ az önállóságra nevelés,

A fejlesztés kiemelt feladatai:

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalomkörébe tartozik, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Ezeknek a tanulóknak differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgrafiás tanulók.



A fejlesztés feladatai:

- ♦ a testséma biztonságának kialakítása,
- ♦ a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- ♦ a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- ♦ a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- ♦ az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- ♦ az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- ♦ a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- ♦ az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- ♦ az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor-és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- ♦ az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- ♦ a testséma kialakítása,
- ♦ a téri relációk biztonsága,
- ♦ a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- ♦ a szerialitás erősítése,
- ♦ segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,



PITYPANG UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GYERMEKTÉR TAGINTÉZMÉNYE

1025 Budapest, Pitypang utca 17.

OM: 034808

- ♦ a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- ♦ a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.